

UDA e LEZIONI SIMULATE

Con modelli di Lezione in *Power point online*

Guida pratica alla **progettazione
didattica** per **tutte** le **classi** di **concorso**

SETTEMBRE 2024

NLD
CONCORSI

PREMESSA

Il volume ***UDA e lezioni simulate: Guida pratica alla progettazione didattica per tutte le classi di concorso, Nld concorsi***, Settembre 2024, è stato predisposto per fornire una bussola utile ad orientarsi nel predisporre la lezione simulata oggetto della **prova orale del Concorso scuola**.

Il testo, rivolto ai candidati di tutte le classi di concorso, oltre che ai docenti in cerca di spunti interessanti da utilizzare in classe, **abbina** alle basilari **conoscenze teoriche** necessarie per la progettazione didattica un **focus** agile e rigoroso sulle **metodologie e strategie di organizzazione della lezione simulata** con **modelli di lezioni simulate** già svolte.

Il volume è suddiviso in **due** Parti.

La **prima** (*La progettazione didattica nella scuola italiana*), dedicata alle basi teoriche della **progettazione** delle **UDA**, si completa con l'analisi dei criteri di **valutazione degli apprendimenti**, non tralasciando l'illustrazione della disciplina della **progettazione personalizzata e inclusiva** rivolta agli alunni con BES.

La **seconda** (*La lezione simulata*) descrive **le principali metodologie e strategie didattiche** per progettare e strutturare una lezione simulata in maniera efficace e convincente, oltre che conforme alla normativa scolastica vigente. A tal fine, contiene numerose **simulazioni di lezioni**, di cui sono schematicamente individuati: **struttura** e **tempi** della lezione, **finalità** dell'intervento didattico-educativo, **attività** da proporre ai discenti per il raggiungimento degli **obiettivi cognitivi e formativi** prefissati.

Completano il Volume una selezione di **tracce ufficiali** delle prove orali del primo concorso a cattedra PNRR e una panoramica descrittiva delle operazioni di base e delle funzionalità di **Power Point** per agevolare la composizione di slide di presentazione della lezione simulata.

Una **Guida rapida** per la predisposizione in PowerPoint della lezione simulata è disponibile poi come estensione *online*, insieme a una serie di **modelli di lezioni simulate svolte** per diverse classi di concorso.

Infine, è presente un **Glossario essenziale del lessico pedagogico e didattico**, indispensabile per riconoscere la terminologia e il frasario scolastico e per districarsi, senza difficoltà, nell'intricato mondo della scuola di oggi.

SOMMARIO

Parte I

La progettazione didattica nella scuola italiana

Capitolo 1

La progettazione didattica	3
1. La progettazione nella scuola delle competenze.....	3
1.1. Caratteristiche e fasi della progettazione didattica	3
1.2. Gli obiettivi e le finalità della progettazione: definizioni e approcci	5
2. La formazione delle competenze: la progettazione in linea con l'Europa.....	9
3. Formare le competenze: il quadro nazionale	14
4. Le competenze trasversali.....	20
5. Gli attori della progettazione	20

Capitolo 2

La progettazione del percorso formativo	24
1. Il PTOF.....	24
1.1. Gli obiettivi di processo.....	25
1.2. PTOF: fasi e soggetti	25
1.3. Il piano di studi	26
1.4. Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI.....	26
2. La progettazione del curriculum	27
2.1. Evoluzione del concetto di curriculum.....	27
2.2. Il curriculum oggi.....	28
2.3. Mappa metodologica della progettazione delle competenze.....	30
2.3.1. La rubrica delle competenze.....	30
3. La programmazione nella scuola	31

Capitolo 3

La progettazione dell'attività didattica e le Uda	32
1. La Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche	32
1.1. I modelli della progettazione delle attività didattiche	32
1.1.1. Modello per obiettivi	32
1.1.2. Modelli per concetti	33
1.1.3. Modello per contenuti	34
1.1.4. Modello per situazioni o per problemi.....	35
2. La programmazione disciplinare.....	36
3. Individuazione dei prerequisiti.....	37
4. I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina.	38
5. Le Unità d'apprendimento (UdA)	38

