

Sommario

| | |
|---|-----------|
| Premessa | V |
| AREA I | |
| LA SCUOLA INCLUSIVA E LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO | |
| SEZIONE I – Il sistema scolastico | 3 |
| CAPITOLO 1 | |
| Il sistema scolastico, scenari storici | 5 |
| 1. Storia della scuola e fondamenti educativi e pedagogici | 5 |
| 2. Il principio della obbligatorietà dell'istruzione | 9 |
| 3. Il XIX secolo e la nascita della scuola primaria | 10 |
| 4. La scuola nel XX secolo | 11 |
| 5. Dalla restaurazione all'unità | 13 |
| 6. Dalla legge Casati alla carta della scuola del 1939 | 14 |
| CAPITOLO 2 | |
| La scuola nell'Italia repubblicana | 16 |
| 1. I programmi della scuola elementare del 1945 | 16 |
| 2. La scuola nella costituzione del 1948 | 17 |
| 3. Il progetto di riforma di Gonella | 19 |
| 4. La riforma della scuola media del 1962 | 20 |
| 5. Istituzione della scuola materna statale | 21 |
| 6. La liberalizzazione degli accessi all'università e le modifiche dell'esame di maturità | 24 |
| 7. La riforma Berlinguer | 26 |
| 8. Anni duemila: riforma Moratti | 29 |
| 9. Le riforme del governo Prodi | 30 |
| 10. Riforma Gelmini | 31 |
| 11. Il governo Renzi | 37 |
| CAPITOLO 3 | |
| Il diritto allo studio | 39 |
| 1. Costituzione e Istruzione | 39 |
| 2. Legge n 3 del 2001 in materia di competenza e istruzione | 42 |
| 3. Il MIUR | 42 |
| 4. Uffici scolastici regionali e provinciali | 44 |
| 5. Il principio di sussidiarietà | 45 |

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 6. | Obbligo di istruzione e formazione | 45 |
|----|------------------------------------|----|

CAPITOLO 4

L'autonomia scolastica 47

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Quadro normativo e corollari dell'autonomia scolastica | 47 |
| 2. | Autonomia didattica | 50 |
| 3. | Autonomia organizzativa | 53 |
| 3.1. | Le reti di scuole | 54 |
| 4. | Autonomia finanziaria | 55 |
| 5. | Autonomia di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo | 56 |
| 6. | Il requisito del dimensionamento delle Istituzioni scolastiche | 59 |

CAPITOLO 5

Dalla progettazione alla stesura del POF

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Piano dell'offerta formativa | 61 |
| 2. | Progettare il piano dell'offerta formativa | 62 |
| 3. | Curricolo obbligatorio | 65 |
| 4. | Il progetto educativo e la sua definizione | 67 |
| 4.1. | Il progetto educativo: bisogni, finalità, obiettivi, metodi | 69 |
| 5. | Ampliamento dell'offerta formativa | 72 |
| 6. | Il POF al servizio della integrazione e della diversità | 73 |
| 7. | Criteri per la determinazione della classe | 74 |
| 7.1. | Inserimento facilitazione ed integrazione | 75 |
| 8. | Il docente e la sua funzione | 75 |
| 9. | L. 517/ 1977 - il docente di sostegno | 76 |
| 10. | Piano annuale | 84 |
| 11. | Carta dei servizi | 84 |
| 12. | La programmazione | 85 |
| 13. | Verifica e valutazione | 86 |

