

Concorso

**DOCENTI**

di **SOSTEGNO**

per le **SCUOLE SECONDARIE**

**MANUALE COMPLETO**

con **TEORIA** e **TEST** di verifica  
per **TUTTE** le **PROVE**

**NLD**  
CONCORSI

## PREMESSA

Il D.P.C.M. del 3 agosto 2023 ha autorizzato il Ministero dell'Istruzione e del merito ad avviare una procedura concorsuale per l'assunzione di migliaia di nuovi insegnanti di *Sostegno*. **NLD concorsi** ha predisposto il **Manuale Docenti di Sostegno con Teoria e Test di verifica**, pensato per venire incontro alle specifiche esigenze di chi deve prepararsi ad affrontare la **prova scritta** del concorso. Il **Manuale** si caratterizza per una **trattazione completa, aggiornata** e, al contempo, **schematica e fluida** delle materie di concorso:

- **normativa sull'inclusione**
- **psicopedagogia** e apprendimento
- **metodologie** didattiche e **strumenti didattici** per l'inclusione
- integrazione e inclusione: **Bes, Dsa e disabilità**
- **valutazione** degli apprendimenti
- **lingua inglese** (on line);
- **competenze digitali** (on line).

Sono state messe particolarmente a fuoco, tra le tante, le parti relative a: **evoluzione normativa** in materia di inclusione; **organi coinvolti** nel processo di inclusione; **accertamento** delle disabilità (**Linee Guida del 2022**); Metodologia di progettazione del **PEI** (fino al **D.I. 1 agosto 2023, n. 153**); compiti del **docente di sostegno**; quadri diagnostici; storia della pedagogia; psicopedagogia; strumenti didattici digitali per l'inclusione; Tic e scuola; **inclusione** e integrazione; **integrazione multiculturale**. Per ciascuna materia trattata sono inoltre inserite **batterie di quiz**, utili a **saggiare la preparazione**. Completa il manuale una Appendice "**I documenti indispensabili per la preparazione**", con Leggi, Regolamenti, Decreti e direttive, Linee guida, Circolari ministeriali su cui **potranno vertere le prove concorsuali**. Il Manuale consente l'accesso ad un'**estensione online**, consultabile con apposita *password*, per rimanere aggiornati sulle materie oggetto d'esame. Per mettere a fuoco **le tecniche di soluzione dei quiz**, oltre che per **simulare la prova di concorso**, si consiglia il Volume **Docenti di sostegno. Quiz commentati e Batterie di simulazioni di concorso per la prova scritta**.

## Sommario

### Parte I

## Normativa per l'inclusione

### Capitolo 1

<b>Inclusione ed integrazione nella scuola .....</b>	<b>3</b>
1. Integrazione e inclusione: due concetti differenti. ....	3
2. L'evoluzione della normativa. ....	4
2.1. La Legge 30 marzo 1971, n. 118: l'istruzione obbligatoria per i minori invalidi. ....	4
2.2. La Circolare Ministeriale n.227/1975 e il c.d. Documento Falcucci. ....	5
2.3. La Legge 4 agosto 1977, n. 517: l'avvio alla integrazione scolastica. ....	6
2.4. I correttivi alla L. 517/1977: la Legge 20 maggio 1982, n. 270. ....	7
2.5. L'intervento della Corte Costituzionale e la C.M. 262/1988. ....	7
2.6. La Legge 104/1992: la c.d. legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.....	7
2.7. La Legge 3 marzo 2009, n.18 di recepimento della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità. ....	8
3. Gli alunni affetti da disabilità: uno sguardo d'insieme. ....	9
3.1. Gli alunni affetti da DSA: l'intervento della l. 170/2010. ....	12
4. La normativa in materia di Bisogni Educativi Speciali (BES).....	14
5. Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66.....	14
6. Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.....	15
7. Le metodologie per la valutazione degli studenti affetti da disabilità. ....	17
8. La Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità.....	18
9. L'International Classification of Functioning (ICF). ....	18
10. La Strategia europea sulla disabilità: Europa 2020. ....	19

### Capitolo 2

<b>I Centri territoriali di Supporto .....</b>	<b>21</b>
1. I Centri territoriali di supporto (CTS). ....	21
1.1. I Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI).....	22
2. I gruppi di lavoro per l'inclusione.....	23
3. Il Piano per l'inclusione (PI). ....	24

### Capitolo 3

<b>Dall'accertamento della disabilità al Piano educativo individualizzato .....</b>	<b>26</b>
1. L'accertamento della disabilità secondo le Linee guida del 2022. ....	26
1.1. La redazione del Profilo di funzionamento.....	27
2. La documentazione necessaria a realizzare l'inclusione scolastica. ....	27
2.1. Il Progetto individuale. ....	27
2.2. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI).....	27
2.3. Il piano per l'inclusione (PI). Rinvio.....	29
3. Il PEI: metodologia di progettazione. ....	29
3.1. L'osservazione sistematica. ....	29
3.2. La definizione degli obiettivi educativi e didattici.....	29
3.3. La specificità della progettazione didattica.....	30
3.4. Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1 agosto 2023, n. 153. ....	31

