

Concorso **SCUOLA**

MANUALE COMPLETO
con **Test** di Verifica per la **Prova**
Scritta

I edizione **2023**

NLD
CONCORSI

PREMESSA

La **riforma della formazione iniziale e del reclutamento docenti** inclusa nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) ha previsto, in via transitoria, un **concorso straordinario** per l'assunzione di decine di migliaia di nuovi docenti entro il 2024.

NLD concorsi ha predisposto il **Manuale completo con test di verifica**, pensato per venire incontro alle specifiche esigenze di chi deve prepararsi ad affrontare la **prova scritta** del concorso.

Il **Manuale** si caratterizza per una **trattazione completa, aggiornata** e, al contempo, **schema-tica e fluida** delle **materie di concorso**:

- conoscenze e competenze in ambito **pedagogico**;
- conoscenze e competenze in ambito **psicopedagogico**;
- conoscenze e competenze in ambito **didattico-metodologico**;
- **inclusione scolastica**;
- **valutazione degli apprendimenti**;
- **lingua inglese** (*on line*);
- **competenze digitali** (*on line*).

Al fine di agevolare lo studio, è stato profuso uno sforzo maniacale nell'articolare la trattazione in **paragrafi e sub paragrafi**, in modo da garantire l'immediata individuazione degli argomenti esaminati.

Per ciascuna materia trattata sono inoltre inserite **batterie di quiz**, utili a **saggiare la preparazione**. Completa il manuale una Appendice "**I documenti indispensabili per la preparazione**", con Leggi, Regolamenti, Decreti e direttive, Linee guida, Circolari ministeriali su cui **potranno vertere le prove concorsuali**. Il Manuale consente l'accesso ad un'estensione **online**, consultabile con apposita *password*, per rimanere aggiornati sulle materie oggetto d'esame.

Per mettere a fuoco le **tecniche di soluzione dei quiz**, oltre che per **simulare la prova di concorso**, si consiglia il Volume **Quiz commentati e Batterie di simulazioni di concorso per la prova scritta**

SOMMARIO

Parte I Pedagogia

Capitolo 1

Il pensiero pedagogico nel secolo dei lumi.....	3
1. Le teorie di Locke sulla pedagogia.....	3
2. Le teorie illuministe in Europa.....	3
3. La pedagogia di Jean - Jacques Rousseau.....	4
4. Il tema dell'Emilio di Rousseau.....	5
5. L'Emilio: un romanzo pedagogico	6
6. L'educazione dell'uomo e del cittadino nell'Emilio di Rousseau	7
7. Il sistema educativo in Francia (1700)	7
8. Il rinnovamento dell'organizzazione scolastica (1700).....	8

Capitolo 2

La pedagogia dell'Ottocento.....	9
1. Il mito dell'educazione nell'800 e '900	9
1.1. Il mito dell'educazione nell'800 e nel primo '900.....	10
1.2. Il mito dell'educazione nel secondo '900.....	10
2. Il mito della società educante e dell'infanzia	10
2.1. Il mito dell'infanzia.....	11
3. Il ruolo del lavoro e dell'istruzione in pedagogia.....	11
4. I principi fondamentali della riforma scolastica (1800-1900)	11
4.1. Obbligatorietà.....	11
4.2. Gratuità.....	12
4.3. Statalità	12
4.4. Differenziazione.....	12
5. Il sapere pedagogico nell'età contemporanea.....	12
6. Borghesia e popolo: tra ideologie pedagogiche e conflitti educativi.....	13
6.1. Pedagogia borghese	13
6.2. Pedagogia popolare	13
7. La pedagogia educativa dell'800	14
7.1. La Pedagogia romantica tedesca	14
7.2. Pedagogia della Restaurazione.....	14
7.3. Pedagogia e Positivismo.....	14
7.4. Pedagogia e Socialismo.....	14
8. Gli aspetti chiave dell'educazione ottocentesca.....	15
9. La pedagogia romantica: Johann Heinrich Pestalozzi	15
10. Le teorie del pensiero pedagogico di Pestalozzi	16
11. La riflessione politica di Pestalozzi	17
12. Definizione di pedagogia della Bildung	17
13. L'ideale di formazione di Friedrich Schiller (1759 – 1805).....	17
14. Le teorie pedagogiche dell'800	18
14.1. Johann Wolfgang Goethe	18
14.2. Wilhelm von Humboldt.....	18
14.3. Johann Fichte.....	19
14.4. Friedrich Schleiermacher	19
15. Friedrich Fröbel, pedagogista del Romanticismo	19