CAPITOLO 6

Dai decreti delegati agli organi collegiali della scuola 88

| | | |
|------|--|----|
| 1. | La dimensione comunitaria della scuola | 88 |
| 2. | Gli organi collegiali territoriali | 88 |
| 2.1. | Il Consiglio superiore della pubblica istruzione (art. 2, dlgs. n. 233/1999) | 89 |
| 2.2. | I Consigli regionali dell'istruzione (art. 4 dlgs. n. 233/1999) | 90 |
| 2.3. | I Consigli scolastici locali (art. 5 dlgs. n. 233/1999) | 91 |
| 3. | Gli organi disciplinati dal T.U. sulla scuola (dlgs. n. 297/1994) | 93 |
| 4. | Gli organi collegiali distrettuali | 93 |
| 4.1. | Il Distretto scolastico | 93 |
| 4.2. | Il Consiglio scolastico distrettuale | 94 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5. | Gli organi collegiali a livello provinciale | 96 |
| 5.1. | Il Consiglio scolastico provinciale (art. 20, dlgs. n. 297/1994) | 96 |
| 6. | Gli organi collegiali scolastici | 99 |
| 6.1. | I Consigli di intersezione, interclasse, di classe | 99 |
| 6.2. | Il Collegio dei docenti | 101 |
| 6.3. | I Consigli di circolo/istituto e la Giunta esecutiva | 103 |
| 6.4. | Il Comitato per la valutazione degli insegnanti | 105 |
| 6.5. | L'assetto degli organi collegiali nella c.d. della Buona Scuola | 106 |

■ **CAPITOLO 7**

La struttura ministeriale 107

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | La configurazione attuale | 107 |
| 2. | L'articolazione Interna Del MIUR | 107 |
| 2.1. | I Dipartimenti e le direzioni | 108 |
| 2.2. | Il Servizio nazionale per la valutazione del sistema educativo | 109 |
| 3. | L'articolazione Periferica del MIUR | 111 |
| 4. | Per approfondire: Le prove INVALSI nella scuola primaria | 112 |

■ **CAPITOLO 8**

La dimensione europea dell'istruzione 113

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Il diritto all'istruzione nelle Carte internazionali | 113 |
| 1.1. | La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948) | 113 |
| 2. | La Convenzione europea dei diritti dell'Uomo (1950) | 114 |
| 3. | Diritti dei bambini e delle bambine nelle Carte internazionali | 115 |
| 3.1. | Le Dichiarazioni a tutela dei diritti dei bambini (1919-48) | 115 |
| 3.2. | La Dichiarazione dei diritti del bambino dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite (1959) | 116 |
| 3.3. | La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (1989) | 117 |
| 3.4. | La Dichiarazione di Salamanca (1994) | 118 |
| 4. | La ripartizione delle competenze europee in materia di istruzione e formazione | 119 |
| 5. | L'evoluzione europea dell'istruzione prima della Strategia di Lisbona | 121 |
| 6. | La Strategia di Lisbona | 122 |
| 7. | L'istruzione dopo l'avvio della Strategia di Lisbona | 123 |
| 8. | La cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione | 125 |
| 9. | Il PON e i Fondi Sociali Europei | 127 |
| 10. | Le competenze chiave per l'apprendimento | 128 |
| 11. | L'apprendimento permanente o lifelong learning | 130 |
| 12. | Il rapporto Eurydice sulla professione docente in Europa | 132 |
| 13. | Per approfondire: Le competenze chiave europee nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria | 134 |

CAPITOLO 9

La scuola dell'infanzia

137

1. Cenni storici **137**
2. Il bambino centro dell'azione educativa **138**
3. Il ruolo dell'insegnante **139**
4. Il tasso di unitarietà del curricolo nelle aree disciplinari **139**
5. La famiglia e la scuola dell'infanzia **140**
6. L'ambiente di apprendimento **141**
7. Le finalità della scuola materna **142**
8. La riforma del sistema scolastico del 2003: presupposti ed innovazioni **143**
9. Le attività educative dell'infanzia (dlgs. n. 59 del 2004) **146**
10. Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione del 2012 **146**
- 10.1. Le indicazioni nazionali per i piani personalizzati delle attività educative nelle scuole dell'infanzia **147**
- 10.2. Dalle unità di apprendimento al portfolio delle competenze individuali **148**
- 10.3. Il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione **150**
- 10.4. Gli obiettivi di apprendimento **151**
- 10.5. Gli obiettivi generali **152**
- 10.6. Gli obiettivi specifici di apprendimento **152**
- 10.7. I campi di esperienza **153**
11. La verifica e la valutazione degli apprendimenti **156**
12. La scuola dell'infanzia e la scuola primaria, ovvero della necessaria continuità educativa **157**

