

# **TFA SOSTEGNO 2023**

**Infanzia e Primaria  
Secondaria I e II grado**

**Prova PRELIMINARE, SCRITTA E ORALE**

## PREMESSA

Il manuale TFA Sostegno 2023 Prova preselettiva, scritta e orale costituisce **un ottimo strumento per la preparazione alla selezione ai percorsi di abilitazione sul sostegno** organizzati dal Ministero dell'istruzione e dalle Università anche per l'a.a. 2022/2023. Per supportare lo studio per il TFA e per capire al meglio come prepararsi al nuovo ciclo formativo, il testo presenta **tutti gli argomenti utili alla preparazione**, anche in sede di prova preliminare.

Le Aree di competenza trattate sono:

**Area I – La scuola e la normativa di riferimento**, trattando nel dettaglio e in modo aggiornato il sistema scolastico italiano, regime di autonomia delle istituzioni scolastiche, l'orientamento e le competenze anche in chiave europea;

**Area II – Competenze psicopedagogico-didattiche**, partendo dall'analisi degli approcci teorici dei principali autori in materia e delle principali correnti di pensiero e continuando poi con la trattazione dell'inclusione scolastica e dei **Bisogni educativi speciali (BES)**. Presenti anche gli argomenti relativi ai punti indicati dal D.M. del 30 settembre 2011 in materia di empatia, intelligenza emotiva, creatività e pensiero divergente;

**Area III – Competenze linguistiche**, fondamentale per rispondere ai quesiti relativi alla comprensione verbale e alla comprensione del testo.

L'analisi discorsiva degli argomenti, non trattati con un taglio esclusivamente normativo, rende il manuale adatto anche allo studio e all'approfondimento dei temi in vista della successiva prova scritta e orale.

Chiudono il manuale anche **un approfondimento dedicato alle competenze linguistiche**, particolarmente richieste in sede di prova preselettiva e delle **batterie di tracce ufficiali estratte nelle ultime sessioni utili** (in particolare 2021-2022), suddivise per grado d'istruzione.

Incluso nel volume e disponibile online un **software gratuito dedicato all'esercitazione con numerosi quiz, anche ufficiali**, somministrati nelle prove degli anni precedenti.

## SOMMARIO

## AREA I

## LA SCUOLA E LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO

## SEZIONE I

## IL SISTEMA SCOLASTICO

**CAPITOLO 1 ..... 5****IL SISTEMA SCOLASTICO. SCENARI STORICI ..... 5**

1. Storia della scuola e fondamenti educativi e pedagogici..... 5
2. Il principio della obbligatorietà dell'istruzione..... 9
3. Il XIX secolo e la nascita della scuola primaria ..... 10
4. La scuola nel XX secolo ..... 10
5. Dalla restaurazione all'unità..... 12
6. Dalla legge Casati alla carta della scuola del 1939 ..... 13

**CAPITOLO 2****IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE ..... 15**

1. Premessa..... 15
2. La nuova scuola media ..... 15
3. Ordinamento della scuola materna statale ..... 16
4. Gli interventi di riforma dagli anni '70 agli anni '90 ..... 16
5. Riforma dell'ordinamento della scuola elementare ..... 17
6. Dalla riforma Berlinguer alla riforma Moratti..... 17
7. Il sistema educativo di istruzione e formazione: la riforma Moratti..... 18
- 7.1. Scuola dell'infanzia e primo ciclo di istruzione: d.lgs. 59/2009 ..... 19
- 7.2. Il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione:  
d.lgs. 226/2005..... 20
- 7.2.1. La valutazione nel sistema educativo: d.lgs. 286/2004. .... 20
- 7.3. Diritto e dovere all'istruzione e alla formazione: d.lgs. 76/2005 ..... 21
- 7.4. Orientamento, prevenzione e recupero degli abbandoni ..... 21
8. Alternanza scuola e lavoro: d.lgs. 77/2005 ..... 22
9. Competenze chiave per l'apprendimento: raccomandazione 2006/962/ce..... 22
10. Modifiche alla riforma Moratti: riforma Fioroni. .... 23
11. La Riforma Gelmini ..... 25
- 11.1. Valutazione e certificazione delle competenze (d.p.r. 122/2009) ..... 27
12. La Buona Scuola: L. n. 107/2015..... 28
- 12.1. I decreti attuativi alla riforma della Buona Scuola ..... 30

**CAPITOLO 3****LA SCUOLA E LA FORMAZIONE NELLA COSTITUZIONE ITALIANA ..... 33**

1. Scuola e Costituzione..... 33
2. Diritto all'istruzione e principio di eguaglianza nell'accesso alla scuola..... 35
3. Libertà d'insegnamento ..... 35

## SOMMARIO

4.	Libertà e diritto di istituire scuole .....	36
4.1.	Parità scolastica.....	37
4.1.1.	Requisiti per ottenere la parità.....	37
4.1.2.	Diverse tipologie di scuole non statali .....	38
4.1.3.	Procedura per il riconoscimento della parità.....	38
5.	La ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni in materia di istruzione .....	39