16.	Il pensiero educativo di Fröbel	19
16.1.	La concezione dell'infanzia	19
16.2.	L'organizzazione dei giardini d'infanzia	20
16.3.	La didattica per la prima infanzia e l'idea dei doni	20
17.	Hegel e le critiche alla pedagogia romantica	20
18.	La posizione antiromantica di Herbart	21
19.	Il metodo Herbart	21
20.	Il modello pedagogico in Francia	22
21.	Il modello pedagogico inglese	23
22.	Il modello pedagogico svizzero	23
23.	Il modello pedagogico russo	23
24.	La pedagogia italiana del Risorgimento	24
25.	Le opere pedagogiche di Vincenzo Cuoco	24
26.	Le riflessioni pedagogiche di Giandomenico Romagnosi	25
27.	Le teorie di Carlo Cattaneo	25
28.	La pedagogia spiritualista di Rosmini	26
29.	L'educazione cristiana di Vincenzo Gioberti	26
30.	Il gruppo dei cattolici liberali in Italia	27
31.	La pedagogia di Raffaello Lambruschini	27
32.	La filosofia di Gino Capponi	27
33.	Ferrante Aporti e l'educazione popolare	28
34.	La concezione pedagogica di Enrico Mayer	28
35.	Positivismo e pedagogia	29
35.1.	Positivismo e pedagogia in Francia	29
36.	Il sistema di pedagogia di Auguste Comte	29
37.	La rieducazione di Edouard Séguin	30
38.	Pedagogia e positivismo in Inghilterra, Herbert Spencer	30
39.	La pedagogia del Positivismo italiano	31
40.	I positivisti italiani	31
41.	Il rapporto dei socialisti utopistici con la pedagogia	32
42.	La pedagogizzazione della società nell'800	33
43.	Le associazioni come formazione dei giovani	33
44.	La crescita sociale della scuola nell'800	34
45.	L'organizzazione del sistema scolastico nell'800	34

Capitolo 3

Tra ottocento e Novecento	36
1. Le leggi del sistema scolastico (1800-1900)	36
2. La nascita della pedagogia sperimentale	37
3. Le tensioni pedagogiche di fine secolo	38
4. Il nichilismo di Nietzsche	38
5. Lo storicismo di Dilthey	39
6. Il volontarismo di Bergson e Sorel	39
7. Scuole nuove e ideologie dell'educazione nel '900	39
8. Il rinnovamento della scuola e la pedagogia attivistica ('900)	39
9. Le scuole nuove e l'educazione attiva del '900	40
10. La formazione pedagogica nella Germania del '900	41
11. Le scuole nuove in Italia nel '900	41
12. William Kilpatrick e le teorie su pedagogia e società	42
13. Célestin Freinet e la struttura cooperativa	42
14. I temi della pedagogia dell'attivismo	43
15. Oliver Decroly e la globalizzazione dell'insegnamento	43

16.	Le leggi dell'educazione di Edouard Claparède e Adolphe Ferrière	44
17.	Il metodo educativo di Maria Montessori	45
18.	Il pensiero pedagogico di Giovanni Gentile.....	46
19.	La pedagogia del neoidealismo italiano: Giuseppe Lombardo Radice	47
20.	Tra pragmatismo e strumentalismo: la pedagogia di John Dewey	47
21.	Il concetto di esperienza di John Dewey	48
22.	"Logica come teoria della ricerca" di John Dewey	48
23.	Il concetto di democrazia di John Dewey	49
24.	Il progetto operativo di John Dewey	49
25.	Scuola e società di John Dewey	49
26.	Democrazia ed educazione di John Dewey	50
27.	Esperienza ed educazione di John Dewey	50
28.	L'educazione cognitiva di John Dewey	50
29.	Modelli di pedagogia marxista (1900 - 1945).....	51
30.	Teorie della II Internazionale	51
31.	Teoria della III Internazionale e il contributo di Anton Makarenko.....	52
32.	Il contributo di Antonio Gramsci in Italia	52
33.	La pedagogia cristiana e il nozionismo	53
34.	Caratteristiche del personalismo come corrente	53
35.	La corrente del modernismo e il contributo di Lucien Laberthonnière	54
36.	Il ruolo e la crisi della pedagogia nel '900	54