CAPITOLO 10

La scuola primaria

159

1. Nozioni introduttive **159**
2. La legge delega n. 53 del 2003 **159**
3. Contenuti e metodologie dell'insegnamento nei documenti ministeriali **161**
4. La scuola del primo ciclo **162**
- 4.1. Il senso dell'esperienza educativa **163**
- 4.2. L'alfabetizzazione culturale di base **164**
- 4.3. Cittadinanza e Costituzione **165**
- 4.4. L'ambiente di apprendimento **166**
5. Una panoramica sulle discipline della scuola primaria **167**
- 5.1. Italiano **167**
- 5.2. Lingua inglese **179**
- 5.3. Storia **184**
- 5.4. Geografia **190**
- 5.5. Matematica **194**
- 5.6. Scienze **200**

| | | |
|-------|-----------------------------|-----|
| 5.7. | Musica | 205 |
| 5.8. | Arte e immagine | 208 |
| 5.9. | Educazione fisica | 211 |
| 5.10. | Tecnologia | 214 |
| 6 | La programmazione educativa | 218 |

■ **CAPITOLO 11**

Le competenze nelle Indicazioni Nazionali 221

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Introduzione | 221 |
| 2. | Competenze chiave | 222 |
| 3. | Il profilo dello studente | 228 |
| 4. | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | 230 |
| 5. | Obiettivi di apprendimento | 243 |
| 6. | La certificazione delle competenze | 277 |
| 7. | Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari | 278 |

■ **CAPITOLO 12**

La Buona Scuola 279

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | La buona scuola: facciamo crescere il paese | 279 |
| 2. | I punti chiave della riforma | 280 |
| 3. | Gli obiettivi programmatici | 281 |
| 4. | Le GAE | 281 |
| 5. | La formazione e la carriera dei docenti | 283 |
| 6. | Dal POF al PTOF | 284 |
| 7. | Piano di miglioramento (PdM): cosa cambia? | 288 |
| 8. | Il RAV | 288 |

■ **AREA II**

■ **COMPETENZE PSICOPEDAGOGICO-DIDATTICHE**

■ **SEZIONE I – La psicologia dello sviluppo in età evolutiva** 293

■ **CAPITOLO 1**

Le principali teorie di psicologia dello sviluppo 295

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Alcune definizioni preliminari | 295 |
| 2. | Ambito e classificazioni | 296 |
| 3. | Piaget e lo Sviluppo Cognitivo | 300 |
| 4. | La teoria Vygotskijana | 303 |
| 5. | Le differenze nell'impostazione di Piaget E Vigotskji | 305 |
| 6. | Bruner e l'apprendimento come processo culturale | 306 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 7. | La costruzione dell'identità del se' e la teoria freudiana | 307 |
| 8. | Anna Freud | 309 |
| 9. | La teoria psico-sociale di Erikson | 309 |
| 10. | La teoria kleiniana | 312 |
| 11. | La teoria transizionale di Winnicott | 314 |
| 12. | Kohut e la psicologia del se' | 316 |
| 13. | Lo sviluppo evolutivo del bambino secondo René Spitz | 317 |
| 14. | La Psicologia dell'Io di John Bowlby | 318 |
| 14.1. | Bowlby e la teoria dell'attaccamento | 319 |
| 15. | Per approfondire: Il gioco infantile | 321 |

CAPITOLO 2

Approcci e contributi psicopedagogici sull'apprendimento 324

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Approcci metodologici e modelli dell'apprendimento | 324 |
| 2. | Il comportamentismo | 324 |
| 3. | La scienza della mente e il cognitivismo | 327 |
| 4. | Le scienze bioeducative e il post-cognitivismo | 329 |
| 5. | Il costruttivismo | 330 |
| 6. | Il contestualismo | 332 |
| 7. | Il culturalismo | 334 |
| 8. | Confronto tra le teorie a livello didattico | 336 |
| 9. | L'apprendimento oggi | 339 |
| 9.1. | Apprendimento e innovazione digitale | 343 |
| 9.2. | Apprendimento e comunicazione tra empatia ed entropatia | 349 |