### **CAPITOLO 4**

#### **L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA (CENTRALE E PERIFERICA) DEL MINISTERO**

<b>DELL'ISTRUZIONE .....</b>	<b>42</b>	
1.	Premessa.....	42
2.	Istituzione ed evoluzione del Ministero .....	44
3.	Organizzazione attuale del Ministero dell'Istruzione .....	45
4.	Ministro e Sottosegretari di Stato .....	47
5.	Uffici di diretta collaborazione .....	48
6.	Capi dipartimenti .....	51
6.1.	Conferenza permanente dei capi dei dipartimenti e dei direttori generali. ....	51
7.	Organizzazione a livello centrale.....	51
8.	Corpo ispettivo.....	56
9.	Organismo indipendente di valutazione della performance. ....	57
10.	Gli uffici scolastici regionali .....	58
10.1.	Organizzazione ufficio scolastico regionale .....	58
10.2.	Compiti dell'ufficio scolastico regionale .....	59
10.3.	Gli Uffici scolastici regionali e la loro composizione .....	60
10.4.	Ambiti territoriali .....	61

### **CAPITOLO 5**

#### **L'ISTITUZIONE SCOLASTICA AUTONOMA E LA GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA ..**

<b>63</b>		
1.	Il decentramento delle funzioni .....	63
2.	L'istituzione scolastica "soggetto dell'autonomia".....	65
2.1.	L'autonomia delle istituzioni scolastiche nella Buona Scuola .....	66
3.	L'attuazione dell'autonomia: il d.p.r. 275/1999 .....	67
3.1.	Autonomia didattica .....	67
3.2.	Autonomia organizzativa .....	68
3.3.	Autonomia finanziaria.....	68
3.4.	Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo.....	68
4.	Organico dell'autonomia .....	69
5.	Il potere di convenzione: accordi di rete .....	70
6.	PTOF: strumento di programmazione .....	71
6.1.	Il curriculum nell'autonomia.....	73
7.	Regolamento di Istituto.....	73
8.	Programma annuale.....	74
9.	Piano annuale delle attività .....	74
10.	Carta dei servizi della scuola.....	75

11.	Limiti all'autonomia scolastica .....	76
12.	Sistema Nazionale di Valutazione.....	77
12.1.	La valutazione dei dirigenti scolastici .....	78
12.2.	Soggetti del SNV: Invalsi e Indire.....	79
12.2.1.	Invalsi .....	79
12.2.2.	Indire .....	80

## **CAPITOLO 6**

### **LA GOVERNANCE DELLA SCUOLA ..... 81**

1.	Introduzione.....	81
2.	La dirigenza scolastica .....	82
2.1.	Funzioni dei dirigenti nelle istituzioni scolastiche .....	82
3.	Direttore dei servizi generali ed amministrativi .....	83
4.	Gli organi collegiali.....	85
4.1.	Gli organi collegiali territoriali.....	85
4.1.1.	Il Consiglio superiore della pubblica istruzione .....	85
4.1.2.	I Consigli regionali dell'istruzione.....	86
4.1.3.	Consigli scolastici locali .....	87
4.2.	Organi collegiali interni alle singole istituzioni scolastiche .....	88
4.2.1.	Consiglio di intersezione .....	88
4.2.2.	Consiglio di interclasse .....	88
4.2.3.	Consiglio di classe .....	88
4.2.4.	Collegio dei docenti .....	89
4.2.5.	Consiglio di istituto .....	89
4.2.6.	Giunta esecutiva .....	90
5.	In particolare: personale docente.....	91
5.1.	Il comitato per la valutazione dei docenti, come riformato nella Buona scuola ....	91
6.	Rappresentanza negli organi collegiali .....	92
6.1.	Personale docente .....	92
6.2.	Genitori degli alunni .....	93
6.3.	Personale amministrativo, tecnico e ausiliario .....	93
6.4.	Gli alunni.....	93
7.	Caratteristiche e funzioni delle assemblee studentesche e dei genitori .....	93
7.1.	Assemblee studentesche .....	94
7.2.	Assemblee dei genitori .....	94

## **CAPITOLO 7**

### **LE COMPETENZE DELLE AUTONOMIE TERRITORIALI IN MATERIA DI ISTRUZIONE ..... 95**

1.	Compiti trasferiti alle Regioni .....	95
2.	Funzioni amministrative delle Province .....	95
3.	Funzioni amministrative dei Comuni .....	96
4.	Rapporto tra enti locali e scuole .....	96
5.	La rete scolastica.....	97
6.	Oneri degli enti locali in materia di istruzione .....	98
7.	I percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale (leFP) .....	98

**CAPITOLO 8**

<b>DALLA PROGETTAZIONE ALLA STESURA DEL POF .....</b>	<b>100</b>
1. Piano dell'offerta formativa .....	100
2. Progettare il piano dell'offerta formativa .....	101
3. Curricolo obbligatorio .....	103
4. Il progetto educativo e la sua definizione.....	104
4.1. Il progetto educativo: bisogni, finalità, obiettivi, metodi .....	106
4.1.1. Finalità .....	106
4.1.2. Obiettivi.....	107
4.1.3. Metodologie didattiche.....	107
5. Ampliamento dell'offerta formativa .....	109
6. Il POF al servizio della integrazione e della diversità .....	109
7. Criteri per la determinazione della classe.....	110
7.1. Inserimento facilitazione ed integrazione .....	110
8. Il docente e la sua funzione .....	110
9. L. 517/ 1977 - Il docente di sostegno .....	112
10. Piano annuale .....	116
11. Carta dei servizi .....	117
12. La programmazione .....	118
12.1. La programmazione educativa .....	118
12.2. La programmazione didattica .....	119
13. Verifica e valutazione .....	119