Capitolo 4

Lo scenario pedagogico dal Dopoguerra in poi.....	56
1. La Guerra fredda e la nuova ideologizzazione della pedagogia	56
2. La demistificazione della pedagogia nel '68.....	56
3. La teoria della descolarizzazione di Ivan Illich.....	57
4. Lorenzo Milani e l'esperienza della controscuola	57
Quiz	58
Risposte corrette	62

Parte II

Fondamenti di psicopedagogia e pedagogia

Capitolo 1

I processi cognitivi alla base dell'apprendimento	65
1. Il pensiero	65
1.1. Elementi naturali ed elementi astratti: Eleanor Heider Rosch	66
1.2. Il ragionamento induttivo e quello deduttivo: gli esperimenti di John Watson.....	66
1.3. La teoria di John Dewey	67
1.4. I limiti delle teorie proposte	67
1.5. Gli strumenti di valutazione e gli ambiti applicativi	67
2. Il linguaggio.....	68
2.1. La teoria Sapir-Whorf: il rapporto tra linguaggio e pensiero	68
2.2. La teoria innatista di Chomsky	69
2.3. Le teorie interazioniste.....	70
2.4. Piaget e Vygotskij: linguaggio e pensiero	70
2.5. La teoria degli atti linguistici	73
2.6. La teoria di Jerome Bruner.....	73
2.7. La valutazione del linguaggio	73
3. L'attenzione	74

3.1.	Attenzione selettiva e il fenomeno del cocktail party	74
3.2.	Le teorie del “filtro”	74
3.3.	L’attenzione divisa	75
3.4.	Strumenti di misurazione e ambiti applicativi	75
4.	La percezione	76
4.1.	Il modello associazionista	76
4.2.	Le leggi della Gestalt	77
4.3.	Il “New Look on Perception”	77
4.4.	L’approccio ecologico	78
4.5.	Gli strumenti di valutazione e gli ambiti applicativi	78
5.	L’apprendimento	79
5.1.	Le teorie associazioniste	79
5.2.	I limiti delle teorie comportamentiste	80
5.3.	Strumenti di valutazione e ambiti applicativi	81
6.	L’intelligenza	81
6.1.	La nascita del Q.I.	82
6.2.	La teoria di Spearman	82
6.3.	Intelligenza fluida e intelligenza cristallizzata: l’analisi di Cattell	83
6.4.	Il modello triarchico di Sternberg	83
6.5.	Teoria delle intelligenze multiple di Gardner	84
6.6.	Intelligenza e creatività: Guilford, la psicoanalisi, la psicologia umanista, comporta- mentista e la Gestalt	85
6.7.	Teorie “funzionali”: Jean Piaget	87
6.8.	Valutazione e ambiti applicativi	87
7.	La memoria	87
7.1.	La teoria di Atkinson e Shiffrin: il modello seriale	88
7.2.	La memoria di lavoro di Baddeley	89
7.3.	Il modello di Craik e Lockhart	89
7.4.	Memoria episodica e memoria semantica	89
7.5.	Memoria esplicita e implicita	90
7.6.	Limiti dei modelli seriali	90
7.7.	Il ricordo e l’oblio	90
7.8.	Emozioni e ricordo	91
7.9.	La valutazione	91

Capitolo 2

Sviluppo cognitivo ed emotivo	92
1. Psicologia dello sviluppo, teorie comportamentiste e innatiste	92
1.1. Quadri normativi, fasi e stadi di sviluppo	93
1.2. L’assimilazione e l’accomodamento	94
1.3. Lo stadio attuale delle teorie sullo sviluppo infantile	94
1.4. Accrescimento e sviluppo sensomotorio	96
2. Lo sviluppo cognitivo	98
3. Piaget e lo sviluppo cognitivo	98
3.1. Fase senso-motoria	99
3.2. Fase del pensiero intuitivo o pre-operatorio	99
3.3. Fase del pensiero operatorio concreto	100
3.4. Fase del pensiero formale	100
4. La teoria Vygotskijana	101
5. Le differenze nell’impostazione di Piaget e Vygotskij	101
6. Il ruolo dell’insegnante	102
7. Bruner e l’apprendimento come processo culturale	103