CAPITOLO 3

I processi cognitivi alla base dell'apprendimento 354

| | | |
|------|--|-----|
| 1. | L'Intelligenza | 354 |
| 1.1. | La concezione fattoriale dell'intelligenza: i vari modelli a confronto | 355 |
| 1.2. | Intelligenza e creatività | 361 |
| 2. | Pensiero divergente e pensiero convergente | 364 |
| 2.1. | Emozioni e competenza emotiva: lo sfondo teorico | 366 |
| 2.2. | Lo sviluppo emotivo | 368 |
| 2.3. | La competenza emotiva | 370 |
| 3. | La Percezione | 373 |
| 4. | La costanza percettiva | 375 |
| 5. | L'Attenzione | 379 |
| 6. | La Memoria | 381 |
| 7. | Il Linguaggio e la Comunicazione | 384 |

| | | |
|----------|---|------------|
| ■ | CAPITOLO 4 | |
| | Stili cognitivi e di apprendimento, setting e gestione dei conflitti | 397 |
| 1 | Stili cognitivi e di apprendimento | 397 |
| . | | |
| 2 | Bisogni e motivazione ad apprendere | 405 |
| . | | |
| 3 | Ambienti di apprendimento | 4 |
| . | | 1 |
| | | 0 |
| 4 | Gestione del conflitto e delle dinamiche della classe | 4 |
| . | | 1 |
| | | 2 |
| ■ | SEZIONE II– Bisogni educativi speciali | 417 |
| ■ | CAPITOLO 1 | |
| | I Bisogni Educativi Speciali tra integrazione e inclusione | 419 |
| 1. | La conoscenza e la comprensione dei BES | 419 |
| 2. | Dalle classi differenziali ai BES | 421 |
| 3. | Come si è evoluto il concetto di BES nel tempo | 422 |
| 4. | Il quadro normativo | 425 |
| ■ | CAPITOLO 2 | |
| | I disturbi del neurosviluppo, dello sviluppo e dell'apprendimento | 430 |
| 1. | Disturbo dello sviluppo intellettivo (disabilità intellettiva) | 430 |
| 2. | I disturbi di apprendimento non verbale | 431 |
| 3. | Le difficoltà di linguaggio come fattori di rischio | 432 |
| 4. | Il deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D., Attention Deficit Hyperactivity Disorder) | 436 |
| 5. | I disturbi dello spettro autistico | 438 |
| 6. | I disturbi della condotta | 440 |
| 7. | Disturbo oppositivo-provocatorio I disturbi evolutivi in età prescolare e scolare | 441 |
| 8. | I disturbi evolutivi in età prescolare e scolare (DSA) | 442 |
| 9. | Lo svantaggio socio-economico linguistico e culturale | 451 |
| ■ | CAPITOLO 3 | |
| | L'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento | 456 |
| 1. | La didattica individualizzata e personalizzata | 456 |
| 2. | Dalla elaborazione del PEI alle attività didattiche mirate | 459 |
| 3. | PEI modello e struttura | 460 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4. | Dalla integrazione alla inclusione | 492 |
| 5. | Diritto allo studio | 494 |
| 6. | Istruzione e inserimento dei diversabili per ordine di scuola | 496 |
| 7. | L'handicap nella Autonomia | 497 |
| 8. | Diagnosi e profilo dinamico funzionale | 498 |
| 9. | Il ruolo dell'insegnante di sostegno: aspetti legislativi | 499 |
| 10. | La valutazione e i parametri suggeriti dalla L. 104/92 | 503 |
| 11. | PTOF e disabilità | 504 |
| 12. | Gruppi di lavoro e inclusione scolastica | 505 |

