

MANUALE

per la **PROVA SCRITTA**
con **TEORIA** e **QUIZ**

EDIZIONE RIVOLUZIONATA

- Argomenti dei quiz del **concorso marzo 2024** segnalati nei pertinenti paragrafi
- **Schede** di sintesi
- **Test** di verifica

Competenze
pedagogiche, psicopedagogiche
e **didattico-metodologiche**

NLD
CONCORSI

PREMESSA

Le prove scritte del Concorso *Straordinario Ter* (il primo previsto dalla fase transitoria del PNRR) si sono tenute a **marzo 2024** e hanno consentito di mettere a fuoco l'approccio seguito nella formulazione dei quiz e il relativo livello di difficoltà. L'analisi delle prove somministrate nel precedente concorso ha soprattutto reso più chiari il metodo e l'impostazione che è assai opportuno seguire nella preparazione del **nuovo appuntamento concorsuale**.

Anche in considerazione dei contenuti e, soprattutto, del taglio dei *quiz somministrati a marzo 2024* nel precedente Concorso scuola, **NLD concorsi** ha **ripensato** la nuova Edizione del **Manuale con Teoria e Test di verifica per il nuovo Concorso Docenti Scuola, ottobre 2024**, calibrandolo sulle specifiche esigenze di chi deve prepararsi ad affrontare la prova scritta.

Questa nuova **Edizione** è stata **rivoluzionata**. **Tantissime le novità** riguardanti:

- i **contenuti**, particolarmente *arricchiti* per ciascuna delle materie di concorso, anche considerando molti degli aspetti oggetto dei *Quiz ufficiali somministrati nel precedente Concorso*, nel corso delle prove di *marzo 2024*;
- le **schede di sintesi**, inserite *in conclusione di ciascun Capitolo*, utilissime in sede di *ripasso e memorizzazione*;
- i **test di verifica**, di grande ausilio nel saggiare l'andamento della preparazione e i livelli acquisiti nell'apprendimento della parte teorica;
- la **segnalazione**, nei pertinenti paragrafi, degli **argomenti** oggetto di alcune batterie di **quiz ufficiali** assegnati nelle prove del *precedente Concorso scuola di marzo 2024*.

Il Volume è aggiornato, tra l'altro, alla **legge di riforma del voto in condotta** e della **valutazione degli apprendimenti** di settembre **2024**.

Il Manuale si caratterizza per una trattazione **completa, aggiornata** e, al contempo, **schematica e fluida** delle materie di concorso:

- conoscenze e competenze in ambito **pedagogico**;
- conoscenze e competenze in ambito **psicopedagogico**;
- conoscenze e competenze in ambito **didattico-metodologico**;
- **inclusione** scolastica;
- **valutazione**;
- **lingua inglese** (*online*);
- **competenze digitali** (*online*).

Per completare la preparazione si consiglia la **nuovissima Edizione** del volume **Quiz commentati per il nuovo Concorso Docenti Scuola, NLD Concorsi, autunno 2024**.

SOMMARIO

Parte I Pedagogia

Capitolo 1

Le basi della pedagogia	3
1. Che cos'è la pedagogia	3
2. Pedagogia, educazione, formazione, istruzione. Concorso scuola marzo 2024.	3
3. L'esercizio dell'azione pedagogica. Concorso scuola marzo 2024.....	4
4. Lo sviluppo dell'identità personale	5
5. La pedagogia come metodologia scientifica. Concorso scuola marzo 2024.....	5
6. Per una mappa delle teorie pedagogiche contemporanee. Concorso scuola marzo 2024.....	7
Scheda di Sintesi	8

Capitolo 2

I principali approcci pedagogici: dalle origini al Settecento	9
1. La pedagogia in età antica.....	9
1.1. L'educazione del fanciullo nelle antiche civiltà mediterranee: gli Egizi	9
1.2. L'educazione nell'ebraismo.....	10
2. I Greci.....	11
2.1. Educazione eroica dalle origini al VIII secolo	11
2.3. La <i>polis</i> : i modelli educativi di Sparta e Atene	12
2.4. Ruoli all'interno della famiglia: l'uomo, la donna, il bambino	13
2.5. Il cittadino-guerriero e il cittadino colto e civile.....	14
3. I modelli di <i>paideia</i>	15
3.1. I sofisti e Socrate	15
3.2. L'utopia di Platone	16
3.3. L'educazione per Aristotele.....	17
3.4. Isocrate.....	18
3.5. La pedagogia in età ellenistica.....	19
3.6. Il ruolo dell'esempio in Plutarco	21
4. I Romani	21
4.1. Roma arcaica: la famiglia e il <i>civis romanus</i>	21
4.2. Espansionismo di Roma e contaminazioni culturali.....	22
4.3. Quintiliano e la nascita del sistema "statale" di istruzione	23
5. Il cristianesimo.....	23
5.1. Clemente Alessandrino.....	24
5.2. Giovanni Crisostomo	24
6. La pedagogia in età medievale	24
6.1. Inquadramento storico	24
6.2. Il monachesimo	25
6.2.1. Antonio il Grande	25
6.2.2. Benedetto di Norcia.....	25
6.3. Agostino d'Ippona.....	25
6.4. La cultura islamica	26
7. Carlo Magno e la Scuola Palatina.....	26
8. Tommaso d'Aquino.....	27
9. Raimondo Lullo e la <i>Doctrina pueril</i>	27
10. La pedagogia in età moderna	28

