

**I Focus NLD**

# **LEGISLAZIONE e **NORMATIVA** SCOLASTICA**

per il **CONCORSO SCUOLA**

per **TUTTE LE CLASSI DI CONCORSO**

## **MANUALE**

con **TEORIA** e **TEST** di verifica

**NLD**  
CONCORSI

## PREMESSA

Il Manuale di **Legislazione e Normativa scolastica** è pensato per la preparazione alla **prova scritta** di tutte le classi del **Concorso scuola**.

Il Manuale illustra in modo fluido e completo gli aspetti rilevanti della legislazione e normativa scolastica previsti dall'**Allegato A del D.M. 26 ottobre 2023 n. 205**, e si articola in **quattro parti**.

La prima parte (La normativa riferita al sistema educativo di istruzione e di formazione e agli ordinamenti degli studi in Italia) esamina, preliminarmente alla illustrazione **dell'ordinamento della scuola dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione, i principi costituzionali e l'evoluzione storico-normativa del sistema scolastico**, con un *focus* sui **processi di riforma in atto**. Completa la parte un approfondimento sulla **progettazione del percorso formativo e delle attività didattiche** e una ragionata lettura della **Raccomandazione del Consiglio dell'Ue, 22 maggio 2018, in tema di competenze chiave per l'apprendimento permanente**.

La seconda parte (La legislazione dell'organizzazione del sistema scolastico e il personale docente) è dedicata alla descrizione **dell'organizzazione e delle funzioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, dell'autonomia funzionale, della governance e del rapporto di autovalutazione delle istituzioni scolastiche (RAV)**, unitamente a un conciso esame del **piano di miglioramento (PDM)** e del **sistema di reclutamento e di formazione del personale docente**.

La terza parte (Valutazione ed autovalutazione del personale, degli apprendimenti degli alunni) propone l'analisi dei criteri di **valutazione degli apprendimenti e di certificazione delle competenze degli alunni** nella scuola primaria e secondaria, e dei **criteri di valutazione del personale scolastico**.

La quarta parte (Normativa generale per l'inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali) espone in modo esaustivo **l'evoluzione della normativa sull'inclusione nella scuola** alla luce degli interventi del legislatore nazionale e internazionale, mettendo a fuoco **gli organi coinvolti nel processo di inclusione, la metodologia di progettazione del PEI** (d.l. 1 agosto 2023 n. 153), **le linee guida e gli orientamenti interculturali per l'accoglienza degli studenti stranieri**, con un *focus* sul fenomeno della **dispersione scolastica e del bullismo e cyberbullismo**.

Completano il volume **batterie di quesiti a risposta multipla** utili per saggiare la preparazione e una **Appendice online "I documenti indispensabili per la preparazione"**, con Leggi, Regolamenti, Decreti e direttive, Linee guida, Circolari ministeriali.

## SOMMARIO

### Parte I

## Normativa riferita al sistema educativo di istruzione e di formazione e agli ordinamenti degli studi in Italia con particolare attenzione ai processi di riforma in atto

### Capitolo 1

<b>La scuola nella Costituzione .....</b>	<b>3</b>
1. Il ruolo dell'educazione, dell'istruzione e della scuola nella Costituzione. ....	3
2. Le norme costituzionali dedicate alla scuola. ....	3
2.1. Il diritto all'istruzione e l'uguaglianza nell'accesso all'istruzione. ....	4
2.2. Diritto allo studio e libertà di istruzione. ....	5
2.3. Diritto-dovere di istruzione e formazione e obbligo scolastico.....	5
2.4. L'obbligo formativo – tra diritto e dovere .....	6
2.5. La libertà di insegnamento .....	7
2.6. La libertà della scuola: scuole non statali, paritarie, private e degli enti locali. ....	8
2.6.1. Le scuole paritarie .....	9
3. Il riparto di competenze tra Stato e Regioni in materia di educazione ed istruzione, alla luce degli artt. 33 e 117 Cost. ....	10
3.1. La competenza legislativa residuale delle Regioni .....	11
3.2. La c.d. autonomia differenziata.....	11
3.3. La competenza in materia scolastica degli Enti locali. ....	12