## Capitolo 4

<b>La figura del docente specializzato nell'attività di sostegno didattico</b> .....	<b>33</b>
1. Il percorso per acquisire la qualifica di docente di sostegno. ....	33
1.1. La procedura di reclutamento per il sostegno introdotta dal D.L. 26/2022 conv. in L. 79/2022. ....	34
2. La disciplina inerente ai percorsi di specializzazione. ....	35
2.1. Le prove di accesso. ....	35
2.2. La formazione della graduatoria. ....	35
2.3. La valutazione della sussistenza delle competenze richieste. ....	35
2.4. Le attività in cui è articolato il corso di specializzazione. ....	36
3. Il titolo di specializzazione e il concorso. ....	36
4. I compiti del docente di sostegno. ....	37
4.1. All'interno della classe. ....	37
4.2. All'interno del Consiglio di classe. ....	37
4.3. I compiti di pianificazione e programmazione didattica. ....	37
<b>Quiz</b> .....	<b>39</b>
<b>Risposte corrette</b> .....	<b>(online)</b>

## Parte II

### Psicopedagogia e apprendimento

#### Sezione I

### Psicologia, teoria dell'intelligenza, neuroscienze

#### Capitolo 1

<b>Percezione, attenzione, coscienza e memoria</b> .....	<b>47</b>
1. Struttura, funzioni e plasticità del cervello .....	47
2. La percezione .....	48
2.1. Teoria empirista (o psicofisiologica) .....	48
2.2. Teoria gestaltica .....	49
2.3. Teoria funzionalista, o New Look .....	49
2.4. Teoria cognitivista .....	50
2.5. Teoria ecologica.....	50
3. L'attenzione .....	50
3.1. L'attenzione selettiva: il fenomeno del <i>cocktail party</i> .....	50
3.2. L'attenzione divisa .....	51
4. La coscienza .....	51
5. La memoria .....	52
5.1. Il modello pluricomponenti .....	52
5.2. Il modello seriale di Atkinson e Shiffrin .....	52
5.3. La memoria di lavoro di Baddeley .....	53
5.4. Il modello di Craik e Lockhart.....	53
5.5. Tipologie di memoria.....	54

#### Capitolo 2

<b>Psicologia dello sviluppo e teorie sull'intelligenza</b> .....	<b>55</b>
1. La psicologia dello sviluppo.....	55
2. Jean Piaget .....	56
2.1. Il ciclo di crescita del bambino .....	57
2.1.1. Fase senso-motoria .....	57

2.1.2.	Fase del pensiero intuitivo o preoperatorio .....	58
2.1.3.	Fase del pensiero operatorio concreto .....	59
2.1.4.	Fase del pensiero formale .....	59
2.2.	Il linguaggio.....	59
3.	Lev Vygotskij.....	60
4.	Tabella riepilogativa delle divergenze principali tra Piaget e Vygotskij .....	62
5.	Jerome Bruner .....	63
6.	Teorie dell'intelligenza.....	64
6.1.	Binet.....	64
6.2.	Charles Spearman .....	64
6.3.	Cattell.....	65
6.4.	Robert Sternberg e il modello triarchico.....	65
6.5.	Howard Gardner e le intelligenze multiple.....	66
6.6.	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva .....	67
7.	Intelligenza e creatività.....	68
7.1.	La psicoanalisi e le psicologie umanista, comportamentista e gestaltica .....	68
7.2.	La teoria transizionale di Winnicott.....	69
7.2.1.	La funzione materna di holding.....	69
7.2.2.	Gli oggetti transizionali .....	70
7.2.3.	Il vero Sé e il falso Sé.....	70
8.	Il linguaggio.....	71
8.1.	Skinner e il condizionamento operante.....	71
8.2.	La teoria innatista del linguaggio in Chomsky.....	71

### Capitolo 3

<b>Le neuroscienze.....</b>	<b>72</b>
1. Che cosa sono le neuroscienze .....	72
2. Mente e cervello.....	72
2.1. Il cognitivismo e l' <i>embodied cognitivism</i> .....	72
2.2. Neuroscienze ed evolucionismo .....	73
2.3. Il sistema dei neuroni specchio.....	74
3. Pedagogia e neuroscienze .....	75

### Capitolo 4

<b>La costruzione dell'identità del sé e lo sviluppo morale .....</b>	<b>78</b>
1. La teoria psicoanalitica freudiana .....	78
2. La teoria psicosociale di Erikson.....	79
3. Anna Freud .....	81
4. Melanie Klein .....	82
5. René Spitz.....	82
6. La teoria dell'attaccamento.....	83
6.1. John Bowlby .....	83
6.2. Mary Ainsworth e la <i>strange situation</i> .....	84
6.3. L'approccio ecologico di Urie Bronfenbrenner.....	86
7. Lo sviluppo emotivo.....	86
7.1. Alan Sroufe .....	86
8. Lo sviluppo morale.....	87
8.1. Lo sviluppo morale secondo Piaget .....	87
8.2. Albert Bandura e la critica a Piaget .....	87
8.3. Lawrence Kohlberg.....	88
8.4. Elliott Turiel e la critica a Kohlberg .....	88

9.	Lo stadio attuale delle ricerche sullo sviluppo infantile: un bilancio e una prospettiva .....	89
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## Capitolo 5

<b>La personalità .....</b>	<b>90</b>
1. Definizione di personalità.....	90
2. Jung e gli atteggiamenti di estroversione e introversione.....	90
3. Otto Kernberg e la psicopatologia dalla personalità.....	91
4. I Big Five.....	91