■ **CAPITOLO 4**

Una scuola inclusiva per gli alunni con DSA 507

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | I Disturbi Specifici dell'Apprendimento: definizioni e specificità | 507 |
| 2. | Cosa fare dal punto di vista didattico | 508 |
| 3. | Le "scelte" metodologiche | 509 |
| 4. | Le metodologie cooperative | 509 |
| 5. | Metacognizione e apprendimento per scoperta | 512 |
| 6. | Gli strumenti compensativi e le misure dispensative | 513 |
| 7. | L'ausilio delle nuove tecnologie | 519 |

■ **CAPITOLO 5**

Quali figure professionali per garantire l'inclusione 521

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Come garantire l'inclusività | 521 |
| 2. | Gli attori dell'educazione | 522 |
| 3. | Le intelligenze multiple a servizio della didattica inclusiva | 525 |
| 4. | L'insegnante inclusivo | 528 |
| 5. | Piano Annuale per l'Inclusività | 531 |
| 6. | Cosa sono gli strumenti compensativi e perché parliamo di misure dispensative | 536 |

■ **CAPITOLO 6**

L'importanza della relazione educativa 541

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | La relazione educativa | 541 |
| 2. | Il modello interpretativo di origine neopositivista | 542 |
| 3. | Empatia e entropatia | 543 |
| 4. | Maturana e Varela | 544 |
| 5. | Martin Heidegger | 545 |
| 6. | La nuova relazione educativa | 545 |
| 7. | La questione etica nei sistemi educativi europei | 546 |
| 8. | La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili | 548 |
| 9. | Le relazioni disfunzionali | 549 |
| 10. | I giochi psicologici | 550 |

| | | |
|----------|--|------------|
| ■ | CAPITOLO 7 | |
| | Identità di genere e cultura delle pari opportunità | 551 |
| | 1. La pedagogia di genere | 551 |
| | 2. La costruzione dell'identità personale | 552 |
| | 3. La costruzione dell'identità di genere | 552 |
| | 3.1. L'identità di genere nelle linee ministeriali e nella normativa scolastica | 554 |
| | 4. La scuola e la pedagogia delle differenze | 555 |
| | 5. Gli strumenti della didattica di genere | 556 |
| ■ | CAPITOLO 8 | |
| | Educazione ed intercultura | 559 |
| | 1. L'intercultura nella scuola italiana | 559 |
| | 2. Il modello scolastico inclusivo | 560 |
| | 3. L'intercultura nella normativa scolastica: dagli anni Novanta alle Indicazioni nazionali del 2012 | 561 |
| | 4. L'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura | 564 |
| | 5. Per approfondire: La formazione dei docenti sull'educazione interculturale | 564 |
| ■ | CAPITOLO 9 | |
| | La relazione scuola - famiglia e le agenzie educativ | 566 |
| | 1. Socializzazione e pedagogia sociale | 566 |
| | 2. Il ruolo della famiglia, della scuola, del territorio e della città | 567 |
| | 3. Le c.d. professioni educative | 568 |
| | 4. La comunicazione intersoggettiva tra docente e allievo | 570 |
| | SEZIONE III | 571 |
| | MODELLI, METODOLOGIE, STRUMENTI E VALUTAZIONE PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA | |
| ■ | CAPITOLO 1 | |
| | La didattica: teorie e nuovi strumenti | 573 |
| | 1. La didattica contemporanea | 573 |
| | 1.1. L'ambito della didattica | 573 |
| | 1.2. Oggetto di studio e campo di indagine della didattica | 574 |
| | 2. Sui (nuovi) contenuti della didattica | 575 |
| | 3. La scuola multimediale: un quadro ricostruttivo | 576 |
| | 4. La didattica multimediale | 578 |
| | 5. La formazione digitale del personale scolastico | 579 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6. | Le TIC e l'uso scolastico | 580 |
| 7. | A cosa serve la LIM in aula? | 581 |
| 8. | Utilizzi specifici delle LIM | 582 |
| 8.1. | Il doppio utente | 582 |
| 8.2. | L'espansione didattica interattiva: i video digitali | 582 |
| 8.3. | Il podcast in classe con la LIM | 583 |
| 9. | Alcuni esempi delle funzionalità LIM | 584 |
| 10. | Il <i>Learning object</i> | 585 |