### Capitolo 2

<b>L'evoluzione storica del sistema scolastico.....</b>	<b>13</b>
1. La legge Casati.....	13
2. La legge Coppino sull'obbligo dell'istruzione elementare .....	15
3. La scuola nell'età Giolittiana .....	15
4. La scuola nell'epoca fascista: la riforma Gentile .....	16
5. La scuola nel secondo dopo-guerra e i principi costituzionali .....	17
6. La scuola negli anni Novanta. Il T.U. Istruzione .....	19
7. La riforma Berlinguer.....	20
8. La riforma Fioroni.....	20

### Capitolo 3

<b>Il sistema di istruzione e formazione in Italia. Dalla riforma Moratti alla legge sulla Buona scuola. Cenni sulle ultime novità normative.....</b>	<b>21</b>
1. La riforma Moratti.....	21
2. L'istruzione parentale .....	22
3. Le prove INVALSI.....	22
4. La riforma Gelmini.....	23
4.1. Le disposizioni attuative della riforma Gelmini .....	24
5. La riforma della Buona scuola.....	24
5.1. Abrogazioni implicite ed esplicite .....	26
5.2. Le deleghe al governo previste dalla legge sulla Buona scuola .....	27
5.3. Le novità introdotte dal d.lgs. 59/2017 in tema di riordino e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria. ....	28

5.4.	Provvedimenti del governo Draghi: il d.l. 30 aprile 2022 n. 36, convertito nella legge 29 giugno 2022 n. 79.....	28
5.5.	Le novità introdotte dal d.lgs. 60/2017 in tema di promozione della cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sostegno della creatività.....	28
5.6.	Le novità introdotte dal d.lgs. 61/2017 in tema di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale .....	29
5.7.	Le novità introdotte dal d.lgs. 62/2017 in tema di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato. Rinvio.....	31
5.8.	Le novità introdotte dal D.lgs. 63/2017, in tema di diritto allo studio.....	31
5.9.	Le novità introdotte dal d.lgs. 64/2017 in tema di disciplina di scuole italiane all'estero .....	31
5.10.	Le novità introdotte dal d.lgs. 65/2017 in tema di istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni .....	32
5.11.	Le novità introdotte dal d.lgs. 66/2017 in tema di promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità. Rinvio.....	33
6.	La riforma degli ordinamenti scolastici. Le riforme dei Governi Draghi (d.l. 30 aprile 2022, n. 36, conv. in l. L. 29 giugno 2022, n. 79; l. 15 luglio 2022, n. 99, dl. 23 settembre 2022, n. 144, conv. in l. 17 novembre 2022, n. 175) e Meloni (Linee Guida approvate con D.M. 23 dicembre 2022; l. 29 dicembre 2022 n. 197). Le misure del PNRR in ambito scolastico. Rinvio .....	33

#### Capitolo 4

<b>La scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione .....</b>	<b>35</b>
1. La scuola dell'infanzia: introduzione .....	35
1.1. Nidi.....	35
1.2. Scuola dell'infanzia .....	36
2. L'ordinamento della scuola dell'infanzia: Riforma Moratti e d.lgs. 89/2009 .....	36
2.1. Indicazioni nazionali per il curriculum.....	37
2.2. L'orario di funzionamento .....	38
2.3. L'istituto del c.d. anticipo .....	38
2.4. Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni .....	38
2.4.1. Principi e finalità .....	39
2.4.2. Definizioni.....	39
2.4.3. Poli per l'infanzia .....	39
2.4.4. Obiettivi strategici .....	40
2.4.5. Governance .....	40
2.4.6. Le linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" .....	41
3. Le sezioni primavera.....	41
4. Le indicazioni nazionali dal 2004 al 2012 .....	43
4.1. I poli per l'infanzia .....	43
5. Il primo ciclo di istruzione: introduzione .....	44
6. La scuola nel primo ciclo .....	44
7. La scuola primaria.....	45
7.1. L'attuale ordinamento della scuola primaria.....	46
7.2. L'organizzazione delle classi e il tempo scuola.....	47
7.3. Le indicazioni nazionali del primo ciclo di istruzione.....	48
7.4. La Raccomandazione sulle competenze chiave del 2018 .....	48
7.5. L'insegnamento della lingua inglese .....	49
7.6. L'insegnamento della religione cattolica.....	49
7.7. L'insegnamento dell'educazione civica.....	49