## Capitolo 6

<b>L'adolescenza: approcci cognitivi e psicosociali .....</b>	<b>93</b>
1. L'adolescenza, età del passaggio .....	93
1.1. Stanley Hall.....	93
1.2. Anna Freud e i meccanismi a difesa della pulsionalità.....	93
1.3. Approcci cognitivi e psicosociali.....	94
1.4. Havirghurst e i compiti dello sviluppo .....	94
1.5. Comportamenti a rischio in adolescenza.....	94

## Capitolo 7

<b>La psicologia sociale e scolastica.....</b>	<b>96</b>
1. Il gruppo.....	96
1.1. La teoria di Lewin.....	96
1.2. Il gruppo di Lewin.....	97
2. I t-group.....	98
3. Tipologie di gruppo.....	98
3.1. Fattori determinanti della coesione .....	99
3.2. Effetto di facilitazione sociale.....	99
3.3. Teoria dell'inerzia sociale.....	100
3.4. Effetto Ringelmann.....	100
4. Il gruppo: normalizzazione e polarizzazione .....	101
5. La famiglia.....	101
6. La leadership .....	102
7. Atteggiamento e comportamento .....	103
7.1. Funzioni e struttura degli atteggiamenti.....	104
7.2. L'atteggiamento nella lettura cognitivista .....	104
8. Componenti e origine del pregiudizio .....	105
9. L'influenza sociale e la persuasione .....	106

## Sezione II

### Nozione di pedagogia e teoria dell'apprendimento

#### Capitolo 1

<b>Le basi della pedagogia.....</b>	<b>111</b>
1. Che cos'è la pedagogia.....	111
2. La pedagogia come disciplina scientifica .....	111
3. Il rapporto tra educazione e formazione. ....	112
4. La mappa delle teorie pedagogiche contemporanee .....	112

#### Capitolo 2

<b>I principali approcci pedagogici: dalle origini al Settecento .....</b>	<b>114</b>
----------------------------------------------------------------------------	------------

1.	La pedagogia in età antica.....	114
1.1.	I Greci.....	114
1.1.1.	Educazione eroica dalle origini al VIII secolo .....	114
1.1.2.	La <i>polis</i> : i modelli educativi di Sparta e Atene .....	115
1.1.3.	Ruoli all'interno della famiglia: l'uomo, la donna, il bambino .....	117
1.1.4.	Il cittadino-guerriero e il cittadino colto e civile.....	119
1.1.5.	Modelli di <i>paideia</i> . I sofisti e Socrate .....	119
1.2.	I Romani .....	120
1.2.1.	Roma arcaica: la famiglia e il <i>civis romanus</i> .....	120
1.2.2.	Espansionismo di Roma e contaminazioni culturali .....	121
1.3.	Il cristianesimo.....	122
2.	La pedagogia in età medievale .....	122
2.1.	Inquadramento storico .....	122
2.2.	Il monachesimo .....	123
2.2.1.	Antonio il Grande .....	123
2.2.2.	Benedetto di Norcia.....	123
2.3.	Agostino d'Ippona .....	123
2.4.	La cultura islamica .....	124
2.4.1.	La collaborazione tra civiltà nella trasmissione dei saperi .....	125
2.5.	Tommaso d'Aquino.....	125
3.	La pedagogia in età moderna.....	126
3.1.	Diffusione della cultura: luteranesimo e invenzione della stampa .....	126
3.2.	Comenio e l'arte di insegnare tutto a tutti.....	127

### Capitolo 3

<b>La pedagogia in Europa: dall'Illuminismo al Positivismo .....</b>	<b>128</b>	
1.	La pedagogia nell'Europa del Settecento: da «scienza del metodo» a riflessione sull'uomo.....	128
2.	La pedagogia di Locke .....	129
3.	La pedagogia di Rousseau .....	129
4.	La riflessione pedagogica nella Francia pre- e post-rivoluzionaria .....	131
4.1.	Francia pre-rivoluzionaria: Illuminismo e sensismo .....	131
4.2.	Francia post-rivoluzionaria.....	132
5.	La riflessione pedagogica in Italia: l'Illuminismo a Milano e a Napoli .....	132
6.	La riflessione pedagogica in Germania tra Sette e Ottocento .....	133
7.	<i>Introduzione</i> . La pedagogia nell'Europa dell'Ottocento: tra Bildung, ideologia ed epistemologia .....	135
7.1.	La pedagogia in Svizzera e in Germania .....	135
7.1.1.	Pestalozzi e l'educazione popolare: educare i poveri a essere poveri .....	135
7.2.	La pedagogia dei filosofi idealisti in Germania: Fichte, Schelling, Hegel.....	136
7.3.	Fröbel, il fondatore della scuola dell'infanzia.....	137
7.4.	Necker de Saussure e l'educazione per tutta la vita .....	138
7.5.	Herbart, il fondatore dell'epistemologia pedagogica.....	138
8.	La pedagogia in Italia: i problemi dell'unificazione e le prime leggi sulla scuola .....	139
8.1.	Romagnosi: una proposta scolastica per uno Stato che ancora non c'è .....	139
8.2.	Lambruschini e l'educazione popolare .....	140
8.3.	Aporti e gli "asili d'infanzia" .....	141
8.4.	Rosmini Serbati e l'impostazione religiosa della pedagogia .....	141
8.5.	Mazzini e la componente pedagogico-religiosa dell'azione risorgimentale .....	142
8.6.	Don Bosco, il "santo sociale" .....	142

