

SOMMARIO

Premessa

V

AREA I ELEMENTI COSTITUTIVI PER UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

CAPITOLO 1 I PROCESSI COGNITIVI 3

1. L'Intelligenza 3
- 1.1. La concezione fattoriale dell'intelligenza: i vari modelli a confronto 5
2. La Percezione 10
3. L'Attenzione 18
4. La Memoria 21
5. Il Linguaggio e la Comunicazione 24

CAPITOLO 2 APPROCCI E CONTRIBUTI PSICOPEDAGOGICI ALL'APPRENDIMENTO 41

1. Approcci metodologici e modelli di apprendimento. 41
2. Il comportamentismo. 42
3. La scienza della mente e il cognitivismo. 45
4. Le scienze bioeducative e il post-cognitivismo. 48
5. Il costruttivismo. 49
6. Il contestualismo. 52
7. Il culturalismo. 53
8. Confronto tra le teorie didattiche 55
9. L'apprendimento oggi. 59*
- 9.1. Apprendimento e innovazione digitale. 64
- 9.2. Apprendimento e comunicazione. 70

CAPITOLO 3 STILI COGNITIVI E DI APPRENDIMENTO, SETTING E GESTIONE DEI CONFLITTI 77

1. Stili cognitivi e di apprendimento 77

2.	Bisogni e motivazione ad apprendere	86
3.	Ambienti di apprendimento	92
4.	Gestione delle dinamiche della classe e dei conflitti	95

CAPITOLO 4

METODOLOGIE, STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI PER UN APPRENDIMENTO EFFICACE

		100
1.	Metodologie, strategie e strumenti didattici	100
2.	Dalle TIC alla Scuola Digitale	100
3.	Metodologia espositiva	104
4.	Metodologie attive e partecipate	110
4.1.	Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning	110
4.2.	Il problem solving e il Cooperative Learning	117
4.3.	Flip Teaching o Insegnamento capovolto	119
4.4.	Ricerca-azione	121
4.5.	Didattica laboratoriale	122
4.6.	Altre metodologie di apprendimento attivo	125
4.7.	Il CLIL (Content and Language Integrated Learning)	132
4.8.	Strumenti didattici digitali.	135
5.	Digital storytelling: cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza	141
5.1.	Lo storytelling nella didattica	141
5.2.	Evoluzione dello storytelling: dalla preistoria al digital transmedia storytelling	142
5.3.	Storytelling e Content Curation	143
5.4.	Tipologie e Forme di Storytelling	143
5.4.1.	Storytelling: Schemi Narrativi Classici	144
5.4.2.	Tipologie di Digital Storytelling	145
5.4.2.1.	Storytelling e Timeline	145
5.4.2.2.	Lo Storymapping	145
5.4.2.3.	Transmedia storytelling	146
5.4.2.4.	Visual Storytelling	146
6.	Imparare ricercando: lo sviluppo dei webquest	146
6.1.	Il Webquest e la sua struttura	147
6.2.	In quanti modi realizzare un Webquest	147
6.3.	Webquest e paradigmi pedagogici	147
6.4.	Il Webquest e le tecnologie	148
6.5.	Webquest e valutazione	148
7.	Insegnare con i Serious Game	148
7.1.	L'e-learning e l'apprendimento interattivo	148

7.2.	Apprendimento e serious games	149
------	-------------------------------	-----

AREA II

PROGETTAZIONE: PERCORSI E ATTIVITÀ

CAPITOLO 1

IL SISTEMA SCOLASTICO IN ITALIA

155

1.	Il sistema scolastico in Italia	155
1.1.	La scuola e il contesto: una relazione inscindibile	155
2.	La storia e le riforme del sistema scolastico italiano	158
2.1.	Questioni di lessico: la legislazione dell'obbligo	158
2.2.	La nascita del sistema scolastico italiano: l'Ottocento	159
2.3.	Il sistema scolastico italiano nella prima metà del Novecento	164
2.4.	Dalla Costituzione della Repubblica italiana agli anni Novanta	170
2.5.	L'Autonomia scolastica	178
2.6.	Il nuovo millennio	181
3.	La scuola oggi: le competenze del docente	185
3.1.	I modelli delle competenze del docente	190

CAPITOLO 2

LA PROGETTAZIONE NELLA SCUOLA DELLE COMPETENZE

194

1.	La progettazione nella scuola delle competenze	194
2.	Caratteristiche e fasi della progettazione didattica	194
3.	Obiettivi e finalità della progettazione: definizioni e approcci	198
4.	La formazione delle competenze: la progettazione in linea con l'Europa	204
5.	La formazione delle competenze: il quadro nazionale	211
6.	Le competenze trasversali	217
7.	Gli attori della progettazione	218