7.8.	L'insegnamento dell'educazione motoria.....	49
7.9.	Le Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.....	50
8.	La scuola secondaria di primo grado.....	50
8.1.	Discipline di studio.....	51
8.2.	Orario.....	51
8.3.	I poli artistici e l'insegnamento dello strumento musicale.....	52
9.	Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado.....	53
10.	Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione. Rinvio.....	53
11.	Profilo dello studente: competenze al termine del primo ciclo di istruzione.....	53

## Capitolo 5

<b>Il secondo ciclo di istruzione.....</b>	<b>55</b>
1. La scuola secondaria di secondo grado.....	55
1.1. La riforma Gelmini e il nuovo volto della scuola secondaria di secondo grado.....	56
2. I licei.....	57
2.1. Disciplina generale e aspetti comuni.....	57
2.2. L'orario.....	59
2.3. La metodologia CLIL nelle scuole secondarie di secondo grado.....	59
2.4. Insegnamenti attivabili sulla base del Piano dell'Offerta Formativa nei limiti del contingente di organico assegnato all'istituzione scolastica – Approfondimenti nelle discipline obbligatorie.....	60
2.5. L'insegnamento dell'educazione civica.....	60
2.5.1. Obiettivi di apprendimento.....	60
2.5.2. La cittadinanza digitale.....	61
2.5.3. Rapporti con le famiglie e le c.d. buone pratiche.....	61
3. I diversi percorsi liceali.....	62
3.1. Liceo artistico.....	62
3.2. Liceo classico.....	62
3.3. Liceo linguistico.....	63
3.4. Liceo musicale e coreutico.....	63
3.5. Liceo scientifico.....	64
3.6. Liceo delle scienze umane.....	64
3.7. Prospettive di riforma.....	64
4. Gli istituti professionali.....	65
4.1. Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.....	66
4.2. Assetto didattico.....	66
4.3. L'orario.....	67
4.4. Raccordo con le FP e Rete Nazionale delle scuole professionali.....	67
4.5. Passaggi tra sistemi formativi.....	68
4.6. Istruzione e formazione professionale (leFP).....	69
4.6.1. L'offerta didattica.....	70
5. Gli istituti tecnici.....	70
5.1. Le novità introdotte dal D.P.R. 134/2017.....	71
5.2. Settori e indirizzi.....	72
5.2.1. Istituti tecnici per il settore economico.....	72
5.2.2. Istituti tecnici per il settore tecnologico.....	73
6. La riforma dei percorsi di istruzione tecnica con il decreto aiuti-ter.....	73
7. Il Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (l. 99/2022).....	74
7.1. Gli Istituti tecnologici superiori (ITS Academy).....	74
8. I PCTO e la nuova alternanza Scuola - lavoro.....	74
8.1. Finalità dell'alternanza.....	75

8.2.	L'offerta formativa.....	76
8.3.	Il registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro .....	76
8.4.	La valutazione finale .....	76
8.5.	Le novità introdotte con il Decreto-lavoro .....	77
8.6.	Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro. ....	77