Capitolo 4

La scuola inclusiva: BES, PEI e PDP	40
1. La progettazione personalizzata	40
2. La I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012	40
1.1. Alunni con disturbi specifici.....	41
1.2. Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività.	41
1.3. La Legge delega 13 luglio 2015, n. 107.....	42
3. Il percorso scolastico degli alunni con difficoltà e la relativa documentazione.....	42

4.	La redazione del piano didattico personalizzato (PDP).....	43
3.1.	Il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni BES.	44
5.	Il Piano Educativo Individualizzato (PEI).....	44
6.	Il PEI: metodologia di progettazione.	45
5.1.	L'osservazione sistematica.....	45
5.2.	La definizione degli obiettivi educativi e didattici.....	46
5.3.	La specificità della progettazione didattica.....	46
5.4.	Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1° agosto 2023, n. 153.....	47
7.	Il Piano per l'inclusione (PI).	48

Capitolo 5

La valutazione degli apprendimenti	49
1. La Valutazione scolastica	49
1.1. Momenti e fasi della valutazione	49
2. La valutazione degli alunni.....	52
2.1. Valutazione nella scuola primaria.....	52
2.2. Valutazione nella scuola secondaria di I grado.	53
2.3. Valutazione nella scuola secondaria di II grado.	53
2.4. Valutazione degli alunni con disabilità.....	54
2.5. Valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).....	54
2.6. Valutazione degli alunni con altri bisogni educativi speciali.	55
2.7. Valutazione degli alunni in ospedale.....	55
2.8. Valutazione degli alunni stranieri.....	56
3. La certificazione delle competenze.	57
3.1. Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.	58
4. Certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione.	60
5. Valorizzazione delle eccellenze.....	60
6. Corsi di sostegno o di recupero.....	61

Parte II

La lezione simulata

Sezione I

La lezione: tipologie, fasi e apprendimento

Capitolo 1

Metodologie e strategie didattiche: organizzazione e tipologie di lezioni.....	65
1. Definizione di metodo didattico.....	65
1.1. Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere.....	65
1.2. Insegnare e apprendere per imitazione.....	66
2. La lezione.....	66
2.1. Tipologie e fasi della lezione.....	67
2.2. La lezione “logocentrica”.....	67
2.3. La lezione “psicocentrica”.....	67
2.4. La lezione “empirocentrica”.....	68
2.5. Lo svolgimento della lezione.....	68
2.5.1. Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare.....	68
2.5.2. Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza.....	69
2.5.3. Fase finale: la conclusione per connettere.....	69
3. Metodologie attive e partecipative.....	69

4.	Apprendimento cooperativo o <i>Cooperative Learning</i>	70
4.1.	Il <i>problem solving</i> e il <i>Cooperative Learning</i>	71
4.2.	Il debate.....	72
5.	La didattica per problemi.....	72
5.1.	L'apprendimento per problemi: il <i>problem solving</i>	73
5.2.	L'apprendimento per padronanza: il <i>mastery learning</i>	73
6.	La didattica per progetti.....	74
6.1.	La didattica laboratoriale.....	74
6.2.	La didattica metacognitiva	75
7.	La didattica con le mappe	75
8.	Flipped classroom.....	76
9.	EAS, episodi di apprendimento situato	77

