

SOMMARIO

Premessa	V
----------	---

MANUALE DI PREPARAZIONE

PARTE I

DIDATTICA E PEDAGOGIA	3
------------------------------	----------

CAPITOLO 1

FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	3
--	----------

1.	La psicologia dello sviluppo	3
2.	Apprendimento: teorie dello sviluppo	5
2.1.	Identità e ambiente	6
3.	Lo sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza	8
3.1.	Costruttivismo: rapporto dinamico tra sviluppo e apprendimento	8
3.2.	Lo sviluppo mentale come interiorizzazione di forme culturali	10
3.3.	Lo sviluppo cognitivo nella teoria di Jerome Bruner	10
4.	Insegnamento e apprendimento	11
4.1.	Corpo e movimento	13
4.2.	L'arte	14
5.	Infanzia e fanciullezza	15
6.	Età preadolescenziale e adolescenziale	16

CAPITOLO 2

IL PROFILO DEL DOCENTE	18
-------------------------------	-----------

1.	La normativa di riferimento	18
2.	Professionalità docente e profilo docente	19
2.1.	Le competenze indispensabili nella costruzione del profilo docente	22

CAPITOLO 3

LA DIDATTICA E I SUOI MODELLI	30
--------------------------------------	-----------

1.	La didattica: teoria dell'insegnamento	30
2.	I modelli didattici	34

3.	I modelli didattici <i>process-oriented</i>	35
4.	I modelli didattici <i>product-oriented</i>	37
5.	I modelli didattici <i>context-oriented</i>	38
6.	Le "categorie" del discorso didattico	40

CAPITOLO 4

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA E IL CURRICOLO SCOLASTICO

43

1.	La progettazione nella scuola italiana	43
2.	Elementi che costituiscono la progettazione didattica	44
3.	I modelli di progettazione	47
3.1.	In particolare: la <i>progettazione per competenze</i>	49
4.	Il curricolo scolastico	53
4.1.	Capire il curricolo: quali significati e "sfumature" di senso	53
4.2.	Evoluzione delle teorie curriculari	55

CAPITOLO 5

METODOLOGIE DIDATTICHE

57

1.	Il metodo didattico	57
2.	La lezione	57
3.	La didattica per problemi	59
4.	La didattica per progetti	61
5.	La didattica laboratoriale	62
5.1.	Il laboratorio con i giochi didattici	62
5.2.	Laboratorio digitale: il <i>Webquest</i> e caccia al tesoro	64
5.3.	Il laboratorio storico-scientifico	65
5.4.	Il laboratorio come didattica del prodotto	65
6.	La didattica meta cognitiva	66
7.	La didattica con le mappe	67
8.	<i>Flipped classroom</i>	68
9.	EAS, episodi di apprendimento situato	70

CAPITOLO 6

LA DIDATTICA PERSONALIZZATA

72

1.	La scuola "inclusiva"	72
1.1.	Orientamenti teorici	76
1.2.	Orientamenti per l'azione	80

1.2.1.	La relazione "al centro"	80
1.2.2.	Ospitalità e comunicazione facilitata	82
1.2.3.	Il curricolo: personalizzato e documentato	83
1.2.4.	Il sostegno	84
2.	Alunni con diversa provenienza ed esperienza scolastica	85
2.1.	Distribuzione degli alunni con cittadinanza non italiana tra le scuole e formazione delle classi	88
3.	Diritto allo studio degli alunni adottati (nota miur prot. n. 7443 del 18.12.2014)	90

CAPITOLO 7

ALUNNI CON DSA: LE STRATEGIE DIDATTICHE 94

1.	Cosa sono i Disturbi Specifici dell'apprendimento	94
2.	Cosa fare dal punto di vista didattico	95
3.	Le "scelte" metodologiche	95
3.1.	Le metodologie cooperative	96
3.2.	Metacognizione e apprendimento per scoperta	98
3.3.	Gli strumenti compensativi e le misure dispensative	100
3.4.	L'ausilio delle nuove tecnologie	102