**CAPITOLO 9**

<b>LA SCUOLA DELL'INFANZIA .....</b>	<b>121</b>
1. Cenni storici.....	121
2. Il bambino centro dell'azione educativa .....	122
3. Il ruolo dell'insegnante .....	123
4. Il tasso di unitarietà del curricolo nelle aree disciplinari.....	123
5. La famiglia e la scuola dell'infanzia .....	124
6. L'ambiente di apprendimento .....	124
7. Le finalità della scuola materna.....	125
8. La riforma del sistema scolastico del 2003: presupposti ed innovazioni .....	125
9. Le attività educative dell'infanzia (d.lgs. n. 59 del 2004).....	128
10. Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.....	128
10.1. Le Indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia .....	129
10.2. Dalle unità di apprendimento al portfolio delle competenze individuali .....	129
10.3. Il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione .....	130
10.4. Gli obiettivi di apprendimento .....	131
10.5. Gli obiettivi generali .....	132
10.6. Gli obiettivi specifici di apprendimento .....	132
10.7. I campi di esperienza .....	132

11.	La verifica e la valutazione degli apprendimenti .....	134
12.	La scuola dell'infanzia e la scuola primaria, ovvero della necessaria continuità educativa.....	135
13.	La dimensione ludica nella scuola dell'infanzia .....	136
14.	Il piacere di leggere anche nell'era digitale. La lettura ad alta voce e i benefici per l'infanzia.....	137

## **CAPITOLO 10**

<b>LA SCUOLA PRIMARIA .....</b>	<b>140</b>	
1.	Nozioni introduttive .....	140
2.	La legge delega n. 53 del 2003.....	141
3.	Contenuti e metodologie dell'insegnamento nei documenti ministeriali.....	142
3.1.	Le Indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative del 2004 ....	142
3.2.	Le Indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative del 2007 ....	142
3.3.	Le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012.....	143
4.	La scuola del primo ciclo .....	143
4.1.	L'alfabetizzazione culturale di base .....	144
4.2.	Cittadinanza e Costituzione .....	145
4.3.	L'ambiente di apprendimento .....	145

## **CAPITOLO 11**

<b>IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE.....</b>	<b>147</b>	
1.	La scuola secondaria di secondo grado.....	147
2.	I licei .....	148
3.	Gli istituti professionali.....	148
3.1.	Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.....	150
4.	Gli istituti tecnici .....	151
5.	Istruzione e formazione professionale (leFP).....	152
6.	L'istruzione e la formazione tecnica superiore. ....	153
6.1.	Gli istituti tecnici superiori (ITS) .....	154
7.	Alternanza scuola-lavoro .....	155
7.1.	Alternanza scuola-lavoro in apprendistato .....	156
7.2.	L'alternanza scuola e lavoro nella riforma della Buona scuola .....	157

## **CAPITOLO 12**

<b>L'ORIENTAMENTO E LA CONTINUITÀ EDUCATIVA .....</b>	<b>158</b>	
1.	L'orientamento nella scuola .....	158
2.	Le condizioni di successo dell'Istituto Comprensivo e il curricolo verticale .....	159
3.	La continuità orizzontale e verticale .....	160
4.	Continuità e raccordo.....	161
5.	L'organizzazione del curricolo .....	161

## **CAPITOLO 13**

<b>LE COMPETENZE NELLE INDICAZIONI NAZIONALI.....</b>	<b>164</b>	
1.	Introduzione.....	164

## SOMMARIO

2.	Competenze chiave.....	165
2.1.	Comunicazione nella madrelingua.....	165
2.2.	Comunicazione nelle lingue straniere.....	166
2.3.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.....	166
2.4.	Competenza digitale.....	166
2.5.	Imparare ad imparare .....	167
2.6.	Competenze sociali e civiche .....	167
2.7.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità .....	167
2.8.	Consapevolezza ed espressione culturale .....	168
3.	Il profilo dello studente .....	168
4.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze .....	168
4.1.	Campo di esperienza: il sé e l'altro .....	168
4.2.	Campo di esperienza: il corpo e il movimento .....	169
4.3.	Campo di esperienza: immagini, suoni, colori.....	169
4.4.	Campo di esperienza i discorsi e le parole.....	169
4.5.	Campo di esperienza la conoscenza del mondo .....	170
5.	Obiettivi di apprendimento .....	170
5.1.	Curricolo di istituto .....	172
5.2.	Valutazione.....	173
6.	La certificazione delle competenze .....	173