## Capitolo 6

<b>Norme comuni ai cicli scolastici .....</b>	<b>79</b>	
1.	La competenza e la sua certificazione. Rinvio .....	79
2.	La procedura di iscrizione.....	79
2.1.	Le modalità operative .....	79
2.2.	Le vaccinazioni obbligatorie .....	80
3.	La composizione delle classi .....	80
3.1.	L'assegnazione dei docenti alle classi .....	80
3.2.	La formazione delle classi con alunni disabili e l'assegnazione del docente di sostegno.....	81
4.	Il credito scolastico e il credito formativo. Rinvio .....	81
5.	Valorizzazione delle eccellenze.....	81
6.	Corsi di sostegno o di recupero.....	82
7.	I percorsi di orientamento .....	83
7.1.	I percorsi di orientamento all'istruzione universitaria - raccordo tra la scuola e le università.....	83
7.2.	Percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro. ....	83
8.	Insegnamento in lingua veicolare (CLIL).....	84
9.	L'insegnamento della religione cattolica.....	85
10.	I libri di testo .....	86
10.1.	Diverse tipologie di libri di testo e di risorse digitali integrative .....	87
10.2.	La decisione sui libri di testo .....	87
10.3.	Le novità introdotte dal d.lgs. 63/2017 .....	87

## Capitolo 7

<b>Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....</b>	<b>89</b>	
1.	Profili generali.....	89
2.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo .....	89
3.	Il PTOF.....	89
3.1.	Gli obiettivi di processo.....	90
3.2.	PTOF: fasi e soggetti.....	91
3.2.1.	I soggetti incaricati della predisposizione del PTOF.....	91
3.2.2.	Il contenuto .....	92
3.3.	Il piano di studi .....	92
3.4.	L'aggiornamento 2022-2023 .....	92
3.5.	Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI .....	93
4.	La progettazione del curriculum.....	93
4.1.	Evoluzione del concetto di curriculum.....	93
4.2.	Il curriculum oggi.....	94
4.3.	Mappa metodologica della progettazione delle competenze.....	96
4.3.1.	La rubrica delle competenze .....	97
5.	La programmazione nella scuola .....	97
6.	Il nuovo ruolo del DS in sede di programmazione, anche alla luce della Buona scuola.....	98
7.	Il piano annuale delle attività dei docenti .....	98
8.	Piano annuale delle attività per il personale ATA .....	98

## Capitolo 8

<b>Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche .....</b>	<b>99</b>
1. La Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche.....	99
1.1. I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	99
1.1.1. Modello per obiettivi .....	99
1.1.2. Modelli per concetti .....	100
1.1.3. Modello per contenuti.....	101
1.1.4. Modello per situazioni o per problemi .....	102
2. La programmazione disciplinare .....	103
3. Individuazione dei prerequisiti.....	104
4. I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina..	105
5. Le Unità d'apprendimento (UdA) .....	105

## Capitolo 9

<b>L'orientamento e la continuità educativa .....</b>	<b>107</b>
1. L'orientamento nella scuola.....	107
1.1. Le competenze orientative.....	107
1.2. La scuola, le discipline e i docenti.....	107
1.3. L'orientamento nel PNRR.....	108
2. Le condizioni di successo dell'Istituto Comprensivo e il curricolo verticale.....	108
3. La continuità orizzontale e verticale .....	109
3.1. Continuità orizzontale .....	109
3.2. Il Patto educativo di corresponsabilità.....	109
4. Continuità e raccordo.....	110
5. L'organizzazione del curricolo.....	110
5.1. Dalle Indicazioni al curricolo .....	110
5.2. Aree disciplinari e discipline .....	111
5.3. Continuità ed unitarietà del curricolo.....	111

## Capitolo 10

<b>La scuola nei documenti europei. La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea, 22 maggio 2018, in tema di competenze chiave per l'apprendimento permanente.....</b>	<b>112</b>
1. La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europeo del 22 maggio 2018.....	112
1.1. La struttura della Raccomandazione del 2018.....	112
2. Le ragioni della nuova Raccomandazione del 2018.....	113
3. La nozione di competenze chiave.....	114
4. Le nuove competenze chiave.....	114
4.1. Competenza alfabetico funzionale.....	114
4.2. Competenza multilinguistica.....	115
4.3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria .....	115
4.4. Competenza digitale.....	116
4.5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare .....	116
4.6. Competenza in materia di cittadinanza .....	116
4.7. Competenza imprenditoriale .....	117
4.8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali .....	117
5. Il sostegno allo sviluppo delle competenze chiave.....	117