CAPITOLO 8

LA VALUTAZIONE SCOLASTICA 104

1.	Il concetto di valutazione	104
2.	La valutazione scolastica	104
3.	La valutazione come strumento di autoregolazione	105
4.	Le diverse funzioni della valutazione	108
5.	La docimologia, scienza della valutazione	110
6.	Gli standard valutativi nella scuola dell'autonomia	112
7.	Dalla "valutazione degli apprendimenti" alla "valutazione di sistema"	116
8.	La valutazione di sistema	117
9.	Il sistema nazionale di valutazione	120
10.	L'Autovalutazione d'istituto	123

CAPITOLO 9

STRUMENTI DI VALUTAZIONE 130

1.	Valutazione formativa e sommativa	130
----	-----------------------------------	-----

2.	Le tre fasi del processo di valutazione	131
3.	Misurare non è valutare	132
4.	L'analisi degli apprendimenti	134
5.	Le prove	134
5.1.	Le tipologie di prove	135
5.2.	I requisiti delle prove di verifica	137
5.3.	I limiti delle prove tradizionali	139
5.4.	Le prove semi-strutturate	143
5.5.	Le prove strutturate	143
5.5.1.	Confronto prove strutturate-prove non strutturate	144
5.5.2.	Le tipologie di prove strutturate	145
5.5.3.	I passaggi essenziali per la costruzione di una prova strutturata	145
5.5.4.	I criteri per l'attribuzione dei punteggi	147
5.5.5.	L'analisi degli item	148

CAPITOLO 10

L'ORIENTAMENTO E LA DIDATTICA ORIENTATIVA 150

1.	Il significato di orientamento	150
2.	Evoluzione storica	151
3.	Orientamento e scuola oggi	154
4.	La Didattica orientativa	155
4.1.	Istruire per educare oggi	157
4.2.	Rapporto tra i saperi "scientifici" e i saperi scolastici	161

PARTE II

DIDATTICA E STRUMENTI INTERATTIVI 166

CAPITOLO 1

COMPETENZA DIGITALE 166

1.	New media education	166
2.	Competenza digitale	168
3.	Media education e media literacy in prospettiva europea	169
4.	La formazione iniziale degli insegnanti, i nuovi media e le competenze digitali	170
5.	Competenza digitale come set complesso di abilità	172
6.	Verso una definizione sistemica e dinamica di competenza digitale	175

7.	Conclusioni	176
-----------	--------------------	------------

CAPITOLO 2

LA SCUOLA DIGITALE

178

1.	I servizi di dematerializzazione nella scuola	178
1.1.	L'identità digitale	178
2.	I libri di testo	179
2.1.	Diverse tipologie di libri di testo e di risorse digitali integrative	180
3.	Scuola e amministrazione digitale	181
4.	Trasparenza e digitalizzazione	185
5.	Obblighi di trasparenza	186
6.	Responsabile trasparenza e responsabile prevenzione corruzione	189
7.	La tutela della segretezza e della riservatezza	194
8.	Riservatezza e diritto alla protezione dei dati personali: Regolamento generale per la protezione dei dati personali n. 679 del 2016	195
8.1.	Regolamento generale in materia di protezione dati e istituzione scolastiche: la figura del Responsabile della Protezione Dati	198

PARTE III

LA SCUOLA IN ITALIA ED EUROPA

200

CAPITOLO 1

LA STORIA DEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO

200

1.	L'evoluzione storica della scuola in Italia	200
2.	La Riforma Gentile	202
3.	La scuola dopo l'avvento della Costituzione	204
4.	La personalità giuridica e l'autonomia nella scuola	206
5.	Riforme Berlinguer	206
6.	Riforma Moratti	209
6.1.	Scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione: d.lgs. 59/2009	210
6.2.	Il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione: d.lgs. 226/2005	212
6.3.	La valutazione nel sistema educativo: d.lgs. 286/2004	212
6.4.	Diritto e dovere all'istruzione e alla formazione: d.lgs. 76/2005	213
6.5.	Alternanza scuola e lavoro: d.lgs. 77/2005	214
7.	Modifiche alla Riforma Moratti: riforma Fioroni	214

8.	La Riforma Gelmini	217
9.	La Buona Scuola: l. n. 107/2015	218
10.	Adempimenti vaccinali per l'iscrizione alle istituzioni del sistema nazionale di istruzione	227