## AREA II

### COMPETENZE PSICOPEDAGOGICO-DIDATTICHE

#### SEZIONE I

#### LA PEDAGOGIA E LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO IN ETÀ EVOLUTIVA

#### CAPITOLO 1

<b>LA STORIA DELLA PEDAGOGIA .....</b>	<b>179</b>	
1.	Le teorie di Locke sulla pedagogia .....	180
2.	Le teorie illuministe in Europa .....	181
3.	La pedagogia di Jean - Jacques Rousseau .....	182
4.	Il tema dell'Emilio di Rousseau .....	183
5.	L'Emilio: un romanzo pedagogico .....	184
6.	L'educazione dell'uomo e del cittadino nell'Emilio di Rousseau .....	185
7.	Il sistema educativo in Francia (1700) .....	185
8.	Il ruolo della pedagogia nell'età contemporanea .....	186
9.	Il nesso "pedagogia - società" nella pedagogia contemporanea .....	187
10.	La politicizzazione della pedagogia nel XX sec. ....	187
11.	I nuovi soggetti dell'educazione nella contemporaneità .....	188
12.	Il mito dell'educazione nell'800 e '900 .....	189
13.	Il mito della società educante e dell'infanzia .....	190
14.	Il ruolo del lavoro e dell'istruzione in pedagogia .....	191
15.	Il rinnovamento dell'organizzazione scolastica (1700) .....	191

16.	I principi fondamentali della riforma scolastica (1800-1900) .....	191
17.	Il sapere pedagogico nell'età contemporanea .....	193
18.	I rapporti della pedagogia con la filosofia .....	193
19.	Borghesia e popolo: tra ideologie pedagogiche e conflitti educativi.....	194
20.	La pedagogia educativa dell'800 .....	195
21.	Gli aspetti chiave dell'educazione ottocentesca .....	196
22.	La pedagogia romantica: Johann Heinrich Pestalozzi .....	196
23.	Le teorie del pensiero pedagogico di Pestalozzi .....	197
24.	La riflessione politica di Pestalozzi .....	198
25.	Definizione di pedagogia della Bildung.....	198
26.	L'ideale di formazione di Friedrich Schiller (1759 – 1805).....	199
27.	Le teorie pedagogiche dell'800 .....	199
28.	Friedrich Fröbel, pedagogista del Romanticismo .....	200
29.	Il pensiero educativo di Fröbel .....	200
30.	Hegel e le critiche alla pedagogia romantica.....	201
31.	La posizione antiromantica di Herbart .....	202
32.	Il metodo Herbart .....	202
33.	Il modello pedagogico in Francia .....	203
34.	Il modello pedagogico inglese .....	204
35.	Il modello pedagogico svizzero.....	204
36.	Il modello pedagogico russo.....	205
37.	La pedagogia italiana del Risorgimento.....	205
38.	Le opere pedagogiche di Vincenzo Cuoco .....	206
39.	Le riflessioni pedagogiche di Giandomenico Romagnosi .....	206
40.	Le teorie di Carlo Cattaneo .....	207
41.	La pedagogia spiritualista di Rosmini.....	207
42.	L'educazione cristiana di Vincenzo Gioberti .....	208
43.	Il gruppo dei cattolici liberali in Italia.....	208
44.	La pedagogia di Raffaello Lambruschini .....	209
45.	La filosofia di Gino Capponi .....	209
46.	Ferrante Aporti e l'educazione popolare .....	210
47.	La concezione pedagogica di Enrico Mayer .....	210
48.	Positivismo e pedagogia in Francia.....	211
49.	Il sistema di pedagogia di Auguste Comte .....	211
50.	La rieducazione di Edouard Séguin.....	212
51.	Pedagogia e positivismo in Inghilterra, Herbert Spencer .....	212
52.	La pedagogia del Positivismo italiano .....	213
53.	I positivisti italiani .....	213
54.	Il rapporto dei socialisti utopistici con la pedagogia.....	214
55.	Le figure pedagogicamente interessanti in Francia .....	215
56.	La filosofia di Robert Owen .....	216
57.	Il materialismo storico di Karl Marx e Friedrich Engels .....	217
58.	Le teorie di Marx e Engels .....	217
59.	Labriola e la pedagogia marxista in Italia .....	218

## SOMMARIO

60.	La pedagogizzazione della società nell'800 .....	219
61.	Le associazioni come formazione dei giovani .....	219
62.	La crescita sociale della scuola nell'800 .....	220
63.	L'organizzazione del sistema scolastico nell'800 .....	220
64.	Le leggi del sistema scolastico (1800-1900) .....	221
65.	La nascita della pedagogia sperimentale .....	222
66.	Le tensioni pedagogiche di fine secolo .....	223
67.	Il nichilismo di Nietzsche .....	223
68.	Lo storicismo di Dilthey .....	224
69.	Il volontarismo di Bergson e Sorel.....	224
70.	Scuole nuove e ideologie dell'educazione nel '900 .....	224
71.	Il rinnovamento della scuola e la pedagogia attivistica ('900) .....	225
72.	Le scuole nuove e l'educazione attiva del '900 .....	225
73.	La formazione pedagogica nella Germania del '900.....	226
74.	Le scuole nuove in Italia nel '900.....	226
75.	William Kilpatrick e le teorie su pedagogia e società .....	227
76.	Célestin Freinet e la struttura cooperativa.....	228
77.	I temi della pedagogia dell'attivismo .....	229
78.	Oliver Decroly e la globalizzazione dell'insegnamento.....	229
79.	Le leggi dell'educazione di Edouard Claparède e Adolphe Ferrière .....	230
80.	Il metodo educativo di Maria Montessori.....	230
81.	Il pensiero pedagogico di Giovanni Gentile .....	232
82.	La pedagogia del neoidealismo italiano: Giuseppe Lombardo Radice .....	233
83.	Tra pragmatismo e strumentalismo: la pedagogia di John Dewey.....	233
84.	Il concetto di esperienza di John Dewey .....	234
85.	"Logica come teoria della ricerca" di John Dewey.....	234
86.	Il concetto di democrazia di John Dewey.....	235
87.	Il progetto operativo di John Dewey .....	235
88.	Scuola e società di John Dewey .....	236
89.	Democrazia ed educazione di John Dewey .....	236
90.	Esperienza ed educazione di John Dewey .....	236
91.	L'educazione cognitiva di John Dewey .....	237
92.	Modelli di pedagogia marxista (1900 - 1945) .....	237
93.	Teorie della II Internazionale .....	238
94.	Teoria della III Internazionale .....	238
95.	Il contributo di Antonio Gramsci in Italia .....	239
96.	La pedagogia cristiana e il nozionismo .....	239
97.	Caratteristiche del personalismo come corrente .....	240
98.	La corrente del modernismo.....	240
99.	Il ruolo e la crisi della pedagogia nel '900.....	241
100.	Il passaggio da pedagogia a scienze dell'educazione.....	242
101.	La Guerra fredda e la nuova ideologizzazione della pedagogia .....	242
102.	Definizione di pedagogia cognitivista .....	243
103.	Jean Piaget e l'epistemologia genetica .....	244