## Capitolo 4

<b>La pedagogia dal Positivismo all'Attivismo .....</b>	<b>143</b>
1. <i>Introduzione. Positivismo, socialismo e attivismo .....</i>	143
2. <i>La pedagogia nell'età del Positivismo .....</i>	143
2.1. <i>Saint-Simon e l'educazione universale .....</i>	144
2.2. <i>Comte e la pedagogia positiva .....</i>	144
2.3. <i>Owen e la pedagogia utopistica .....</i>	144
2.4. <i>Ardigò e la «lezione delle cose» .....</i>	144
2.5. <i>Gabelli e la formazione del «modo di pensare» .....</i>	145
3. <i>Anton Makarenko e la pedagogia marxista .....</i>	145
4. <i>La pedagogia dell'attivismo e il movimento delle «scuole nuove» .....</i>	146
4.1. <i>L'attivismo in Inghilterra, tra avventura e disciplina .....</i>	147
4.2. <i>L'attivismo in Germania tra libere organizzazioni e educazione al lavoro .....</i>	147
4.3. <i>L'attivismo in Italia: l'autoeducazione dalle sorelle Agazzi a Maria Montessori .....</i>	148
4.4. <i>L'attivismo in Svizzera .....</i>	150
4.4.1. <i>Adolphe Ferrière e l'istituzionalizzazione dell'attivismo .....</i>	150
4.4.2. <i>Eduard Claparède e la teoria del bisogno .....</i>	150
4.4.3. <i>Maria Boschetti Alberti e la «scuola serena» .....</i>	151
4.5. <i>L'attivismo nel Belgio .....</i>	151
4.5.1. <i>Ovide Decroly e il metodo globale .....</i>	151
5. <i>Attivismo e libertarismo .....</i>	152
5.1. <i>Cousinet e il lavoro di gruppo .....</i>	152
5.2. <i>Freinet e la pedagogia popolare .....</i>	152
5.3. <i>Neill e il concetto di non direttività .....</i>	152
6. <i>Dewey e la «rivoluzione copernicana» della pedagogia. Gli sviluppi del deweyismo .....</i>	153
6.1. <i>Kilpatrick e il «metodo dei progetti» .....</i>	154
6.2. <i>Parkhurst e il Dalton Laboratory Plan .....</i>	154
6.3. <i>Washburne e l'esperimento di Winnetka .....</i>	155
7. <i>Introduzione. Le pedagogie sovversive .....</i>	155
7.1. <i>Rogers e la terapia «centrata sul cliente» .....</i>	155
7.2. <i>Freire e la pedagogia degli oppressi .....</i>	155
7.3. <i>Illich e la soppressione della scuola .....</i>	155

## Capitolo 5

<b>Pedagogia fascista, neoidealismo e pedagogia cattolica .....</b>	<b>157</b>
1. <i>La pedagogia fascista .....</i>	157
2. <i>La riforma di Gentile e la «Carta della scuola» di Bottai .....</i>	158
3. <i>Lombardo Radice e la «scuola serena» .....</i>	158
4. <i>La pedagogia cattolica in reazione all'attivismo .....</i>	159
4.1. <i>Maritain e l'educazione integrale del personalismo .....</i>	159
4.2. <i>L'attivismo cattolico italiano .....</i>	160
4.3. <i>Don Milani e l'esperienza di Barbiana .....</i>	161

## Capitolo 6

<b>L'apprendimento .....</b>	<b>162</b>
1. <i>Una definizione di apprendimento .....</i>	162
2. <i>Il comportamentismo .....</i>	162
2.1. <i>Il condizionamento classico. Pavlov e Watson .....</i>	162
2.2. <i>Il condizionamento operante .....</i>	163
3. <i>Cognitivismo e costruttivismo .....</i>	164
3.1. <i>Bandura e l'apprendimento sociale .....</i>	164



3.2.	L'apprendimento per insight o intuizione.....	165
3.3.	Tolman: apprendimento per mappe cognitive / apprendimento latente.....	165
4.	Stili cognitivi e di apprendimento.....	166
4.1.	Modello di Kolb.....	166
4.2.	Modello di Grecorc .....	169

## Capitolo 7

<b>L'ambiente di apprendimento.....</b>	<b>171</b>	
1.	L'ambiente di apprendimento o setting didattico .....	171
1.1.	Ambienti di apprendimento centrati sul docente e sul discente.....	172
1.2.	Cambiamento nel ruolo del docente e dello studente in un ambiente di apprendimento centrato sullo studente .....	172

## Capitolo 8

<b>La relazione educativa.....</b>	<b>174</b>	
1.	La relazione educativa. Sintesi storica .....	174
1.1.	Il modello interpretativo di origine neopositivista.....	175
1.2.	L'entropatia.....	175
2.	La nuova relazione educativa.....	176
3.	La questione etica nei sistemi educativi europei .....	177
3.1.	Rogers.....	178
3.2.	Bion e Klein.....	178
3.3.	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	179
3.4.	Le relazioni disfunzionali .....	180

## Capitolo 9 ..... 182

<b>La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative .....</b>	<b>182</b>	
1.	Socializzazione e pedagogia sociale .....	182
2.	Il ruolo della famiglia, della scuola, del territorio e della città.....	183
3.	Le professioni educative .....	184
4.	La comunicazione intersoggettiva tra docente e allievo .....	185
<b>Quiz.....</b>	<b>187</b>	
<b>Risposte corrette .....</b>	<b>(online)</b>	