CAPITOLO 2

SCUOLA ED EUROPA

1.	L'istruzione nell'Unione europea	232
2.	Gli obiettivi attuali dell'UE in materia di istruzione e formazione	236
3.	Fondi strutturali	237
4.	Il quadro delle Competenze	239
4.1.	Riconoscimento delle competenze e delle qualifiche	240
4.2.	Il Quadro europeo delle qualifiche	241
5.	I sistemi scolastici nei principali paesi europei	242

CAPITOLO 3

IL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO

1.	La scuola dell'infanzia	253
2.	L'ordinamento della scuola materna: riforma Moratti e d.lgs. 89/2009	255
2.1.	Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni	256
3.	Le sezioni primavera	259
4.	L'ordinamento scolastico italiano	261
5.	La scuola nel primo ciclo	262
6.	La scuola primaria	263
7.	La scuola secondaria di primo grado	266
8.	Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione	269
8.1.	Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado	271
9.	Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di studi	271
10.	Profilo dello studente: competenze al termine del primo ciclo di istruzione	275
11.	La scuola secondaria di secondo grado	277
12.	I licei	278
13.	Gli istituti professionali	292
13.1.	Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale	296

14.	Gli istituti tecnici	306
15.	Istruzione e formazione professionale (IeFP)	312
16.	L'istruzione e la formazione tecnica superiore	313
16.1.	Gli istituti tecnici superiori (ITS)	314
17.	Alternanza scuola-lavoro	316
17.1.	L'alternanza scuola e lavoro nella riforma della Buona Scuola	319

CAPITOLO 4

DISCIPLINA COMUNE AI CICLI SCOLASTICI **322**

1.	Valutazione degli alunni	322
1.1.	Valutazione studenti stranieri	325
1.2.	Valutazione degli alunni con disabilità	325
1.3.	Valutazione degli alunni in ospedale	329
2.	Il credito scolastico e il credito formativo	330
3.	Valorizzazione delle eccellenze	333
4.	Corsi di sostegno o di recupero	335
5.	I percorsi di orientamento	336
6.	L'esame di stato	339
6.1.	Nel primo ciclo	339
6.2.	Nel secondo ciclo	341
7.	Insegnamento in lingua veicolare (CLIL)	345
8.	I libri di testo	346
8.1.	Diverse tipologie di libri di testo e di risorse digitali integrative	347
9.	La conoscenza delle lingue straniere: quadro comune europeo di riferimento	348

PARTE IV

SCUOLA, COSTITUZIONE, ORDINAMENTO

AMMINISTRATIVO DELLO STATO **354**

CAPITOLO 1

L'ORDINAMENTO GIURIDICO E LE SUE FONTI **354**

1.	L'ordinamento giuridico italiano	354
2.	Le fonti del diritto	354
3.	La Costituzione italiana	355
3.1.	Le libertà	356

3.2.	Costituzione e scuola	361
3.3.	Diritto all'istruzione e principio di eguaglianza nell'accesso alla scuola	364
3.4.	Libertà d'insegnamento	366
3.5.	Libertà e diritto di istituire scuole	367
3.6.	Parità scolastica	368
4.	Le fonti internazionale e comunitarie	371
4.1.	Scuola e fonti internazionali	373
4.2.	Competenze chiave per l'apprendimento: <i>Raccomandazione 2006/962/CE</i>	374
4.3.	Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018	376
5.	Le fonti primarie	377
6.	Le fonti sub primarie	378
7.	I regolamenti	379

CAPITOLO 2

LE LINEE ESSENZIALI DELL'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO 380

1.	Lo Stato	380
2.	Le funzioni dello Stato	381
2.1.	La funzione legislativa.	381
2.1.1.	La ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni in materia di istruzione	382
2.2.	La funzione giudiziaria	386
2.3.	La funzione esecutiva	388
2.3.1.	La funzione amministrativa	388
3.	Il Parlamento	389
4.	Il Presidente della Repubblica	391
5.	Il Governo	391
6.	L'apparato amministrativo centrale dello Stato	392
7.	Organizzazione a livello locale	417
8.	Gli uffici scolastici regionali	420
9.	Le competenze delle autonomie territoriali in materia di istruzione	425