104.	La prospettiva di Lev Vygotskij .....	244
105.	La ricerca di Jerome Seymour Bruner in ambito psicologico .....	245
106.	La teoria comportamentista di Freud .....	246
107.	La demistificazione della pedagogia nel '68 .....	246
108.	La teoria della descolarizzazione di Ivan Illich .....	247
109.	Lorenzo Milani e l'esperienza della controscuola .....	247

## CAPITOLO 2

### STORIA DELLA PSICOLOGIA E CONTRIBUTI PSICOPEDAGOGICI

<b>SULL'APPRENDIMENTO .....</b>	<b>248</b>	
1.	La psicologia come scienza: Wilhelm Wundt .....	248
2.	Funzionalismo .....	250
3.	Gestalt – Psicologia della forma.....	252
4.	Il comportamentismo.....	253
5.	Il cognitivismo.....	256
6.	Le scienze bioeducative e il post-cognitivismo .....	258
7.	Il costruttivismo .....	259
8.	Il contestualismo: l'approccio ecologico di Bronfenbrenner.....	261
9.	Il culturalismo .....	263
10.	Confronto tra le tre teorie a livello didattico .....	265
11.	Le neuroscienze .....	267
12.	Psicologia dinamica .....	268
13.	Psicologia sociale .....	269
14.	Psicologia clinica .....	271
15.	L'apprendimento oggi .....	271
15.1.	L'apprendimento e l'innovazione digitale .....	275
15.2.	Apprendimento e comunicazione tra empatia ed entropatia .....	281

## CAPITOLO 3

<b>I PROCESSI COGNITIVI ALLA BASE DELL'APPRENDIMENTO .....</b>	<b>286</b>	
1.	L'Intelligenza .....	286
1.1.	La concezione fattoriale dell'intelligenza: i vari modelli a confronto.....	287
1.2.	Intelligenza e creatività.....	292
1.3.	Pensiero divergente e pensiero convergente .....	295
2.	Emozioni e competenza emotiva: lo sfondo teorico .....	297
2.1.	Lo sviluppo emotivo .....	299
2.2.	La competenza emotiva .....	301
3.	La Percezione .....	303
3.1.	La costanza percettiva .....	305
4.	L'Attenzione .....	311
5.	La Memoria .....	313
6.	Il Linguaggio e la Comunicazione .....	316

**CAPITOLO 4****STILI COGNITIVI E DI APPRENDIMENTO, SETTING E GESTIONE DEI CONFLITTI ..... 330**

1.	Stili cognitivi e di apprendimento .....	330
2.	Bisogni e motivazione ad apprendere .....	338
3.	Ambienti di apprendimento .....	343
4.	Gestione delle dinamiche della classe e dei conflitti .....	345

**CAPITOLO 5****LE PRINCIPALI TEORIE DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ..... 350**

1.	Alcune definizioni preliminari .....	350
2.	Ambito e classificazioni .....	351
3.	Piaget e lo Sviluppo Cognitivo .....	354
4.	La teoria Vygotskijana .....	357
5.	Le differenze nell'impostazione di Piaget e Vigotskji .....	358
6.	Bruner e l'apprendimento come processo culturale .....	359
7.	Sigmund Freud e la costruzione dell'identità del sé .....	360
8.	Anna Freud .....	361
9.	La teoria psico-sociale di Erikson .....	362
10.	La teoria kleiniana .....	364
11.	La teoria transizionale di Winnicott .....	366
12.	Kohut e la psicologia del sé .....	367
13.	Lo sviluppo evolutivo del bambino secondo René Spitz .....	369
14.	La Psicologia dell'Io di John Bowlby .....	369
14.1.	Bowlby e la teoria dell'attaccamento .....	370
15.	Per approfondire: Il gioco infantile.....	372