CAPITOLO 3

LA MACROPROGETTAZIONE: LA PROGETTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

222

1.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo	222
1.1.	Il PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente)	222
2.	RAV, PdM e PTOF: Autovalutazione, Miglioramento e Formazione	225

3.	La progettazione del curricolo	231
3.1.	Evoluzione del concetto di curricolo	232
3.2.	Il curricolo oggi	234
4.	Mapa metodologica della progettazione delle competenze	237
4.1.	La Rubrica delle competenze	238

CAPITOLO 4

LA MICROPROGETTAZIONE: LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE 240

1.	La Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche	240
1.1.	Modelli della progettazione delle attività didattiche	240
2.	Le attività di progettazione del docente: il quadro legislativo	247
3.	La programmazione disciplinare	249
4.	Individuazione dei prerequisiti	252
5.	Le Unità d'Apprendimento (UdA)	254

CAPITOLO 5

LA PROGETTAZIONE PERSONALIZZATA 271

1.	La progettazione personalizzata	271
1.1.	Definizione dei Bisogni Educativi Speciali (BES)	271
2.	Azioni a livello di singola Istituzione scolastica	276
3.	La progettazione dell'inclusione	279
4.	Esempio di Piano Didattico Personalizzato (PDP)	282

CAPITOLO 6

LA VALUTAZIONE SCOLASTICA 292

1.	La Valutazione scolastica	292
1.1.	Momenti e fasi della valutazione	292
2.	La valutazione degli apprendimenti	297
3.	Criteri e modalità per la valutazione finale	319
4.	La valutazione dei comportamenti	322
5.	Prove INVALSI Scuola Primaria	326

CAPITOLO 7

AMBITI DI INTERVENTI PROGETTUALI 351

1.	Ambiti di interventi progettuali	351
----	----------------------------------	-----

1.1.	Progetti d'Istituto	351
1.2.	Progetti d'Istituto sostenuti da risorse finanziarie private	358
2.	Il PON (Programma Operativo Nazionale) "Per la Scuola" 2014-2020	358
2.1.	Quadro di riferimento	359
2.2.	Prospettive di intervento	362
2.3.	Azioni	363
2.4.	Indicazioni generali di modalità e partecipazione	372

AREA III

LA SCUOLA E LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO

CAPITOLO 1

L'ORDINAMENTO SCOLASTICO ITALIANO 377

1.	Lo Statuto della cultura	377
2.	Profili costituzionali: una panoramica sui principali articoli della Costituzione	378
3.	La libertà di arte e scienza	381
3.1.	La libertà nell'insegnamento	382
3.2.	La libertà della scuola	383
4.	L'organizzazione Statale dell'insegnamento	384
5.	Le principali riforme del settore scolastico	387
5.1.	Dalla metà dell'Ottocento alla fine del primo conflitto mondiale	387
5.2.	Il periodo fascista	390
5.3.	La fase costituzionale	391
5.4.	La fase post-costituzionale	397
5.5.	Dalle riforme degli anni Novanta a oggi	403
6.	Per approfondire: L'insegnamento della Costituzione per una cittadinanza attiva	409
7.	Possibili quesiti a risposta aperta sul sistema scolastico italiano	410

CAPITOLO 2

I PROFILI ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA AUTONOMA 417

1.	L'autonomia scolastica	417
2.	I corollari dell'autonomia scolastica	418
3.	L'autonomia didattica	419
3.1.	L'organizzazione del tempo del curricolo	420
3.2.	La scelta formativa dei programmi	421
4.	L'autonomia Organizzativa	422

4.1.	La Carta dei servizi	422
4.2.	Il requisito del dimensionamento delle Istituzioni scolastiche	424
4.3.	La formazione delle classi	425
4.4.	Le Reti di scuole	427
5.	L'autonomia finanziaria	428
6.	L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo	429
7.	Possibili quesiti a risposta aperta sull'autonomia scolastica e sui profili organizzativi della scuola autonoma	433
	Tracce: Gli Istituti comprensivi alla prova dell'attuazione dei principi di unitarietà, continuità ed orientamento	442

