TRACCE SVOLTE





PREMESSA

Il volume *Tracce svolte per TFA Sostegno 2024*, NLD Concorsi, è stato pensato e realizzato con l'obiettivo di fornire agli aspiranti partecipanti al concorso TFA (Tirocinio Formativo Attivo) una selezione delle **questioni più importanti** e una guida sulle **tecniche di redazione** necessarie per affrontare con successo la **prova scritta** di tale concorso.

La redazione di un testo durante una prova scritta richiede infatti non solo una conoscenza approfondita degli argomenti, ma anche una padronanza delle **strategie e delle tecniche** che consentono di articolare l'elaborato in modo chiaro, coerente ed efficace. Quanto alla **struttura dell'Opera**, il volume è suddivisi in **sei parti** relative a:

- Normativa riferita al sistema educativo e di istruzione;
- Normativa per l'inclusione, integrazione e valutazione degli apprendimenti degli alunni BES, DSA e in situazioni di svantaggio;
- Psicologia, teoria dell'intelligenza, neuroscienze e creatività;
- Pedagogia;
- Metodologie didattiche con particolare riferimento alla didattica digitale e per l'inclusione dei BES;
- · Disabilità e disturbi.

SOMMARIO

Parte I Normativa riferita al sistema educativo e di istruzione

racce		
1.	Scuola, istruzione ed educazione nella Costituzione italiana	3
2.	Diritto/dovere di istruzione e formazione dell'obbligo scolastico	
3.	La libertà di insegnamento	
4.	L'Autonomia scolastica e la progettazione curricolare	
5.	Il pluralismo scolastico: scuole non statali, paritarie, private ed enti locali	9
6.	Gli ambiti territoriali: compiti in materia di istruzione (L.107/2015)	11
7.	L'evoluzione storica del sistema scolastico: dalla legge Casati alla nascita della	
	Repubblica	12
8.	L'evoluzione storica del sistema scolastico: dalla Repubblica alla legge Bassanini	13
9.	L'evoluzione storica del sistema scolastico: le riforme degli anni 2000	15
10.	La Buona Scuola: L. 107/2015	
11.	La riforma Gelmini e il nuovo volto dei licei	17
12.	La riforma Gelmini e il nuovo volto degli Istituti Tecnici	19
13.	La riforma Gelmini e il nuovo volto degli Istituti Professionali	21
14.	Istruzione e formazione professionale (FP)	24
15.	Gli Istituti tecnologici superiori (ITS Academy)	
16.	IL PCTO: la nuova alternanza scuola-lavoro	27
17.	Il Comitato per il monitoraggio e la valutazione dell'alternanza scuola-lavoro	29
18.	La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro	
19.	Insegnamento in lingua veicolare (CLIL)	
20.	Le prove INVALSI	
21.	Nidi e scuola dell'infanzia	
22.	La scuola primaria	37
23.	La scuola secondaria di primo grado	38
24.	L'insegnamento dell'educazione civica	
25.	La scuola secondaria di secondo grado	
26.	La continuità orizzontale e verticale	
27.	La composizione delle classi	
28.	I libri di testo e risorse digitali integrate	
29.	II PTOF (piano triennale dell'offerta formativa)	
30.	Gli organi collegiali nelle scuole di ogni ordine e grado	
31.	Il Consiglio di classe	
32.	Il collegio docenti	
33.	Il Consiglio di Circolo e d'Istituto	
34.	Il Comitato per la valutazione dei docenti	
35.	Il Personale docente e gli organi che lo riguardano espressamente	
36.	La rappresentanza negli organi collegiali	
37.	Le Assemblee studentesche e dei genitori	
38.	Il Dirigente Scolastico (DS)	
39.	I docenti collaboratori del DS	63
40.	La figura del DSGA (direttore dei servizi generali e amministrativi)	
41	Il processo di valutazione nelle scuole: dal RAV al PdM	

Parte II Normativa per l'inclusione, integrazione e la valutazione degli apprendimenti degli alunni BES, DSA e in situazioni di svantaggio