**CAPITOLO 6****LA PSICOLOGIA SOCIALE ..... 375**

1.	Atteggiamento e comportamento .....	375
2.	Struttura e funzioni degli atteggiamenti .....	375
3.	L'atteggiamento nella lettura cognitivista .....	376
4.	Componenti e origine del pregiudizio .....	377
5.	Conformismo e esperimento di Asch .....	378
6.	La consistenza secondo Moscovici .....	379
7.	Gruppo primario e secondario .....	379
8.	La coesione del gruppo: fattori determinanti .....	380
9.	Effetto di facilitazione sociale .....	381
10.	Teoria dell'inerzia sociale .....	381
11.	Il pensiero gruppale secondo Irving Janis .....	382
12.	Wilfred Bion e il pensiero gruppale.....	383
13.	Il gruppo: normalizzazione e polarizzazione.....	384
14.	Per approfondire: L'esperimento "della prigione" di Stanford sulla deindividuatione nel gruppo .....	385

## SEZIONE II

### BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### CAPITOLO 1

<b>I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI TRA INTEGRAZIONE E INCLUSIONE .....</b>	<b>389</b>
1. La conoscenza e la comprensione dei BES .....	389
2. Dalle classi differenziali ai BES .....	391
3. Come si è evoluto il concetto di BES nel tempo .....	392
4. Il quadro normativo.....	396

#### CAPITOLO 2

<b>LA PSICOPATOLOGIA E I DISTURBI DEL NEURO SVILUPPO, DELLO SVILUPPO E DELL'APPRENDIMENTO .....</b>	<b>401</b>
1. Disturbo dello sviluppo intellettivo (disabilità intellettiva) .....	401
2. I Disturbi di apprendimento non verbale.....	402
3. I disturbi del movimento .....	404
3.1. Il movimento: corpo e mente.....	404
3.2. Disturbo da movimenti stereotipati.....	406
3.3. Il disturbo da tic e il disturbo di Tourette .....	406
4. Le difficoltà di linguaggio come fattori di rischio .....	408
5. Il deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D., Attention Deficit Hyperactivity Disorder) .....	411
6. I disturbi dello spettro autistico .....	413
7. I disturbi della condotta .....	416
8. Il disturbo Oppositivo-provocatorio.....	418
9. I Disturbi del Controllo degli Impulsi .....	421
9.1. Il disturbo esplosivo intermittente .....	422
9.2. La cleptomania.....	423
10. I Disturbi del comportamento alimentare.....	426
10.1. Anoressia mentale o nervosa.....	426
10.2. Bulimia nervosa .....	426
10.3. Il disturbo da alimentazione incontrollata.....	427
10.4. Disturbo dell'alimentazione della prima e della seconda infanzia .....	427
10.5. Pica .....	427
10.6. I fattori di rischio per i disturbi del comportamento alimentare .....	427
11. Il disturbo di personalità .....	428
11.1. Il disturbo borderline di personalità .....	429
11.2. Il disturbo narcisistico di personalità .....	429
11.3. Il disturbo antisociale di personalità .....	430
11.4. Il disturbo Istrionico di personalità.....	430
11.5. Il disturbo paranoide di personalità.....	430
11.6. Il disturbo schizoide di personalità.....	430
11.7. Il disturbo evitante di personalità.....	430
11.8. Il disturbo dipendente di personalità.....	430

## SOMMARIO

11.9.	Il disturbo ossessivo-compulsivo di personalità .....	430
12.	I disturbi d'ansia e fobie in età evolutiva .....	431
12.1.	Disturbo d'ansia da separazione .....	431
12.2.	Sindrome fobica.....	432
12.3.	Sindrome fobica sociale.....	432
12.4.	Disturbo di rivalità tra fratelli .....	433
12.5.	Sindrome da attacchi di panico.....	433
12.6.	Sindrome da ansia generalizzata .....	433
12.7.	Sindrome ossessivo-compulsiva .....	433
12.8.	Sindrome post-traumatica da stress.....	433
12.9.	Sindrome da disadattamento .....	434
12.10.	<i>Pavor nocturnus</i> .....	434
13.	I deficit visivi e uditivi .....	434
13.1.	Il deficit visivo .....	434
13.2.	Il deficit uditivo .....	439
14.	I disturbi specifici di apprendimento (DSA) .....	442
15.	Lo svantaggio socioeconomico linguistico e culturale .....	451

### CAPITOLO 3

#### **L'INDIVIDUALIZZAZIONE E LA PERSONALIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO .....** 457

1.	La didattica individualizzata e personalizzata .....	457
2.	La DDI per gli alunni con Bisogni educativi speciali (Fonte Miur – Linee Guida DDI) .....	462
3.	Dalla elaborazione del PEI alle attività didattiche mirate .....	462
4.	Dalla integrazione alla Inclusione .....	463
5.	Diritto allo Studio .....	465
6.	Istruzione e inserimento dei diversabili per ordine di scuola .....	466
7.	L'Handicap nella Autonomia .....	467
8.	Diagnosi e profilo dinamico funzionale .....	468
9.	Il ruolo dell'insegnante di sostegno: aspetti legislativi .....	469
10.	La valutazione e i parametri suggeriti dalla L. 104/92 .....	473
11.	PTOF e disabilità .....	475
12.	Gruppi di lavoro e inclusione scolastica .....	475