## Parte III

### Metodologie didattiche e strumenti operativi

#### Capitolo 1

<b>Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....</b>	<b>195</b>	
1.	Profili generali.....	195
2.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo .....	195
3.	Il PTOF.....	196
3.1.	Gli obiettivi di processo .....	197
3.2.	PTOF: fasi e soggetti .....	198
3.2.1.	I soggetti incaricati della predisposizione del PTOF.....	198
3.2.2.	Il contenuto 198	
3.3.	Il piano di studi .....	199
3.4.	L'aggiornamento 2022-2023 .....	199
3.5.	Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI .....	200
4.	La progettazione del curriculum.....	200
4.1.	Evoluzione del concetto di curriculum.....	200

4.2.	Il curricolo oggi.....	202
4.3.	Mappa metodologica della progettazione delle competenze.....	205
4.3.1.	La rubrica delle competenze.....	205
5.	La programmazione nella scuola.....	206

## Capitolo 2

<b>Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche .....</b>		<b>207</b>
1.	La Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche.....	207
1.1.	I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	207
1.1.1.	Modello per obiettivi .....	208
1.1.2.	Modelli per concetti .....	209
1.1.3.	Modello per contenuti.....	210
1.1.4.	Modello per situazioni o per problemi.....	211
2.	La programmazione disciplinare.....	212
3.	Individuazione dei prerequisiti.....	213
4.	I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina.....	214
5.	Le Unità d'apprendimento (UdA).....	214

## Capitolo 3

<b>Metodologie e strategie didattiche per un apprendimento efficace .....</b>		<b>216</b>
1.	Definizione di metodo didattico.....	216
1.1.	Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere.....	216
1.2.	Insegnare e apprendere per imitazione .....	217
2.	La lezione.....	217
2.1.	Tipologie e fasi della lezione.....	219
2.2.	La lezione “logocentrica” .....	219
2.3.	La lezione “psicocentrica” .....	219
2.4.	La lezione “empiriocentrica” .....	220
2.5.	Lo svolgimento della lezione .....	220
2.5.1.	Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare .....	220
2.5.2.	Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza.....	221
2.5.3.	Fase finale: la conclusione per connettere .....	221
3.	Metodologie attive e partecipative.....	221
4.	Apprendimento cooperativo o <i>Cooperative Learning</i> .....	222
4.1.	Il <i>problem solving</i> e il <i>Cooperative Learning</i> .....	224
5.	La didattica per problemi .....	225
5.1.	L'apprendimento per problemi: il <i>problem solving</i> .....	225
5.2.	L'apprendimento per padronanza: il <i>mastery learning</i> .....	226
6.	La didattica per progetti .....	227
7.	La didattica laboratoriale.....	228
8.	La didattica metacognitiva .....	228
9.	La didattica con le mappe.....	229
10.	<i>Flipped classroom</i> .....	230
11.	EAS, episodi di apprendimento situato .....	231

## Capitolo 4

<b>Competenza digitale e <i>media education</i> a scuola .....</b>		<b>233</b>
1.	<i>New media education</i> .....	233
2.	Competenza digitale.....	233
3.	<i>Digital Storytelling</i> : Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, con quali strumenti si realizza.....	235

3.1.	Evoluzione dello <i>storytelling</i> : dalla preistoria al <i>digital transmedia storytelling</i> .....	236
3.2.	<i>Storytelling</i> e <i>Content Curation</i> .....	237
3.3.	Tipologie e forme di <i>Storytelling</i> .....	237
3.3.1.	<i>Storytelling</i> : schemi Narrativi Classici.....	238
3.4.	Tipologie di <i>Digital Storytelling</i> .....	238
3.4.1.	Storytelling e Timeline.....	239
3.4.2.	Lo Storymapping.....	239
3.4.3.	Transmedia storytelling.....	239
3.4.4.	Visual Storytelling.....	239

## Capitolo 5

<b>Gli strumenti didattici tradizionali e digitali .....</b>	<b>240</b>	
1.	La Didattica attraverso l'uso delle Nuove Tecnologie.....	240
1.1.	Il Costruttivismo e la nuova didattica.....	243
2.	Nuove Tecnologie Informatiche per la Didattica.....	243
2.1.	Il Computer o Pc.....	244
2.2.	Architettura interna di un elaboratore.....	244
2.3.	L'unità centrale di elaborazione.....	245
2.4.	Le memorie di massa.....	245
2.5.	Le tipologie di collegamento con le periferiche.....	246
2.6.	Periferiche di Input e di Output.....	246
2.7.	La LIM.....	247
2.8.	Il Tablet.....	248
2.9.	Lo Smartphone.....	249
2.10.	Monitor Touch Screen.....	250
3.	Libro di Testo vs Ipertesto.....	251
3.1.	L'invenzione della stampa.....	251
3.2.	Il libro di testo.....	252
3.3.	Le nuove adozioni di un Libro.....	252
3.4.	E-Book.....	253
3.5.	I Wiki e Wikipedia.....	254
3.6.	Blog.....	255
3.7.	Iperstualità, ipermedialità ed interattività.....	255
3.8.	Il World Wide Web.....	255
3.9.	I linguaggi del Web.....	257
3.10.	Il linguaggio HTML.....	258
4.	Nuove Tecnologie Software per la Didattica.....	259
4.1.	FaD o Formazione a Distanza.....	259
4.2.	E-learning.....	260
4.3.	La piattaforma di e-learning.....	261
4.4.	DAD e DDI.....	262
5.	Piattaforme per la Videoconferenza.....	263
5.1.	Zoom.....	264
5.2.	G-Suite.....	264
5.3.	Zoom vs G Suite.....	265
6.	Cloud Computing.....	266
6.1.	Google Drive.....	266
6.2.	Dropbox.....	266
7.	Software per la didattica.....	267
7.1.	Edmodo.....	267
7.2.	TeacherTube e SchoolTube.....	267
8.	Social Network.....	268