8.	Teoria delle intelligenze multiple di Gardner	104
8.1.	Anchored instruction	104
8.2.	Apprendimento situato.....	104
8.3.	Apprendimento autoregolato	104

Capitolo 3

Capitolo 5	
La costruzione dell'identità del sé e lo sviluppo morale 106	
1.	La costruzione dell'identità del sé e la teoria freudiana 106
2.	Anna Freud 107
3.	La teoria psico-sociale di Erikson 108
4.	La teoria kleiniana 109
5.	La teoria transizionale di Winnicott 111
5.1.	I concetti introdotti da Winnicott 111
5.1.1.	La funzione di holding 111
5.1.2.	Gli oggetti transizionali 111
5.1.3.	Il Verso Sé e il Falso Sé 112
6.	Lo sviluppo evolutivo del bambino secondo René Spitz 112
7.	Lo sviluppo dell'Io secondo John Bowlby 113
8.	Il contestualismo: l'approccio ecologico di Bronfenbrenner 113
8.1.	Modello ecologico di Bronfenbrenner 114
9.	La teoria dell'attaccamento 115
9.1.	I modelli operativi interni (MOI) 117
9.2.	La Strange Situation di Mary Ainsworth 117
9.3.	Gli episodi della Strange Situation 118
9.4.	Attaccamento e regolazione emotiva 119
10.	Lo sviluppo morale 120
10.1.	Lo sviluppo morale secondo Piaget 120
10.2.	La teoria stadiale di Kohlberg 120
10.3.	Il disimpegno morale di Albert Bandura 121

Capitolo 4

La personalità: definizione e modelli.....		122
1.	La personalità.....	122
1.1.	Io, Es e Super-io: la personalità tripartita.....	122
1.2.	Jung: introversione ed estroversione.....	123
1.3.	Il modello di Otto Kernberg: dalla personalità sana a quella psicotica	123
1.4.	Cinque fattori di base: il modello dei Big Five.....	125
1.5.	Gli studi psicolessicali e l'utilizzo di questionari.....	125
1.6.	La valutazione e gli ambiti applicativi	126

Capitolo 5

L'adolescenza: approcci cognitivi e psico sociali		128
1.	L'Adolescenza.....	128
1.1.	La definizione di Stanley Hall	128
1.2.	Anna Freud e i meccanismi a difesa dalla pulsionalità.....	128
1.3.	Approcci cognitivi e psicosociali.....	129
1.4.	I compiti dello sviluppo di Havighurst.....	129
1.5.	Comportamenti a rischio in adolescenza.....	130
1.6.	Valutazione in adolescenza	130

Capitolo 6

L'apprendimento	132
------------------------------	------------

1.	Una definizione di apprendimento.....	132
2.	Il comportamentismo.....	132
2.1.	Il condizionamento classico di Ivan Pavlov.....	132
2.2.	Il condizionamento operante di Skinner.....	133
3.	Il ruolo del cognitivismo.....	134
4.	L'apprendimento latente.....	134
5.	L'apprendimento per insight.....	135
6.	Apprendimento per tradizione e per imitazione.....	136
6.1.	Albert Bandura.....	136
7.	Il costruttivismo.....	136
7.1.	L'apprendimento significativo di Ausubel.....	137

Capitolo 7

Stili cognitivi ed ambienti di apprendimento.....	138
1. Stili cognitivi e di apprendimento.....	138
1.1. Modello di Kolb:.....	138
1.2. Modello di Honey e Mumford:.....	141
1.3. Modello di Gregorc:.....	142
2. Ambienti di apprendimento.....	144

Capitolo 8

Psicologia sociale e scolastica.....	147
1. Il gruppo.....	147
1.1. La teoria di Kurt Lewin.....	147
1.2. Il gruppo di Lewin.....	148
1.3. I t-group.....	149
1.4. Tipologie di gruppo: il gruppo affiliativo o strumentale, primario o secondario.....	150
1.5. La coesione del gruppo: fattori determinanti.....	150
1.6. Effetto di facilitazione sociale.....	151
1.7. Teoria dell'inerzia sociale.....	151
1.8. L'effetto Ringelmann.....	152
1.9. Il gruppo: normalizzazione e polarizzazione.....	152
1.10. Un particolare tipo di gruppo: la famiglia.....	153
2. La leadership.....	154
3. Atteggiamento e comportamento.....	156
3.1. Struttura e funzioni degli atteggiamenti.....	156
3.2. L'atteggiamento nella lettura cognitivista.....	157
4. Componenti e origine del pregiudizio.....	157
5. Influenza sociale, persuasione e relazioni di potere.....	158