CAPITOLO 3

LA BUONA SCUOLA

447

1.	I punti chiave della riforma	447
2.	Gli obiettivi programmatici	448
3.	La sostituzione del POF (commi 12-17 e 19)	449
4.	La scuola digitale tra nuove identità e strumenti operativi	450
4.1.	Le competenze digitali	453
4.2.	La formazione dei docenti	454
4.3.	La valutazione del personale docente	454
5.	Gli ambiti territoriali	455
6.	Per approfondire: Il "Programma Futuro" nella scuola primaria	456
7.	Esempio di progetto sulla scuola digitale	457

CAPITOLO 4

LA STRUTTURA MINISTERIALE

464

1.	La configurazione attuale	464
2.	L'articolazione Interna Del MIUR	464
2.1.	I Dipartimenti e le direzioni	466
2.2.	Il Servizio nazionale per la valutazione del sistema educativo	467
3.	L'articolazione periferica del MIUR	469
4.	Per approfondire: Le prove INVALSI nella scuola primaria	470

CAPITOLO 5

L'ISTRUZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA

483

1.	Il diritto-dovere di istruzione e formazione	483
----	--	-----

2.	La struttura del sistema scolastico	485
3.	La scuola dell'infanzia	485
4.	La scuola primaria	487
5.	Possibili quesiti a risposta aperta sull'istruzione nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria	490

CAPITOLO 6

GLI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA 495

1.	La dimensione comunitaria della scuola	495
2.	Gli organi collegiali territoriali	495
2.1.	Il Consiglio superiore della pubblica istruzione	496
2.2.	I Consigli regionali dell'istruzione	497
2.3.	I Consigli scolastici locali	498
3.	Gli organi collegiali scolastici	499
3.1.	I Consigli di intersezione, interclasse, di classe	499
3.2.	Il Collegio dei docenti	500
3.3.	I Consigli di circolo/istituto e la Giunta esecutiva	501
3.4.	Il Comitato per la valutazione degli insegnanti	502
4.	Per approfondire: Rapporti scuola-famiglia	504

CAPITOLO 7

IL PERSONALE SCOLASTICO 507

1.	Il docente	507
2.	Il profilo professionale	509
2.1.	L'attività di insegnamento	510
2.2.	Le attività funzionali all'insegnamento	511
2.3.	Le attività aggiuntive	512
3	La formazione in servizio del personale	513
3.1.	Il piano annuale delle attività formative	514
3.2.	Per approfondire: La formazione dei docenti nella l. n. 107/2015 (c.d. buona scuola)	515
4.	I diritti ed i doveri del docente previsti dal CCNL	517
4.1.	Per approfondire: La retribuzione e la progressione economica	519
5.	La figura del dirigente scolastico	520
5.1.	Linee guida per la valutazione del merito dei docenti	521
5.2.	La chiamata dei docenti	522
5.3.	Il periodo di formazione e prova del personale docente	523
5.4.	Gli ispettori scolastici	523

CAPITOLO 8

PROFILI DI RESPONSABILITÀ NELLA SCUOLA

1.	La responsabilità disciplinare: un quadro generale	525
2.	La responsabilità disciplinare del personale docente	525
3.	La responsabilità penale	527
4.	La responsabilità civile verso i terzi	527
5.	L'obbligo di Vigilanza	528
6.	La vigilanza alla prova dei fatti: alcuni esempi	529
7.	Possibili quesiti a risposta aperta sui profili di responsabilità nella scuola	531

CAPITOLO 9

L'INCLUSIONE SCOLASTICA

1.	Per una scuola inclusiva	535
2.	La conoscenza e la comprensione dei Bisogni Educativi Speciali (BES)	535
2.1.	Il quadro normativo	539
3.	I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	544
3.1.	Il diritto allo studio degli alunni con DSA	555
4.	La didattica individualizzata e personalizzata	556
5.	I disturbi del neurosviluppo, dello sviluppo e dell'apprendimento: Disturbo dello sviluppo intellettivo (disabilità intellettiva)	558
5.1.	I disturbi di apprendimento non verbale	559
5.2.	Le difficoltà di linguaggio come fattori di rischio	561
5.3.	Il deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D., Attention Deficit Hyperactivity Disorder)	565
5.4.	I disturbi dello spettro autistico	568
5.5.	I disturbi della condotta	570
5.6.	Disturbo oppositivo-provocatorio	572
6.	Lo svantaggio socioeconomico linguistico e culturale	573
7.	Le linee di intervento	578
7.1.	Le azioni della scuola: progettare per includere	579
8.	La compilazione del PDP	588
9.	Possibili quesiti a risposta aperta sull'inclusione scolastica	593
	Tracce: Disabilità e BES: alcune precisazioni terminologiche	

GLOSSARIO	607
------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	614
---------------------	-----