8.1.	Facebook .....	269
8.2.	Twitter.....	269
8.3.	Instagram .....	269
8.4.	Youtube.....	269
8.5.	Whatsapp .....	270
8.6.	Blog.....	270
8.7.	Podcast.....	271
8.8.	BYOD.....	271
8.8.1.	BYOD e sicurezza .....	272
8.8.2.	Kahoot .....	273
8.8.3.	Wordwall.....	273
9.	Classi Virtuali .....	273
10.	Webquest.....	274
11.	Coding .....	275
11.1.	Scratch e Code.org .....	277
12.	Storytelling.....	277

## Capitolo 6

<b>Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione.....</b>	<b>280</b>	
1.	Inclusione e Disabilità .....	280
1.1.	L'insegnante di sostegno .....	281
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi .....	282
2.	Accessibilità e Tecnologia .....	282
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto Scolastico .....	283
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva.....	284
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con DSA .....	286
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità .....	287
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non vedenti e ipovedenti) .....	288
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non udenti) .....	288
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie) .....	289
3.2.4.	Disabilità cognitive .....	289
4.	Office Automation .....	290
4.1.	Microsoft Office .....	290
4.2.	OpenOffice.....	290
4.3.	Web-Application di Office Automation .....	291
4.4.	Google Docs .....	291
4.5.	Ms Word 2019 .....	292
4.6.	Ms Excel 2019 .....	292
4.7.	Ms Power Point 2019 .....	293
5.	Sintesi vocale .....	294
5.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale .....	294
5.1.1.	Audiolibri .....	294
5.1.2.	MiniAudioBook .....	295
6.	Mappe concettuali .....	296
7.	Scanner con software OCR.....	297
8.	I Traduttori online.....	298

## Capitolo 7

<b>Tic e scuola .....</b>	<b>299</b>	
1.	La Scuola tra Tradizione e Innovazione .....	299
1.1.	La Scuola della Comunicazione .....	300
1.2.	La Scuola dell'Informazione.....	301

2.	La nuova Cultura Digitale.....	302
2.1.	I docenti e la nuova Didattica Digitale .....	302
2.2.	Competenze chiave e Competenza digitale .....	303
2.3.	Le Literacy .....	304
2.4.	PNSD piano nazionale scuola digitale.....	304
2.5.	Modelli di integrazione delle tecnologie informatiche e digitali .....	305
2.6.	TPACK e SAMR.....	306
2.7.	SAMR.....	306
2.8.	EPICT.....	306
2.9.	ICT-CST .....	307
3.	Formazione e Competenze digitali a Scuola .....	307
3.1.	Formazione digitale.....	307
3.2.	Competenze Digitali dell’Insegnante .....	310
3.3.	Competenze digitali dello Studente.....	311
3.4.	Servizi digitali per la scuola .....	313
3.4.1.	Sito web della scuola.....	313
3.4.2.	Albo pretorio online .....	314
3.4.3.	Registro elettronico.....	314
3.4.4.	PagoPA.....	316
3.4.5.	NoiPA.....	316
	<b>Quiz.....</b>	<b>318</b>
	<b>Risposte corrette .....</b>	<b>(online)</b>

## Parte IV

### Integrazione e inclusione: BES, DSA, disabilità e situazioni di svantaggio

#### Sezione I

#### BES, DSA, integrazione di alunni in situazioni di svantaggio

##### Capitolo 1

	<b>La scuola inclusiva: BES e PDP .....</b>	<b>325</b>
1.	I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012.....	325
1.1.	Alunni con disturbi specifici.....	326
1.2.	Alunni con deficit da disturbo dell’attenzione e iperattività. ....	326
1.3.	La Legge delega 13 luglio 2015, n. 107.....	327
2.	Il percorso scolastico degli alunni con difficoltà e la relativa documentazione.....	328
3.	La redazione del piano didattico personalizzato (PDP).....	329
3.1.	Il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni BES. ....	329
4.	Il Piano Educativo Individuale (PEI). Rinvio.....	330

##### Capitolo 2

	<b>I disturbi specifici dell’apprendimento (DSA).....</b>	<b>332</b>
1.	Cosa si intende per DSA.....	332
1.1.	La discalculia. ....	333
1.2.	La dislessia.....	333
1.3.	La disortografia e la disgrafia. ....	333
1.4.	La diagnosi di DSA. ....	334
2.	Il diritto allo studio degli alunni con DSA. ....	334
2.1.	Gli alunni affetti da DSA e la didattica: l’intervento della l. 170/2010. ....	334