## Parte II

### La legislazione dell'organizzazione del sistema scolastico e il personale docente

#### Capitolo 1

<b>L'organizzazione amministrativa del Ministero dell'Istruzione e del merito</b> .....	<b>121</b>
1. Cenni di Storia del Ministero dell'Istruzione e del Merito .....	121
2. Le Funzioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito .....	122
3. L'organizzazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito .....	123
3.1. Premessa .....	123
3.2. Profili generali di diritto amministrativo: i principi organizzativi della Pubblica Amministrazione.....	123
3.3. L'organizzazione generale del Ministero dell'Istruzione e del Merito.....	124
4. Il Ministro dell'Istruzione e del Merito.....	125
5. Gli Uffici di diretta collaborazione .....	127
5.1. L'Ufficio di gabinetto.....	127
5.2. La Segreteria del Ministro.....	128
5.3. La Segreteria tecnica del Ministro .....	128
5.4. L'Ufficio legislativo .....	128
5.5. L'Ufficio stampa .....	129
6. Cenni sui Sottosegretari di Stato .....	129
7. I capi dipartimento .....	129
7.1. La Conferenza permanente dei capi dei dipartimenti e dei direttori generali.....	130
8. L'organizzazione a livello centrale. ....	130
9. Il Corpo ispettivo. ....	133
10. L'Organismo indipendente di valutazione della <i>performance</i> .....	134
11. Il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione.....	134
12. L'organizzazione a livello periferico: gli Uffici scolastici regionali .....	135

#### Capitolo 2

<b>L'autonomia delle istituzioni scolastiche</b> .....	<b>139</b>
1. L'istituzione e lo sviluppo dell'autonomia scolastica.....	139
1.1. La l. 59/1997 (c.d. "Legge Bassanini") e i provvedimenti attuativi.....	139
1.2. La riforma del Titolo V della Costituzione .....	140
1.3. La l. 107/2015 (c.d. "Buona scuola").....	141
2. L'istituzione scolastica quale "soggetto dell'autonomia". ....	141
2.1. Requisiti dimensionali .....	141
2.2. Le competenze delle istituzioni scolastiche autonome .....	142
3. L'autonomia funzionale e le sue diverse declinazioni nel d.p.r. 275/1999. ....	142
3.1. L'autonomia didattica .....	143
3.2. L'autonomia organizzativa.....	144
3.3. L'autonomia finanziaria.....	145
3.4. L'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo .....	145
3.5. L'autonomia amministrativa .....	146
4. L'organico dell'autonomia. ....	146
5. Le reti tra scuole.....	148
6. Il PTOF: la "carta di identità" delle scuole. Rinvio .....	150
6.1. Il curricolo nell'autonomia .....	150
7. Il regolamento di istituto .....	151
8. Il programma annuale.....	152
9. Il Piano annuale delle attività. ....	152