### CAPITOLO 4

#### **UNA SCUOLA INCLUSIVA PER GLI ALUNNI CON DSA .....** 477

1.	I Disturbi Specifici dell'apprendimento: definizioni e specificità .....	477
2.	Cosa fare dal punto di vista didattico .....	478
3.	Le "scelte" metodologiche .....	479
4.	Le metodologie cooperative.....	479
5.	Metacognizione e apprendimento per scoperta.....	482
6.	Gli strumenti compensativi e le misure dispensative .....	483
7.	L'ausilio delle nuove tecnologie .....	490
8.	La didattica a distanza per gli alunni con disabilità.....	491

**CAPITOLO 5****QUALI FIGURE E STRUMENTI PER GARANTIRE L'INCLUSIONE ..... 493**

1. Come garantire l'inclusività ..... 493
2. Gli attori dell'educazione ..... 494
3. Le intelligenze multiple a servizio della didattica inclusiva ..... 497
4. L'insegnante inclusivo ..... 500
5. Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) ..... 502
6. Cosa sono gli strumenti compensativi e perché parliamo di misure dispensative. .. 507
7. Il principio di inclusione: i rischi in tempo di pandemia. .... 511
8. Misure per l'inclusione in tempo di pandemia ..... 511

**CAPITOLO 6****L'IMPORTANZA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA ..... 514**

1. La relazione educativa ..... 514
2. Il modello interpretativo di origine neopositivista ..... 515
3. Empatia ed entropatia ..... 516
4. Maturana e Varela ..... 517
5. Martin Heidegger ..... 518
6. La nuova relazione educativa ..... 518
7. La questione etica nei sistemi educativi europei ..... 520
8. La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili ..... 521
9. Le relazioni disfunzionali ..... 523
10. I giochi psicologici ..... 524

**CAPITOLO 7****IDENTITÀ DI GENERE E CULTURA DELLE PARI OPPORTUNITÀ ..... 525**

1. La pedagogia di genere ..... 525
2. La costruzione dell'identità personale ..... 526
3. La costruzione dell'identità di genere ..... 526
- 3.1. L'identità di genere nelle linee ministeriali e nella normativa scolastica ..... 528
4. La scuola e la pedagogia delle differenze ..... 529
5. Gli strumenti della didattica di genere ..... 531

**CAPITOLO 8****EDUCAZIONE ED INTERCULTURA ..... 533**

1. L'intercultura nella scuola italiana ..... 533
2. Il modello scolastico inclusivo ..... 534
3. L'intercultura nella normativa scolastica: dagli anni Novanta alle Indicazioni Nazionali del 2012 ..... 535
4. L'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura ..... 537
5. Per approfondire: la formazione dei docenti sull'educazione interculturale ..... 538

**CAPITOLO 9**

<b>LA RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA E LE AGENZIE EDUCATIVE.....</b>	<b>539</b>
1. Socializzazione e pedagogia sociale .....	539
2. Il ruolo della famiglia, della scuola, del territorio e della città .....	540
3. Le c.d. professioni educative .....	542
4. La comunicazione intersoggettiva tra docente e allievo .....	543

**SEZIONE III****MODELLI, METODOLOGIE, STRUMENTI E VALUTAZIONE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA****CAPITOLO 1**

<b>LA DIDATTICA: TEORIE E NUOVI STRUMENTI .....</b>	<b>547</b>
1. La didattica a distanza dopo il Covid-19 .....	547
2. La didattica contemporanea.....	548
2.1. L'ambito della didattica .....	548
2.2. Oggetto di studio e campo d'indagine della didattica .....	549
3. Sui (nuovi) contenuti della didattica.....	550
4. La scuola multimediale: un quadro ricostruttivo .....	551
5. La didattica multimediale .....	553
6. La formazione digitale del personale scolastico.....	554
7. Le TIC e l'utilizzo scolastico .....	556
8. A cosa serve la LIM in aula?.....	557
9. Utilizzi specifici delle LIM .....	558
9.1. Il doppio utente .....	558
9.2. L'espansione didattica interattiva: i video digitali .....	558
9.3. Il podcast in classe con la LIM.....	558
10. Alcuni esempi delle funzionalità LIM .....	559
11. Il <i>Learning object</i> .....	560
12. Le piattaforme della DDI (Didattica digitale integrata).....	562

**CAPITOLO 2**

<b>I MODELLI DELLA DIDATTICA .....</b>	<b>564</b>
1. I modelli didattici.....	564
2. I modelli didattici <i>process-oriented</i> .....	565
3. I modelli didattici <i>product-oriented</i> .....	567
4. I modelli didattici <i>context-oriented</i> .....	568
5. Criticità e opportunità della didattica digitale integrata per gli alunni con BES e disabilità .....	570

**CAPITOLO 3****METODOLOGIE, STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI PER UN APPRENDIMENTO**

<b>EFFICACE .....</b>	<b>572</b>
1. Definizione di metodo didattico.....	572
2. La lezione.....	573