2.2.	Gli strumenti compensativi e le misure dispensative. ....	336
2.3.	Le misure di sostegno per i familiari.....	336

### Capitolo 3

<b>I disturbi da deficit dell'attenzione e iperattività .....</b>	<b>337</b>	
1.	Le problematiche inerenti all'attenzione. ....	337
1.1.	Lo sviluppo dell'attenzione. ....	338
2.	Le modalità di diagnosi dei disturbi dell'attenzione.....	339
2.1.	I sintomi della disattenzione.....	339
2.2.	I sintomi della iperattività e impulsività. ....	339
2.3.	Le altre considerazioni diagnostiche nel DSM 5.....	340
3.	La classificazione dell'ICF nell'ambito dei disturbi ipercinetici. ....	341
4.	Le caratteristiche dei disturbi dell'attenzione.....	341
5.	Prognosi del disturbo dell'attenzione. ....	342
6.	Aspetti didattici ed educativi.....	343
6.1.	Le strategie didattiche e metodologiche.....	343
6.1.1.	Le strategie per contenere l'impulsività. ....	343
6.1.2.	Le strategie per contenere l'iperattività. ....	343
6.2.	Le misure dispensative e gli strumenti compensativi.....	344

### Capitolo 4

<b>L'integrazione multiculturale nella scuola .....</b>	<b>345</b>	
1.	Premessa: la scuola multiculturale. ....	345
1.1.	Le problematiche connesse allo sviluppo di una società multiculturale.....	346
2.	Le origini e lo sviluppo della pedagogia interculturale.....	347
3.	Il contesto giuridico di riferimento. ....	347
3.1.	La disciplina a livello internazionale.....	347
3.2.	La normativa europea.....	348
3.3.	La normativa nazionale.....	349
4.	La circolare ministeriale n. 205/1990 e l'introduzione della educazione interculturale.....	350
5.	I progetti in materia di educazione interculturale.....	351
6.	L'iscrizione degli studenti stranieri. ....	352
7.	La formazione delle classi.....	354
8.	Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.....	355
9.	Gli studenti stranieri adottati.....	356
10.	Gli orientamenti interculturali del 2022. ....	359
11.	L'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua (I2).....	362
12.	Le modalità di raggiungimento dell'integrazione interculturale: le linee di azione. ....	363
12.1.	La fase dell'orientamento.....	363
12.2.	Le pratiche di accoglienza e di inserimento scolastico.....	363
12.3.	L'apprendimento della lingua italiana.....	364
12.4.	Il plurilinguismo. ....	365
12.5.	I rapporti con le famiglie degli studenti stranieri.....	365
12.6.	Discriminazione ed educazione antirazzista. ....	366
13.	La collaborazione tra istituzioni scolastiche, amministrazioni e società civile.....	366
14.	Il ruolo del dirigente scolastico.....	367
15.	I protocolli di accoglienza degli studenti stranieri.....	367

### Capitolo 5

<b>Dispersione scolastica, bullismo e cyberbullismo .....</b>	<b>369</b>	
1.	Premessa: i bisogni educativi e formativi degli studenti .....	369

1.1.	Le problematiche connesse al disagio adolescenziale.....	369
1.2.	La scuola e il suo ruolo attivo nella tutela dell'adolescente con difficoltà.....	370
2.	La dispersione scolastica.....	370
2.1.	Tipologie di dispersione scolastica.....	371
2.2.	Gli strumenti di contrasto alla dispersione scolastica.....	371
2.3.	La dispersione scolastica nel contesto italiano e in quello europeo.....	371
2.3.1.	L'istituzione dell'anagrafe nazionale degli studenti (ans).....	372
3.	Bullismo e cyberbullismo.....	372
3.1.	Le differenze tra bullismo e cyberbullismo.....	373
4.	Linee guida per prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo.....	373
5.	Gli strumenti di prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo.....	377
6.	Le sanzioni giuridiche contro gli atti di bullismo.....	379
7.	Le sanzioni scolastiche contro gli atti di bullismo.....	379

## Sezione II

### Disabilità e disturbi

#### Capitolo 1

<b>Classificazioni della disabilità.....</b>	<b>383</b>
1. La percezione della disabilità dalla segregazione all'abilismo.....	383
1.1. L'esclusione sociale nei secoli.....	383
1.2. I <i>Disability Studies</i> e l'abilismo.....	383
2. Come intendere la parola «handicap».....	384
3. Menomazione, disabilità, handicap secondo l'Oms e secondo l'Onu.....	384
3.1. L'Icd, o Classificazione internazionale delle malattie.....	384
3.2. L'Icdh, o Classificazione internazionale delle menomazioni, delle disabilità e degli handicap.....	385
3.3. L'Icdh-2.....	385
3.4. L'Icf, o Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute.....	385
3.5. Icf-Cy per valutare la salute di bambini e ragazzi.....	386
3.6. Convenzione Onu sulle persone con disabilità.....	386
4. Il Dsm, o Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali.....	387
5. Il processo di accettazione del figlio con disabilità.....	387

#### Capitolo 2

<b>I disturbi dello sviluppo intellettivo.....</b>	<b>389</b>
1. La disabilità intellettiva.....	389
1.1. I deficit del funzionamento.....	389
1.1.1. Deficit del funzionamento intellettivo.....	389
1.1.2. Deficit del funzionamento adattivo.....	390
2. Decorso e sviluppo della disabilità intellettiva.....	390
3. Cause della disabilità intellettiva.....	390
3.1. Cause genetiche.....	390
3.1.1. La sindrome di Down.....	390
3.1.2. La sindrome della X- fragile o sindrome di Martin-Bell.....	391
3.1.3. La sindrome di <i>cri-du-chat</i> .....	391
3.2. Cause non genetiche.....	391
3.2.1. Malattie della madre in gravidanza e complicazioni del travaglio e del parto.....	391
3.2.2. Malattie, traumi e incidenti nel bambino.....	392
3.3. Cause ambientali.....	392