### Capitolo 3

<b>La governance della scuola.....</b>	<b>154</b>
1. Introduzione .....	154
2. Gli organi collegiali territoriali di <i>governance</i> .....	154
3. La <i>governance</i> nell'ambito delle istituzioni scolastiche autonome .....	157
4. Il Consiglio di intersezione della scuola dell'infanzia .....	157
5. Il Consiglio di interclasse nella scuola primaria.....	158
6. Il Consiglio di classe .....	158
7. Il Personale docente e gli organi che lo riguardano espressamente .....	159
7.1. Il Collegio dei docenti.....	161
7.2. Il Comitato per la valutazione dei docenti .....	162
8. Il Consiglio di circolo o di istituto.....	163
8.1. Le funzioni previste dall'art. 10 d.lgs. 297/1994 .....	163
8.2. Le competenze relative ad attività negoziali .....	164
8.3. La Giunta esecutiva .....	165
9. Gli organi collegiali dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA).....	165
10. La rappresentanza negli organi collegiali.....	166
11. Il funzionamento degli organi collegiali .....	167
11.1. La costituzione degli organi e la validità delle adunanze .....	167
11.2. Approvazione delle deliberazioni e pubblicità degli atti .....	167
11.3. Decadenza dei componenti .....	167
12. Le assemblee studentesche e dei genitori. ....	167
12.1. Assemblee studentesche.....	168
12.2. Assemblee dei genitori.....	168
13. Il Dirigente scolastico. ....	168
13.1. I docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico.....	170
13.2. Rapporti con il DSGA .....	171
14. Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi. ....	171
14.1. Le funzioni del DSGA .....	172

### Capitolo 4

<b>RAV, PTOF, PDM .....</b>	<b>174</b>
1. La valutazione delle istituzioni scolastiche: il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) .....	174
1.1. I soggetti del SNV: Invalsi e Indire. ....	174
1.1.1. Invalsi.....	174
1.1.2. <i>Indire</i> .....	175
1.2. Il procedimento di valutazione delle scuole.....	176
1.3. La valutazione dei dirigenti scolastici .....	178
2. L'autovalutazione: il RAV.....	179
3. Strutturazione del RAV e modalità di redazione .....	179
4. Il RAV nella scuola dell'infanzia .....	180
5. Dal RAV al PDM: una seria riflessione sul percorso di autovalutazione.....	181
6. Il piano di miglioramento (PDM): finalità e tecniche di predisposizione.....	181
6.1. Lavorare sui nessi tra obiettivi di processo e traguardi di miglioramento .....	181
6.2. Pianificare le azioni .....	182
6.3. Valutare periodicamente lo stato di avanzamento del PdM.....	182
6.4. Documentare l'attività del nucleo di valutazione .....	182
7. Il collegamento con il PNRR .....	183

## Capitolo 5

<b>Il personale docente: sistema di reclutamento e formazione .....</b>	<b>184</b>
1. Il personale docente .....	184
1.1 Sistema di reclutamento .....	185
1.2 Definizione degli organici .....	186
1.3 Formazione docenti .....	187
1.3.1 Formazione e prova per i docenti neoassunti e in passaggio di ruolo .....	187
1.3.2 Accreditamento/qualificazione enti, riconoscimento corsi. Piattaforma SOFIA .....	188

## Parte III

### Valutazione ed autovalutazione del personale, degli apprendimenti, dei sistemi e dei processi scolastici

#### Capitolo 1

<b>La valutazione degli apprendimenti .....</b>	<b>193</b>
1. La valutazione degli alunni: aspetti generali. ....	193
1.1. Valutazione nella scuola primaria. ....	193
1.2. Valutazione nella scuola secondaria di I grado. ....	194
1.3. Valutazione nella scuola secondaria di II grado. ....	194
2. La valutazione degli alunni con disabilità. ....	195
2.1. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). ....	196
3. La valutazione degli alunni con altri bisogni educativi speciali e il ruolo del PDP. ....	196
4. La valutazione degli alunni in ospedale. ....	196
5. La valutazione degli alunni stranieri. ....	197
6. La certificazione delle competenze. ....	198
6.1. Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione. ....	199
6.2. Certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione. ....	202
7. Le prove standardizzate INVALSI. ....	202
8. Il credito scolastico, il credito formativo, il curriculum dello studente e l'e-portfolio. ....	203
8.1. Credito scolastico. ....	203
8.2. Credito formativo. ....	204
8.3. Curriculum dello studente. ....	204
8.4. E-portfolio. ....	204
9. Valorizzazione delle eccellenze. ....	205
10. Corsi di sostegno o di recupero. ....	206
11. I percorsi di orientamento. ....	206
12. L'esame di Stato. ....	209
12.1. L'esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione. ....	209
12.2. L'esame di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione. ....	210