Capitolo 9

La relazione educativa.....	161
1. La relazione educativa.....	161
2. Il modello interpretativo di origine neopositivista.....	162
3. Empatia ed entropatia.....	163
4. Maturana e Varela.....	164
5. Martin Heidegger.....	165
6. La nuova relazione educativa.....	165
7. La questione etica nei sistemi educativi europei.....	166
7.1. Rogers.....	167
7.2. Bion e Klein.....	167
8. La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	168

9.	Le relazioni disfunzionali	169
----	----------------------------------	-----

Capitolo 10

La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative	171
1. Socializzazione e pedagogia sociale	171
2. Il ruolo della famiglia, della scuola, del territorio e della città.....	172
3. Le c.d. professioni educative.....	173
4. La comunicazione intersoggettiva tra docente e allievo.....	174
Quiz	176
Risposte corrette	181

Parte III

Metodologie didattiche

Capitolo 1

Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....	185
1. La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.	185
2. Il PTOF	185
3. La progettazione del curriculum	188
3.1. Evoluzione del concetto di curriculum	188
3.2. Il curriculum oggi.....	190
4. Mappa metodologica della progettazione delle competenze.....	192
5. La rubrica delle competenze.....	192

Capitolo 2

Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche	194
1. La Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche	194
1.1. I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	194
1.1.1. Modello per obiettivi	195
1.1.2. Modelli per concetti	196
1.1.3. Modello per contenuti	197
1.1.4. Modello per situazioni o per problemi.....	198
2. La programmazione disciplinare.....	199
3. Individuazione dei prerequisiti.....	200
4. I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina.	201
5. Le Unità d'apprendimento (UdA)	201

Capitolo 3

Metodologie strategie didattiche per un apprendimento efficace.....	203
1. Definizione di metodo didattico.....	203
1.1. Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere	203
1.2. Insegnare e apprendere per imitazione	204
2. La lezione	204
2.1. Tipologie e fasi della lezione	206
2.2. La lezione "logocentrica"	206
2.3. La lezione "psicocentrica"	206
2.4. La lezione "empiricentrica"	207
2.5. Lo svolgimento della lezione	207
2.5.1. Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare.....	207
2.5.2. Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza	207

2.5.3.	Fase finale: la conclusione per connettere	208
3.	Metodologie attive e partecipative.....	208
4.	Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning.....	209
4.1.	Il problem solving e il Cooperative Learning.....	211
5.	La didattica per problemi.....	212
5.1.	L'apprendimento per problemi: il problem solving.....	212
5.2.	L'apprendimento per padronanza: il mastery learning	212
6.	La didattica per progetti.....	214
7.	La didattica laboratoriale.....	214
8.	La didattica metacognitiva	215
9.	La didattica con le mappe.....	216
10.	Flipped classroom.....	217
11.	EAS, episodi di apprendimento situato.....	217

Capitolo 4

Competenza digitale e media education a scuola		219
1.	New media education.....	219
2.	Competenza digitale.....	219
3.	Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza.....	221
3.1.	Evoluzione dello storytelling: dalla preistoria al digital transmedia storytelling	222
3.2.	Storytelling e Content Curation.....	222
3.3.	Tipologie e forme di Storytelling	223
3.3.1.	Storytelling: schemi Narrativi Classici	223
3.4.	Tipologie di Digital Storytelling	224
3.4.1.	Storytelling e Timeline.....	224
3.4.2.	Lo Storymapping	224
3.4.3.	Transmedia storytelling.....	224
3.4.4.	Visual Storytelling	225

Capitolo 5

Gli strumenti didattici tradizionali e digitali		226
1.	L'invenzione della stampa.....	226
2.	Il libro di testo	226
3.	Le nuove adozioni di un Libro	227
3.1.	La nuova Cultura Digitale.....	228
4.	Nuovi strumenti informatici per la Didattica.....	229
4.1.	PNSD piano nazionale scuola digitale.....	229
4.2.	Il Costruttivismo e la nuova didattica.....	231
4.3.	Iper testi, ipermedia ed interattività	231
4.4.	Il World Wide Web	232
4.5.	I linguaggi del Web	234
4.6.	Il linguaggio HTML.....	235
5.	Nuove Tecnologie per la Didattica	235
5.1.	Il Computer o Pc	235
5.1.1.	Architettura interna di un elaboratore	236
5.1.2.	L'unità centrale di elaborazione	237
5.1.3.	Le memorie di massa	237
5.1.4.	Le tipologie di collegamento con le periferiche.....	238
5.1.5.	Periferiche di Input e di Output.....	238
5.2.	La LIM.....	239
5.3.	Il Tablet.....	240