3.3.1.	Il grave degrado socioculturale.....	392
3.3.2.	Uso di radiazioni, farmaci, sostanze stupefacenti e alcool in gravidanza .....	392
4.	Proposte per l'inclusione degli alunni con disabilità intellettiva .....	392
4.1.	Il piano educativo individualizzato (Pei). Rinvio.....	392
4.2.	<i>Cooperative learning e circle time</i> .....	393
4.3.	Le attività laboratoriali per la scuola secondaria di primo grado .....	393
5.	La comunicazione aumentativa alternativa (Caa) .....	393
5.1.	I libri modificati .....	394
5.2.	Il Pecs.....	394
6.	Tecniche per stimolare l'apprendimento di abilità.....	394

### Capitolo 3

<b>I disturbi dello spettro autistico.....</b>	<b>396</b>	
1.	Definizione dell'autismo .....	396
2.	Primi studi sui Dsa .....	396
3.	Il concetto di «spettro autistico» espresso nel Dsm-5.....	397
3.1.	Alcune manifestazioni tipiche dei disturbi dello spettro autistico .....	397
3.2.	Criteri per diagnosticare i Dsa formulati del Dsm-5 .....	398
3.3.	Livelli di gravità dei Dsa classificati dal Dsm-5.....	399
3.4.	Origini, esordio e decorso dei Dsa .....	400
4.	Il disturbo di Asperger .....	400
5.	Il disturbo di Rett .....	400
6.	La legge n. 134/2015.....	400
7.	Modalità dell'intervento educativo .....	401
7.1.	Il metodo Aba .....	401
7.1.1.	Descrizione 401	
7.1.2.	Come praticarlo.....	401
7.2.	L'Early Start Denver Model.....	402
8.	Strategie didattiche.....	402

### Capitolo 4

<b>I disturbi del linguaggio e della comunicazione .....</b>	<b>404</b>	
1.	Definizione della comunicazione e del linguaggio .....	404
2.	La classificazione dei disturbi del linguaggio e della comunicazione nel Dsm-5.....	404
2.1.	Disturbo del linguaggio .....	404
2.2.	Disturbo fonetico-fonologico .....	405
2.3.	Disturbo della fluenza con esordio nell'infanzia .....	405
2.4.	Disturbo della comunicazione sociale .....	406
3.	Come la scuola può intervenire sui disturbi del linguaggio.....	406

### Capitolo 5

<b>Le disabilità sensoriali .....</b>	<b>408</b>	
1.	Il deficit visivo: cecità e ipovisione .....	408
1.1.	Strategie metodologiche e misure compensative .....	409
1.2.	Sussidi didattici compensativi .....	410
1.3.	Esempi di attività laboratoriali per la scuola primaria, adattabili negli altri ordini scolastici.....	410
1.3.1.	Idee per il laboratorio di educazione motoria.....	410
1.3.2.	Idee per il laboratorio di educazione musicale.....	411
1.3.3.	Idee per il laboratorio di scienze .....	411
2.	Il deficit uditivo o ipoacusia.....	411
2.1.	Per un'azione didattica inclusiva .....	412



2.1.1.	Strategie didattiche.....	412
2.1.2.	Implicazioni psicologiche del deficit sensoriale .....	413

## Sezione III

### Valutazione degli apprendimenti degli alunni BES, DSA e in situazioni di svantaggio

#### Capitolo 1

<b>La valutazione degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali .....</b>		<b>417</b>
1.	La valutazione degli alunni: aspetti generali.....	417
1.1.	Valutazione nella scuola primaria. ....	417
1.2.	Valutazione nella scuola secondaria di I grado.....	418
1.3.	Valutazione nella scuola secondaria di II grado.....	419
2.	La valutazione degli alunni con disabilità.....	420
2.1.	La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). ....	420
3.	La valutazione degli alunni con altri bisogni educativi speciali e il ruolo del PDP. ....	421
4.	La valutazione degli alunni in ospedale.....	421
5.	La valutazione degli alunni stranieri.....	422
<b>Quiz.....</b>		<b>424</b>
<b>Risposte corrette .....</b>		<b>(online)</b>

## Appendice

### I documenti indispensabili per la preparazione

#### Leggi

1.	Costituzione della Repubblica italiana.....	434
<i>(estratto artt. 1, 2, 3, 4, 9, 28, 29, 30, 33, 34, 54, 97, 98, 117, 118)</i>		
2.	L. 05 febbraio 1992, n. 104 .....	436
<i>(Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate)</i>		
<i>(estratto: artt. da 1 a 2-bis, e da 12 a 16).</i>		
3.	L. 8 ottobre 2010 n. 170 .....	440
<i>(Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico)</i>		
<i>(estratto: artt. da 1 a 6).</i>		
4.	D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 .....	441
<i>(Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità)</i>		
<i>(estratto: artt. da 1 a 17).</i>		

#### D.M., direttive ministeriali, linee guida e circolari

5.	D.M. 12 luglio 2011, n. 5669 .....	449
6.	D.M. 4 aprile 2020, n. 170 .....	469
7.	Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 .....	470
<i>(Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66)</i>		
8.	Linee guida per la Didattica digitale integrata .....	476
<b>I modelli dei nuovi PEI dopo il D.I. 1 agosto 2023, n. 153 .....</b>		<b>(online)</b>

**Parte VI**  
**Inglese (*online*)**

**Parte VII**  
**Informatica (*online*)**