11.	La pedagogia dell'Umanesimo.....	28
11.1	Vittorino da Feltre e la Ca' Gioiosa	29
11.2.	Diffusione della cultura: luteranesimo e invenzione della stampa	29
11.3.	Comenio e l'arte di insegnare tutto a tutti	29
12.	La pedagogia controriformista: Ignazio di Loyola e il modello gesuitico	30
Scheda di Sintesi		31

Capitolo 3

Dall'Illuminismo al Positivismo

1.	La pedagogia nell'Europa del Settecento: da «scienza del metodo» a riflessione sull'uomo.....	32
2.	La pedagogia di Locke.....	32
3.	La pedagogia di Rousseau. Concorso scuola marzo 2024	33
4.	La riflessione pedagogica nella Francia pre- e post-rivoluzionaria	34
4.1.	Francia prerivoluzionaria: Illuminismo e sensismo	34
4.2.	Francia post-rivoluzionaria.....	35
5.	La riflessione pedagogica in Italia: l'Illuminismo a Milano e a Napoli.....	35
6.	La riflessione pedagogica in Germania tra Sette e Ottocento	36
7.	L'attualità del pensiero kantiano	37
8.	La pedagogia nell'Europa dell'Ottocento: tra Bildung, ideologia ed epistemologia... 38	
8.1.	La pedagogia in Svizzera e in Germania	38
8.2.	Pestalozzi e l'educazione popolare: educare i poveri a essere poveri	39
8.3.	La pedagogia dei filosofi idealisti in Germania: Fichte, Schelling, Hegel.....	39
8.4.	Fröbel, il fondatore della scuola dell'infanzia	40
8.5.	Necker de Saussure e l'educazione per tutta la vita	41
8.6.	Herbart, il fondatore dell'epistemologia pedagogica.....	41
9.	La pedagogia in Italia: i problemi dell'unificazione e le prime leggi sulla scuola	42
9.1.	Romagnosi: una proposta scolastica per uno Stato che ancora non c'è	42
9.2.	Lambruschini e l'educazione popolare	42
9.3.	Aporti e gli "asili d'infanzia"	43
9.4.	Rosmini Serbati e l'impostazione religiosa della pedagogia	43
9.5.	Mazzini e la componente pedagogico-religiosa dell'azione risorgimentale	43
9.6.	Don Bosco, il "santo sociale"	44
Scheda di Sintesi		44

Capitolo 4

Dal Positivismo all'Attivismo.....

1.	Positivismo, socialismo e attivismo.....	45
2.	La pedagogia nell'età del Positivismo	45
2.1.	Saint-Simon e l'educazione universale	45
2.2.	Comte e la pedagogia positiva.....	46
2.3.	Owen e la pedagogia utopistica.....	46
2.4.	Ardigò e la «lezione delle cose»	46
2.5.	Gabelli e la formazione del «modo di pensare»	46
3.	Anton Makarenko e la pedagogia marxista	47
4.	La pedagogia dell'attivismo e il movimento delle «scuole nuove»	47
4.1.	L'attivismo in Inghilterra, tra avventura e disciplina	48
4.2.	L'attivismo in Germania tra libere organizzazioni e educazione al lavoro	48
4.3.	L'attivismo in Italia: l'autoeducazione dalle sorelle Agazzi a Maria Montessori	49
4.4.	L'attivismo in Svizzera.....	50
4.4.1.	Adolphe Ferrière e l'istituzionalizzazione dell'attivismo	50
4.4.2.	Eduard Claparède e la teoria del bisogno	50