5.4.	Lo Smartphone	241
5.5.	Monitor Touch Screen	242
5.6.	Blog.....	243
5.7.	I Wiki	243
5.8.	E-Book.....	244
5.9.	FaD o Formazione a Distanza.....	244
5.9.1.	E-learning.....	245
5.9.2.	La piattaforma di e-learning.....	246
5.9.3.	DAD e DDI.....	247
6.	I docenti e la nuova didattica digitale	249
7.	Modelli di integrazione delle tecnologie informatiche e digitali	249
7.1.	TPACK e SAMR.	250
7.2.	Piattaforme per la Videoconferenza	251
7.3.	Zoom	251
7.4.	G-Suite	251
7.4.1.	Zoom vs G Suite	252
8.	Cloud Computing.....	253
8.1.	Google Drive.....	253
8.2.	Dropbox	253
9.	Social Network	254
9.1.	Facebook	254
9.2.	Twitter.....	255
9.3.	Instagram	255
9.4.	Youtube.....	255
9.5.	Whatsapp	256
9.6.	Blog.....	256
9.7.	Podcast	256
9.8.	Software per la didattica	257
9.8.1.	Edmodo.....	257
9.8.2.	TeacherTube e SchoolTube.....	258
9.9.	Wikipedia.....	258
9.10.	BYOD.....	259
9.10.1.	Kahoot	259
9.10.2.	Wordwall	259
9.11.	Classi Virtuali (Moodle, Socloo, Studoole)	260
9.12.	BYOD e sicurezza.....	260
10.	Webquest.....	261
Quiz		263
Risposte corrette		268

Parte IV

Valutazione e autovalutazione delle scuole

Capitolo 1

La valutazione nella scuola italiana	272
1. La valutazione delle istituzioni scolastiche: il Sistema Nazionale di Valutazione(SNV)	272
1.1. I soggetti del SNV: Invalsi e Indire.	272
1.1.1. Invalsi.....	273
1.1.2. Indire.....	274
1.2. Il procedimento di valutazione delle scuole.....	275
2. L'autovalutazione: il RAV.....	277

3.	La valutazione degli alunni.....	278
3.1.	Valutazione nella scuola primaria.	279
3.2.	Valutazione nella scuola secondaria di I grado.....	280
3.3.	Valutazione nella scuola secondaria di II grado.....	280
3.4.	Valutazione degli alunni con disabilità.....	281
3.5.	Valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).	281
3.6.	Valutazione degli alunni con altri bisogni educativi speciali.	282
3.7.	Valutazione degli alunni in ospedale.	282
4.	La certificazione delle competenze.	283
4.1.	Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.	285
5.	Certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione.	287
5.1.	Le prove standardizzate INVALSI.	288
5.2.	Credito scolastico.	289
5.3.	Curriculum dello studente.	290
5.4.	E-portfolio.....	290
5.5.	L'Esame di Stato.	290
5.6.	L'esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione.	291
5.7.	L'esame di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione.	292
Quiz		293
Risposte corrette		297

Parte V

Inclusione

Capitolo 1

I bisogni educativi speciali tra integrazione e inclusione	300
1. Definizione e storia dei BES	300
2. La direttiva ministeriale sui BES 27 dicembre 2012.....	302
3. La Legge 107/2015.....	304
4. Il ruolo nei BES del Piano didattico personalizzato (PDP) e del Piano annuale per l'inclusività (PAI).....	305
5. I Gruppi di Lavoro (GLI) e i Centri Territoriali di Supporto (CTS).....	307
6. La scuola integrativa e la personalizzazione della Didattica.....	309