■ **CAPITOLO 2**

I Modelli della didattica 587

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | I modelli didattici | 587 |
| 2. | I modelli didattici <i>process-oriented</i> | 588 |
| 3. | I modelli didattici <i>product-oriented</i> | 589 |
| 4. | I modelli didattici <i>context-oriented</i> | 591 |

■ **CAPITOLO 3**

Metodologie, strategie e strumenti didattici per un apprendimento efficace 594

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Definizione di metodo didattico | 594 |
| 2. | La lezione | 594 |
| 2.1. | Tipologie e fasi della lezione | 596 |
| 3. | Metodologie attive e partecipative | 598 |
| 4. | Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning. | 599 |
| 4.1. | Il <i>problem solving</i> e il Cooperative Learning | 604 |
| 5. | La didattica per problemi | 606 |
| 5.1. | L'apprendimento per problemi: il <i>problem solving</i> | 607 |
| 5.2. | La didattica per progetti | 608 |
| 5.3. | La didattica laboratoriale | 608 |
| 6. | La didattica metacognitiva | 609 |
| 7. | La didattica con le mappe | 610 |
| 8. | Flipped classroom | 611 |
| 9. | EAS, episodi di apprendimento situato | 613 |
| 10. | Ricerca-azione | 615 |
| 11. | Altre strategie di apprendimento attivo | 616 |
| 12. | Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) | 618 |

■ **CAPITOLO 4**

Competenza digitale e *media education* a scuola 622

| | | |
|----|----------------------------|-----|
| 1. | <i>New media education</i> | 622 |
| 2. | Competenza digitale | 622 |

| | | |
|----------|--|------------|
| ■ | CAPITOLO 5 | |
| | La progettazione didattica e il curricolo scolastico | 625 |
| | 1. Definizione di progettazione didattica | 625 |
| | 2. Elementi che costituiscono la progettazione didattica | 625 |
| | 3. I modelli di progettazione | 627 |
| | 4. Il curricolo scolastico | 630 |
| | 4.1. I significati del curricolo | 631 |
| | 4.2. I responsabili del curricolo | 631 |
| | 4.3. Criteri per l'elaborazione del curricolo nella scuola del primo ciclo | 632 |
| | 4.4. Orientamenti per l'azione didattica | 634 |
| | 5. Le unità d'apprendimento | 635 |
| | 5.1. Esempi di UdA disciplinari - TRACCE: I percorsi didattici articolati in unità didattiche e/o unità di apprendimento | 636 |
| | | |
| ■ | CAPITOLO 6 | |
| | La valutazione scolastica | 650 |
| | 1. La valutazione scolastica | 650 |
| | 2. La valutazione come strumento di autoregolazione | 650 |
| | 3. Le diverse funzioni della valutazione | 651 |
| | 4. La docimologia, scienza della valutazione | 652 |
| | 5. Dalla "valutazione degli apprendimenti" alla "valutazione di sistema" | 653 |
| | 6. Il Sistema Nazionale di Valutazione | 654 |
| | 7. L'Autovalutazione d'Istituto | 655 |
| | | |
| ■ | CAPITOLO 7 | |
| | Con quali strumenti valutare | 657 |
| | 1. Le tre fasi del processo di valutazione | 657 |
| | 2. Misurare non è valutare | 657 |
| | 3. Le tipologie di prove | 658 |
| | 4. I requisiti delle prove di verifica | 659 |
| | 5. I limiti delle prove tradizionali | 660 |
| | 6. Le prove semi-strutturate | 660 |
| | 7. Le prove strutturate | 661 |
| | 8. I compiti di realtà | 661 |