Tracce		
1.	Dall'integrazione all'inclusione	
2.	La legge 104/1992: la c.d. Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e	
	diritti delle persone handicappate	
3.	Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66	
4.	I gruppi di lavoro per l'inclusione	
5.	La documentazione necessaria a realizzare l'inclusione scolastica	
6.	L'accertamento della disabilità secondo le linee guida 2022	
7.	II PI (Piano per l'Inclusione)	
8.	II PEI (Piano educativo individualizzato)	
9.	Le modifiche del PEI (d.m. 1° agosto 2023, n. 153)	
10.	I CTS (Centri territoriali di supporto)	
11.	I CTI (Centri territoriali d'Inclusione)	
12.	Il percorso per diventare docente di sostegno	
13.	Il Docente di Sostegno nel Consiglio di Classe e nel GLO	
14.	I DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)	
15.	Le metodologie per la valutazione degli studenti con disabilità	
16.	La Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità	
17.	La Strategia europea sulla disabilità: Europa 2020.	
18.	Il percorso scolastico degli alunni con BES	
19.	I DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)	
20.	I Bisogni Educativi Speciali (BES) e la D.M. 2012	
21.	Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività.	
22.	II Pdp (Piano Didattico Personalizzato)	102
23.	Gli alunni con DSA e la didattica (L.170/2010)	
24.	Gli strumenti compensativi e dispensativi (L. 170/2010)	
25.	La scuola multiculturale	
26.	La formazione delle classi in presenza di alunni stranieri	
27.	Gli orientamenti interculturali del 2022	
28.	Le linee guida per l'accoglienza e l'inclusione di alunni stranieri	
29.	Personalizzazione e individualizzazione	
30.	La valutazione degli alunni stranieri	
31.	La valutazione degli studenti con disabilità	
32.	Valutazione e Verifica	
33.	La valutazione degli apprendimenti nel primo ciclo d'istruzione	
34.	La valutazione degli apprendimenti nel secondo ciclo d'istruzione	
35.	La valutazione degli alunni	120
Parte	III	
Psico	logia, teoria dell'intelligenza, neuroscienze e creatività	
Tracce		
1.	Struttura, funzioni e plasticità del cervello	125
2.	La percezione: principali teorie	
3.	L'importanza dell'attenzione	
4.	La memoria	129

5.	La psicologia dello sviluppo	
6.	Jean Piaget e gli stadi di sviluppo dell'intelligenza infantile	
7.	II linguaggio secondo Skinner e Chomsky	
8.	II linguaggio secondo Piaget	136
9.	Piaget e Vygotskij	138
10.	Bruner e il contesto sociale	140
1.	II linguaggio non verbale	141
12.	Le neuroscienze e il cognitivismo	142
13.	Il sistema dei neuroni specchio	144
14.	Pedagogia e neuroscienze	146
15.	Sigmund e Anna Freud: un confronto	148
16.	Erickson e la teoria psicosociale	151
17.	Melanie Klein e lo sviluppo del bambino	153
18.	La teoria dell'attaccamento	154
19.	L'approccio ecologico di Urie Bronfenbrenner	156
20.	Lo sviluppo emotivo: Izard e Sroufe	157
21.	Lo sviluppo morale: Piaget, Bandura, Kohlberg e Turiel	
22.	La personalità: Jung, Kernberg e i Big Five	
23.	L'empatia: Hoffman e McLaren	
24.	Educare all'empatia	164
25.	Le teorie sull'emozione: Izard e Sroufe	
26.	Le teorie dell'intelligenza: Spearman, Thurstone, Sternberg e Gardner	167
27.	L'Intelligenza emotiva: Goleman e Selman	
28.	La competenza e l'educazione emotiva	170
29.	Creatività e psicoanalisi: Freud, Klein, Segal, Erikson e Jung	
30.	Daniel Winnicott e l'oggetto transizionale	
31.	La creatività: de Bono e la teoria dei sei cappelli	
32.	Il pensiero divergente e i test sulla creatività: Guilford, Torrance e Williams	
33.	L'educazione alla creatività nella scuola: Bruner, Gloton-Clero, Osborn, Fustie	
	Gianandrea	
34.	La teoria del gruppo: Kurt Lewin	179
35.	Rosenthal e l'effetto Pigmalione	
36.	Hubert Jaoui e il metodo Papsa	
Part Peda	e IV agogia	
Tracc		
1.	La pedagogia: definizioni e prospettive	
2.	La pedagogia nell'antica Grecia	
3.	La pedagogia nell'antica Roma	
4.	La pedagogia in età medievale	
5.	La pedagogia nell'età moderna: Comenio	
6.	La pedagogia settecentesca: Locke e Rousseau	
7.	La riflessione pedagogica tedesca tra Sette e Ottocento: la Bildung	
8.	Pestalozzi e l'educazione popolare	200
9.	Fröbel e la scuola dell'infanzia	
10.	La pedagogia italiana nell'Ottocento	
11.	La pedagogia nell'età positivista	
12.	La pedagogia e le scuole attive	
13.	L'attivismo in Italia: dalle sorelle Agazzi a Maria Montessori	208