CAPITOLO 3

AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO 433

1.	Il decentramento delle funzioni	433
----	---------------------------------	-----

2.	L'istituzioni scolastica "soggetto dell'autonomia"	436
2.1.	L'autonomia delle istituzioni scolastiche nella Buona Scuola	437
3.	L'attuazione dell'autonomia: il d.p.r. 275/1999	439
4.	Limiti all'autonomia scolastica	442
5.	Parità scolastica	443

CAPITOLO 4

L'AUTONOMIA GESTIONALE NELLA SCUOLA 446

1.	Il PTOF come strumento di programmazione unitaria	446
1.1.	Organico dell'autonomia	447
2.	Il curricolo nell'autonomia	449
3.	Regolamento di istituto	450
4.	Programma annuale	451
5.	Piano annuale delle attività	451
6.	Il potere di convenzione: accordi di rete	452
7.	Carta dei servizi della scuola	454
8.	Sistema Nazionale di Valutazione	455
9.	Il procedimento di valutazione	456
10.	Soggetti del SNV: Invalsi e Indire	462

CAPITOLO 5

GLI ORGANI COLLEGIALI 465

1.	Introduzione	465
2.	Gli organi collegiali territoriali	465
3.	Organi collegiali interni alle singole Istituzioni scolastiche	468
4.	In particolare: il Comitato per la valutazione dei docenti, come riformato nella Buona Scuola	472
5.	Caratteristiche e funzioni delle assemblee studentesche e dei genitori	473

CAPITOLO 6

LO STATO GIURIDICO DEL DOCENTE E LA SUA FORMAZIONE 475

1.	La funzione docente	475
2.	L'attività di insegnamento	475
3.	Il profilo professionale del docente nella contrattazione collettiva	476
3.1.	L'attività di insegnamento	477

3.1.1.	Distribuzione orario attività insegnamento	477
3.1.2.	Le ore eccedenti	478
3.2.	L'attività funzionale all'insegnamento	478
3.3.	Ulteriori attività	479
3.4.	Incompatibilità	480
4.	La formazione dei docenti	481
4.1.	Piano per la formazione dei docenti	484
4.1.1.	Il portfolio professionale del docente	487
4.1.2.	Formazione, inclusione e disabilità	487
4.2.	Formazione e cyberbullismo	488
4.3.	Il merito del docente (bonus)	490
5.	Soggetti promotori delle iniziative formative	490
6.	L'accesso all'insegnamento e il reclutamento	491
6.1.	Nuova disciplina per la copertura di posti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: cd. decreto dignità	496
6.2.	Nuove modalità di reclutamento del personale docente della scuola secondaria	497
7.	Percorso di formazione e abilitazione all'insegnamento	502
8.	Il personale supplente	504
8.1.	Graduatorie ad esaurimento	506
8.2.	Le graduatorie di circolo o di istituto	507
9.	La disciplina contrattuale del rapporto di lavoro	509
10.	La mobilità	510
11.	La retribuzione	512
11.1.	Tredicesima mensilità	512
12.	Le assenze	513
13.	Diritti sindacali	515
13.1.	In particolare: il diritto di sciopero	515
14.	Cessazione del rapporto di servizio	518

CAPITOLO 7

LA RESPONSABILITÀ DEL PERSONALE DOCENTE	520	
1.	La responsabilità del personale scolastico	520
2.	Responsabilità civile	521
2.1.	In particolare: responsabilità degli insegnanti (art. 2048 c.c.)	522
3.	Responsabilità penale	525
3.1.	In particolare: abuso dei mezzi di correzione e disciplina (art. 571 c.p.)	527
3.2.	Bullismo e responsabilità del personale scolastico	528
4.	La responsabilità amministrativa e contabile	529

5.	La responsabilità disciplinare	531
6.	Responsabilità disciplinare del personale docente	533
7.	Competenze in materia disciplinare	535
8.	Rapporti tra procedimento disciplinare e procedimento penale	543

PARTE V

APPENDICE

		546
1.	Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione	546
2.	Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, in relazione all'articolo 2, commi 1 e 3, del medesimo regolamento."	628
3.	Linee guida dei nuovi istituti tecnici (d.p.r. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)	660
4.	Linee guida dei nuovi istituti professionali (d.p.r. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6)	717

D.M. 24 maggio 2018 n.92

Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

761

GLOSSARIO

799

QUESITI A RISPOSTA APERTA

811