#### Capitolo 2

<b>La valutazione del personale scolastico, la valutazione di sistema .....</b>	<b>211</b>
1. Il diritto-dovere alla formazione del personale docente e ATA. Rinvio .....	211
1.1. Provvedimenti del governo Draghi: il D.L. 30 aprile 2022, n.36, convertito nella legge 29 giugno 2022, n.79 .....	211
2. Il comitato di valutazione del servizio dei docenti .....	212
3. Il bonus premiale docente di cui alla legge 107/2015 (cd. Buona scuola) .....	213
4. Dalle iniziative sperimentali all'elaborazione di un sistema nazionale di valutazione .....	214

## **Parte IV**

### **Normativa generale per l'inclusione degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali (BES)**

#### **Capitolo 1**

<b>Inclusione ed integrazione nella scuola .....</b>	<b>219</b>
1. Integrazione e inclusione: due concetti differenti.....	219
2. L'evoluzione della normativa. ....	220
2.1. La Legge 30 marzo 1971, n. 118: l'istruzione obbligatoria per i minori invalidi. ....	220
2.2. La Circolare Ministeriale n. 227/1975 e il c.d. Documento Falcucci.....	220
2.3. La Legge 4 agosto 1977, n. 517: l'avvio alla integrazione scolastica. ....	221
2.4. I correttivi alla L. 517/1977: la Legge 20 maggio 1982, n. 270. ....	222
2.5. L'intervento della Corte Costituzionale e la C.M. 262/1988. ....	222
2.6. La Legge 104/1992: la c.d. legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.....	222
2.7. La Legge 3 marzo 2009, n. 18 di recepimento della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità. ....	223
3. Gli alunni affetti da disabilità: uno sguardo d'insieme.....	223
3.1. Gli alunni affetti da DSA: l'intervento della l. 170/2010. ....	226
4. La normativa in materia di Bisogni Educativi Speciali (BES).....	227
5. Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66. ....	228
6. Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri. ....	229
7. Le metodologie per la valutazione degli studenti affetti da disabilità. ....	230
8. La Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità.....	231
9. <i>L'International Classification of Functioning (ICF)</i> . ....	231
10. La Strategia europea sulla disabilità: Europa 2020.....	232

#### **Capitolo 2**

<b>I Centri territoriali di supporto .....</b>	<b>234</b>
1. I Centri territoriali di supporto (CTS). ....	234
1.1. I Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI). ....	235
2. I gruppi di lavoro per l'inclusione. ....	236
3. Il Piano per l'inclusione (PI). ....	236

#### **Capitolo 3**

<b>Dall'accertamento della disabilità al Piano educativo individualizzato .....</b>	<b>238</b>
1. L'accertamento della disabilità secondo le Linee guida del 2022. ....	238
1.1. La redazione del Profilo di funzionamento.....	238
2. La documentazione necessaria a realizzare l'inclusione scolastica. ....	239
2.1. Il Progetto individuale. ....	239
2.2. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI). ....	239
2.3. Il piano per l'inclusione (PI). Rinvio.....	240
3. Il PEI: metodologia di progettazione. ....	240
3.1. L'osservazione sistematica. ....	240
3.2. La definizione degli obiettivi educativi e didattici. ....	241
3.3. La specificità della progettazione didattica.....	241
3.4. Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1° agosto 2023, n. 153.....	242

#### **Capitolo 4 .....** **244** |

<b>La figura del docente specializzato nell'attività di sostegno didattico.....</b>	<b>244</b>
1. Il percorso per acquisire la qualifica di docente di sostegno. ....	244

1.1.	La procedura di reclutamento per il sostegno introdotta dal D.L. 26/2022 conv. in L. 79/2022. ....	245
2.	La disciplina inerente ai percorsi di specializzazione. ....	245
2.1.	Le prove di accesso. ....	245
2.2.	La formazione della graduatoria. ....	246
2.3.	La valutazione della sussistenza delle competenze richieste. ....	246
2.4.	Le attività in cui è articolato il corso di specializzazione. ....	246
3.	Il titolo di specializzazione e il concorso. ....	246
4.	I compiti del docente di sostegno. ....	247
4.1.	All'interno della classe. ....	247
4.2.	All'interno del Consiglio di classe. ....	247
4.3.	I compiti di pianificazione e programmazione didattica. ....	247