Capitolo 2

I disturbi del neurosviluppo, dello sviluppo e dell'apprendimento	311
1. Disturbi del neurosviluppo	311
2. Disturbi dello sviluppo	312
3. Disturbi dell'apprendimento	313
4. Disturbo dello sviluppo intellettivo (disabilità intellettiva)	314
5. I Disturbi di apprendimento non verbale.....	318
6. Il deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D., Attention Deficit Hyperactivity Disorder)	319
7. I disturbi dello spettro autistico	324
8. I disturbi della condotta.....	325
9. Il disturbo oppositivo-provocatorio	327
10. I disturbi specifici di apprendimento (DSA).....	327
11. Dalla Legge 170/2010 alle Nuove Linee Guida ISS 2022.....	329
12. Valutazione delle prestazioni degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)	331
13. Approcci pedagogici	332

Capitolo 3

Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione.....	334
1. Inclusione e Disabilità.....	334
1.1. L'insegnante di sostegno.....	335
1.2. Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi.....	335
2. Accessibilità e Tecnologia.....	336
2.1. Accessibilità del Sito Web di un Istituto Scolastico.....	337
3. La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva.....	338
3.1. Strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con DSA.....	340
3.2. Nuove Tecnologie e disabilità.....	341
3.2.1. Disabilità fisiche/sensoriali (Non vedenti e ipovedenti).....	342
3.2.2. Disabilità fisiche/sensoriali (Non udenti).....	343
3.2.3. Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie).....	343
3.2.4. Disabilità cognitive.....	343
4. Office Automation.....	344
4.1. Microsoft Office.....	344
4.2. OpenOffice.....	345
4.3. Web-Application di Office Automation.....	345
4.4. Google Docs.....	345
4.5. Ms Word 2019.....	346
4.6. Ms Excel 2019.....	346
4.7. Ms Power Point 2019.....	347
5. Sintesi vocale.....	348
5.1. Calcolatrice dotata di sintesi vocale.....	348
5.1.1. Audiolibri.....	349
5.1.2. MiniAudioBook.....	349
6. Mappe concettuali.....	350
7. Scanner con software OCR.....	351
8. I Traduttori online.....	352

Capitolo 4

Integrazione e inclusione scolastica: alunni provenienti da contesti migratori, bullismo e cyberbullismo	353
1. Inclusione degli alunni provenienti da contesti migratori.	353
1.1. Distribuzione degli alunni provenienti da contesti migratori tra le istituzioni scolastiche e la formazione delle classi.	353
1.2. L'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri.	355
1.3. Le disposizioni della legge 107/2015.	355
1.4. Orientamenti interculturali, le idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori.	356
2. Bullismo e cyberbullismo.	356
2.1. Differenze tra bullismo e cyberbullismo.....	357
2.2. Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo.....	358
Quiz	361
Risposte corrette	365

Appendice

I documenti indispensabili per la preparazione

LEGGI

1. Costituzione della Repubblica italiana.....	368
(Estratto artt. 1, 2, 3, 4, 9, 28, 29, 30, 33, 34, 54, 97, 98, 117, 118).....	368
2. L. 05 febbraio 1992, n. 104.....	370
(Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate) (estratto: artt. da 1 a 2-bis, e da 12 a 16).	370
3. L. 8 ottobre 2010 n. 170.....	373
(Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico) (estratto: artt. da 1 a 6).	373
4. Legge 13 luglio 2015, n. 107.....	375
(Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti) (estratto).....	375
5. D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.....	379
(Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato).	379
6. D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66.....	388
(Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità) (estratto: artt. da 1 a 17).	388
7. Legge 20 agosto 2019 n. 92.....	394
(Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica) (estratto: artt. da 1 a 8).	394

REGOLAMENTI

8. D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.....	398
(Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione).....	398

D.M., DIRETTIVE MINISTERIALI, LINEE GUIDA E CIRCOLARI

9. D.M. 12 luglio 2011, n. 5669.....	402
10. D.M. 16 novembre 2012, n. 254.....	421
(Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione).....	421
11. D.M. 3 ottobre 2017, n. 742.....	422
(Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istru- zione).....	422
12. D.M. 4 aprile 2020, n. 170.....	423
13. Linee guida per la Didattica digitale integrata.....	425
Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012.....	433
(Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica).....	(online)
Circolare ministeriale 10 ottobre 2017 n. 1865 (online).....	(online)
D.M. 30 ottobre 2017 n. 741 (online).....	(online)

Parte VI

Inglese (online)

Parte VII

Informatica (online)