14.	L'attivismo in Svizzera: Ferrière, Claparède e Boschetti Alberti	210
15.	La pedagogia di inizio Novecento: Freinet, Sutherland Neill e Dewey	
16.	L'attivismo negli Stati Uniti: Kilpatrick, Parkhurst, Washburne, Rogers	
17.	La pedagogia nel ventennio fascista: Montessori, Gentile e Lombardo Radice	
18.	L'apprendimento secondo il comportamentismo: Pavlov, Watson, Thorndike	
	e Skinner	217
19.	Cognitivismo e costruttivismo	219
20.	L'apprendimento sociale di Bandura	220
21.	L'apprendimento significativo: Ausubel, Novak e Jonassen	
22.	L'apprendimento per insight: Wolfgang Köhler	
23.	L'apprendimento per mappe: Tolman	
24.	Il cognitivismo e il costruttivismo nella didattica	
25.	L'ambiente di apprendimento	
26.	La relazione educativa	
27.	Le criticità della relazione educativa	
28.	La relazione educativa con l'alunno con disabilità	230
	V dologie didattiche con particolare riferimento alla didatt ale e per l'inclusione dei BES	ica
Tracce	·	225
1. 2.	Prassi didattica: il metodo lineare classico e il <i>modeling</i>	
3.	Le fasi di svolgimento della lezione	
4.	Metodologie attive e partecipative	
5.	L'apprendimento cooperativo	
6.	Il problem solving e il cooperative learning	
7.	La didattica e l'apprendimento per problemi	
8	Il debate	
9.	Il mastery learning	
10.	La didattica per progetti	
11.	La didattica metacognitiva	
12.	La didattica per mappe	
13.	Modelli di didattica	
14.	La flipped classroom	
15.	La FaD (Formazione a Distanza)	
16.	L'e-learning e le LMS	
17.	La classe virtuale	
18.	La new media education	257
19.	La competenza digitale	258
20.	Il digital storytelling	259
21.	Storytelling e content curation	260
22.	Tipologie e forme dello storytelling	
23.	Il libro di testo e le adozioni	263
24.	Le nuove tecnologie	
25.	La LIM (Lavagna interattiva multimediale)	
26.	Il monitor touch screen	
27.	Wiki e e-book	
28.	DAD e DDI	271

29. 30. 31.	Le piattaforme per conferenza	275 277
32.	La tecnologia assistiva e l'inclusione	
33.	Le TIC e la scuola	
34.	Le competenze chiave europee	280
35.	II PNSD (Piano nazionale scuola digitale)	
36.	Le competenze digitali dello studente	
37.	L'EAS (apprendimento situato)	
38.	La teoria delle competenze: Michele Pellerey	288
	VI ilità e disturbi	
Tracce	D 111 11 111 (004
1. 2.	Dall'Icdh all'International Classification of Functioning (ICF).	
2. 3.	II DSM e la disabilità intellettiva	
3. 4.	La disabilità intellettiva	
4 . 5.	Origine, esordio e decorso dei disturbi dello spettro autistico	
6.	Metodologie didattiche per i disturbi dello spettro autistico	
7.	Il metodo ABA e la scuola	
8.	Deficit della comunicazione e del linguaggio	
9.		
10	I Disturbi della comunicazione e gli interventi scolastici	505
IU.	I Disturbi della comunicazione e gli interventi scolastici Il deficit visivo: cecità e ipovisione	
	Il deficit visivo: cecità e ipovisione	306
10. 11. 12.	Il deficit visivo: cecità e ipovisione	306 307
11.	Il deficit visivo: cecità e ipovisione	306 307 308
11. 12.	Il deficit visivo: cecità e ipovisione	306 307 308 309