## Capitolo 5

<b>La scuola inclusiva: BES e PDP</b> .....	<b>249</b>
1. I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012 .....	249
1.1. Alunni con disturbi specifici. ....	250
1.2. Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività. ....	250
1.3. La Legge delega 13 luglio 2015, n. 107. ....	251
2. Il percorso scolastico degli alunni con difficoltà e la relativa documentazione. ....	251
3. La redazione del piano didattico personalizzato (PDP). ....	252
3.1. Il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni BES. ....	252
4. Il Piano Educativo Individuale (PEI). Rinvio .....	253

## Capitolo 6

<b>L'integrazione multiculturale nella scuola</b> .....	<b>254</b>
1. Premessa: la scuola multiculturale. ....	254
1.1. Le problematiche connesse allo sviluppo di una società multiculturale. ....	254
2. Le origini e lo sviluppo della pedagogia interculturale. ....	255
3. Il contesto giuridico di riferimento. ....	256
3.1. La disciplina a livello internazionale. ....	256
3.2. La normativa europea. ....	257
3.3. La normativa nazionale. ....	257
4. La circolare ministeriale n. 205/1990 e l'introduzione della educazione interculturale. ....	258
5. I progetti in materia di educazione interculturale. ....	259
6. L'iscrizione degli studenti stranieri. ....	259
7. La formazione delle classi. ....	261
8. Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri. ....	262
9. Gli studenti stranieri adottati. ....	263
10. Gli orientamenti interculturali del 2022. ....	265
11. L'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua (I2). ....	268
12. Le modalità di raggiungimento dell'integrazione interculturale: le linee di azione. ....	268
12.1. La fase dell'orientamento. ....	268
12.2. Le pratiche di accoglienza e di inserimento scolastico. ....	269
12.3. L'apprendimento della lingua italiana. ....	269
12.4. Il plurilinguismo. ....	270
12.5. I rapporti con le famiglie degli studenti stranieri. ....	270
12.6. Discriminazione ed educazione antirazzista. ....	270
13. La collaborazione tra istituzioni scolastiche, amministrazioni e società civile. ....	271
14. Il ruolo del dirigente scolastico. ....	271
15. Il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri. ....	272

## Capitolo 7

<b>Dispersione scolastica, bullismo e cyberbullismo .....</b>	<b>273</b>
1. Premessa: i bisogni educativi e formativi degli studenti.....	273
1.1. Le problematiche connesse al disagio adolescenziale. ....	273
1.2. La scuola e il suo ruolo attivo nella tutela dell'adolescente con difficoltà .....	274
2. La dispersione scolastica.....	274
2.1. Tipologie di dispersione scolastica.....	274
2.2. Gli strumenti di contrasto alla dispersione scolastica.....	275
2.3. La dispersione scolastica nel contesto italiano e in quello europeo. ....	275
2.3.1. L'istituzione dell'anagrafe nazionale degli studenti (ans) .....	275
3. Bullismo e cyberbullismo.....	275
3.1. Le differenze tra bullismo e cyberbullismo.....	276
4. Linee guida per prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo.....	276
5. Gli strumenti di prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo.....	280
6. Le sanzioni giuridiche contro gli atti di bullismo.....	281
7. Le sanzioni scolastiche contro gli atti di bullismo.....	281

## Parte V

### Quiz di legislazione scolastica

<b>Quiz.....</b>	<b>285</b>
Risposte corrette .....	291

## Appendici

**I documenti indispensabili per la preparazione, con Leggi, Regolamenti, Decreti e direttive, Linee guida, Circolari ministeriali .....** *online*