2.1.	Tipologie e fasi della lezione .....	574
3.	Metodologie attive e partecipative .....	577
4.	Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning .....	578
4.1.	Il <i>problem solving</i> e il <i>Cooperative Learning</i> .....	583
5.	La didattica per problemi .....	584
5.1.	L'apprendimento per problemi: il <i>problem solving</i> .....	585
6.	La didattica per progetti .....	586
7.	La didattica laboratoriale .....	587
8.	La didattica metacognitiva .....	588
9.	La didattica con le mappe .....	589
10.	<i>Flipped classroom</i> .....	590
11.	EAS, episodi di apprendimento situato .....	592
12.	Ricerca-azione .....	593
13.	Altre strategie di apprendimento attivo .....	594
14.	Il CLIL ( <i>Content and Language Integrated Learning</i> ) .....	597
15.	Il Metodo Feurestein .....	599
16.	La didattica nella scuola dell'infanzia e primaria ai tempi del Lockdown .....	601
17.	Criticità nella didattica digitale nella scuola dell'infanzia e primaria ai tempi del Lockdown .....	602
18.	Nuove modalità per fare didattica. ....	602
18.1.	Gli atelier .....	602
18.2.	I Digital storytelling .....	603
18.3.	La microconferenza .....	603
18.4.	Il webinar .....	603

## CAPITOLO 4

<b>COMPETENZA DIGITALE E MEDIA EDUCATION A SCUOLA.....</b>	<b>605</b>	
1.	<i>New media education</i> .....	605
2.	Competenza digitale.....	606
3.	Le tecnologie nella didattica.....	607
4.	<i>Digital Storytelling</i> : cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza .....	615
4.1.	Tipologie e Forme di <i>Storytelling</i> .....	617
4.1.1.	Storytelling: Schemi Narrativi Classici.....	617
4.2.	Tipologie di <i>Digital Storytelling</i> .....	618
4.2.1.	<i>Storytelling</i> e <i>Timeline</i> .....	618
4.2.2.	Lo <i>Storymapping</i> .....	618
4.2.3.	<i>Transmedia storytelling</i> .....	619
4.2.4.	<i>Visual Storytelling</i> .....	619
4.3.	Il Webquest e la sua struttura .....	619
4.3.1.	In quanti modi realizzare un Webquest .....	620
4.3.2.	Webquest e paradigmi pedagogici .....	620
4.3.3.	Il Webquest e le tecnologie .....	620
4.3.4.	Webquest e valutazione .....	620

## SOMMARIO

5.	Insegnare con i <i>Serious Game</i> .....	621
5.1.	L'e-learning e l'apprendimento interattivo .....	621
5.2.	Apprendimento e <i>serious games</i> .....	622

### CAPITOLO 5

#### LA VALUTAZIONE SCOLASTICA ..... 624

1.	La valutazione scolastica .....	624
2.	La valutazione come strumento di autoregolazione .....	624
3.	Le diverse funzioni della valutazione .....	625
4.	La docimologia, scienza della valutazione .....	626
5.	Dalla "valutazione degli apprendimenti" alla "valutazione di sistema" .....	627
6.	Il Sistema Nazionale di Valutazione .....	628
7.	L'Autovalutazione d'Istituto .....	630

### CAPITOLO 6

#### CON QUALI STRUMENTI VALUTARE ..... 632

1.	Le tre fasi del processo di valutazione .....	632
2.	Misurare non è valutare .....	632
3.	Le tipologie di prove .....	633
4.	I requisiti delle prove di verifica .....	634
5.	I limiti delle prove tradizionali.....	635
6.	Le prove semi-strutturate .....	635
7.	Le prove strutturate .....	636
8.	I compiti di realtà .....	636

## AREA III

### COMPETENZE LINGUISTICHE

#### CAPITOLO 1

##### COMPRESIONE DEI BRANI ..... 641

1.	Tecniche di lettura .....	641
1.1.	Tecniche di risoluzione .....	643
1.1.1.	Reperire informazioni.....	644
1.1.2.	Individuare le premesse e la conclusione .....	654
1.1.3.	Indebolire o rafforzare una supposizione .....	659
1.1.4.	Individuare la supposizione implicita.....	661

#### CAPITOLO 2

##### COMPETENZE LINGUISTICHE E COMPRESIONE VERBALE ..... 664

1.	Analogie .....	664
1.1.	Relazioni concettuali .....	664
1.2.	Serie di parole.....	666
1.3.	Grafia .....	666
1.4.	Nomi propri.....	668

1.5.	Nomi comuni .....	668
1.6.	Sinonimi e contrari.....	669
1.7.	Presentazione grafica delle analogie .....	670
2.	Esercizi di vocabolario .....	672
2.1.	Significato dei termini .....	673
2.2.	Significato di modi di dire ed espressioni .....	675
3.	Fraasi incomplete .....	676

## QUIZ

Comprensione dei brani.....	683
Quesiti per la scuola per l'infanzia .....	683
Quesiti per la scuola primaria .....	694
Quesiti per la scuola secondaria primo grado.....	706
Quesiti per la scuola Secondaria di secondo grado .....	712
RISPOSTE .....	720
Quesiti per la scuola per l'infanzia .....	720
Quesiti per la scuola primaria .....	720
Quesiti per la scuola secondaria primo grado.....	721
Quesiti per la scuola Secondaria di secondo grado .....	721

## AREA IV

### QUIZ UFFICIALI DELLE SESSIONI TFA PRECEDENTI

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA .....</b>	<b>725</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA .....</b>	<b>751</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO .....</b>	<b>790</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO .....</b>	<b>805</b>