Capitolo 2

L'apprendimento e il <i>setting</i> didattico	79
1. Una definizione di apprendimento.....	79
2. Il comportamentismo.....	79
2.1. Il condizionamento classico. Pavlov e Watson	80
2.2. Il condizionamento operante o strumentale	80
3. Cognitivismo e costruttivismo	81
3.1. Bandura e l'apprendimento sociale o osservativo.....	81
3.2. Mischel e l'apprendimento cognitivo-sociale	82
3.3. Köhler e l'apprendimento per insight o intuizione	83
3.4. Tolman: l'apprendimento per mappe cognitive e l'apprendimento latente.....	83
3.5. L'apprendimento significativo. Ausubel, Novak e Jonassen.....	83
3.6. Sociocostruttivismo e lavoro di gruppo	84
3.7. Doise e l'interazione sociale	84
4. Stili cognitivi e di apprendimento.....	85
4.1. Tipologie di stili di apprendimento.....	85
4.2. Modello di Kolb.....	87
4.3. Modello di Greorc	89
4.4. Modello di Sternberg.....	89
5. Feuerstein e la modificabilità cognitiva	89
6. Come individuare gli stili di apprendimento negli allievi	90
6.1. Metodo multisensoriale	90
6.2. Metodo Felder-Silverman.....	90
7. L'ambiente di apprendimento o <i>setting</i> didattico	91
7.1. Ambienti di apprendimento centrati sul docente e sul discente.....	91
7.2. Cambiamento nel ruolo del docente e dello studente in un ambiente di apprendimento centrato sullo studente	92

Capitolo 3

La prova orale nel concorso Scuola 2024	93
1. Indicazioni generali.....	93
1.1 L'Allegato A del D.M. 26 ottobre 2023 n. 205: i programmi concorsuali per concorso docenti scuola secondaria.....	94
2. La lezione simulata: impostazione e parametri di valutazione	103
3. Quadro di riferimento della prova orale e pratica concorso 2024.....	104

Sezione II

Esempi di lezioni simulate

Capitolo 1	
Scuola dell'infanzia: Io e Voi = Noi	113
Capitolo 2	
Scuola primaria: L'importanza delle parole.....	115
Capitolo 3	
Scuola secondaria di primo grado: Mito e mitologia.....	118
Capitolo 4	
Scuola secondaria di secondo grado: <i>La pioggia nel pineto</i> di Gabriele D'Annunzio.....	122
Lezioni simulate per le diverse classi di concorso in Power Point	 Approfondimento online

Sezione III

L'innovazione digitale nella didattica

Capitolo 1	
Gli strumenti didattici tradizionali e digitali	131
1. L'invenzione della stampa	131
1.1. Il libro di testo	131
1.2. Le nuove adozioni di un Libro	131
2. Il Computer o Pc	132
2.1. Architettura dei calcolatori elettronici.....	133
2.2. Il sistema di elaborazione.....	133
2.3. Classificazione degli Elaboratori Elettronici.....	133
2.4. Architettura interna di un elaboratore	133
2.5. La CPU o unità centrale di elaborazione	134
2.6. Assembler.....	136
2.7. La memoria centrale.....	137
2.8. Memoria RAM e memoria ROM.....	138
2.9. Le memorie di massa	138
2.10. Le tipologie di collegamento con le periferiche	138
2.11. Periferiche di Input e di Output	138
3. Nuove Tecnologie per la Didattica.....	139
3.1. La LIM.....	140
3.2. Il Tablet	140
3.3. Lo Smartphone	141
3.4. Monitor Touch Screen.....	142
3.5. Blog.....	142
3.6. I Wiki	143
3.7. E-Book.....	143
Capitolo 2	
Power Point: operazioni di base e funzionalità	145
1. Microsoft Power Point	145
1.1. L'avvio e gli aspetti generali da conoscere	145

1.2.	Le diapositive o slides	146
1.3.	Operazioni di Base.....	147
1.4.	Il testo	149
1.4.1.	Formattazione del Testo	150
1.5.	Le Immagini	152
1.6.	Grafici e diagrammi	153
1.7.	Le forme geometriche	155
1.8.	Organigramma	156
1.9.	I temi	157
1.10.	L'inserimento di nuove diapositive	158
1.11.	Transizioni e animazioni	159
1.12.	Animazioni e Suoni	160
1.13.	Eeguire la Presentazione	161
1.14.	La stampa delle diapositive e delle note.....	162

Guida per la realizzazione di un Power Point.....	 Approfondimento online
--	---

Glossario	166
------------------------	------------