4.4.3.	Maria Boschetti Alberti e la «scuola serena»	51
4.5.	L'attivismo nel Belgio	51
4.5.1.	Ovide Decroly e il metodo globale	51
5.	Attivismo e libertarismo.....	52
5.1.	Cousinet e il lavoro di gruppo	52
5.2.	Freinet e la pedagogia popolare	52
5.3.	Neill e il concetto di non direttività.....	52
6.	Dewey e la «rivoluzione copernicana» della pedagogia. Gli sviluppi del deweismo. Concorso scuola marzo 2024	52
6.1.	Kilpatrick e il «metodo dei progetti»	53
6.2.	Parkhurst e il Dalton Laboratory Plan.....	54
6.3.	Washburne e l'esperimento di Winnetka	54
7.	Le pedagogie sovversive	54
7.1.	Rogers e la terapia «centrata sul cliente».....	54
7.2.	Freire e la pedagogia degli oppressi	54
7.3.	Illich e la soppressione della scuola	54
	Scheda di Sintesi	55

Capitolo 5

	Pedagogia fascista, neoidealismo e pedagogia cattolica	56
1.	La pedagogia fascista.....	56
2.	La riforma di Gentile e la «Carta della scuola» di Bottai	57
3.	Lombardo Radice e la «scuola serena».....	57
4.	La pedagogia cattolica in reazione all'attivismo.....	58
4.1.	Maritain e l'educazione integrale del personalismo	58
4.2.	L'attivismo cattolico italiano.....	58
4.3.	Don Milani e l'esperienza di Barbiana	59
	Scheda di Sintesi	59

	Quiz Pedagogia	60
	Risposte corrette	64

Parte II

Fondamenti di psicopedagogia

Capitolo 1

	Percezione, attenzione, coscienza e memoria.....	67
1.	Struttura, funzioni e plasticità del cervello. Concorso scuola marzo 2024.....	67
2.	La percezione. Concorso scuola marzo 2024.....	68
2.1.	Teoria empirista (o psicofisiologica).....	68
2.2.	Teoria gestaltica. Concorso scuola marzo 2024.....	69
2.3.	Teoria funzionalista, o New Look	69
2.4.	Teoria cognitivista	69
2.5.	Teoria ecologica.....	69
3.	L'attenzione	70
3.1.	L'attenzione selettiva: il fenomeno del <i>cocktail party</i> . Concorso scuola marzo 2024.....	70
3.2.	L'attenzione divisa	70
4.	La coscienza.....	70
4.1.	La ricerca sui processi di coscienza	71
5.	La prospettiva psicanalitica. Concorso scuola marzo 2024	71
6.	La memoria. Concorso scuola marzo 2024.....	72

6.1.	Il modello pluricomponenti	72
6.2.	Il modello seriale di Atkinson e Shiffrin	73
6.3.	La memoria di lavoro di Baddeley	73
6.4.	Il modello di Craik e Lockhart.....	73
6.5.	Tipologie di memoria. Concorso scuola marzo 2024.....	74
6.6.	Il carico cognitivo.....	74
7.	Le neuroscienze.....	74
7.1.	Mente e cervello	74
7.2.	Neuroscienze ed evolucionismo	75
7.3.	I neuroni specchio	75
7.4.	Pedagogia e neuroscienze	75
Scheda di Sintesi		75

Capitolo 2

Psicologia dello sviluppo e teorie sull'intelligenza.....		77
1.	La psicologia dello sviluppo. Concorso scuola marzo 2024	77
2.	Jean Piaget. Concorso scuola marzo 2024.....	78
2.1.	Il ciclo di crescita del bambino.....	79
2.1.1.	Fase senso-motoria	79
2.1.2.	Fase del pensiero intuitivo o preoperatorio.....	80
2.1.3.	Fase del pensiero operatorio concreto	80
2.1.4.	Fase del pensiero formale	80
2.2.	Il linguaggio.....	81
2.3.	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento secondo Piaget.....	81
2.3.1.	Epistemologia genetica	82
3.	Lev Vygotskij	82
3.1.	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione	84
4.	Tabella riepilogativa delle divergenze principali tra Piaget e Vygotskij	84
5.	L' influenza di Vygotskij sulla psicologia contemporanea.....	85
6.	Jerome Bruner. Concorso scuola marzo 2024	86
6.1.	Bruner e il pensiero narrativo. Concorso scuola marzo 2024.....	87
7.	Teorie dell'intelligenza. Concorso scuola marzo 2024	87
7.1.	Binet	87
7.2.	Charles Spearman.....	88
7.3.	Cattell	88
7.4.	Robert Sternberg e il modello triarchico.....	88
7.5.	Howard Gardner e le intelligenze multiple.....	89
7.6.	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva - Concorso scuola marzo 2024.....	90
8.	Intelligenza e creatività.....	90
8.1.	La psicoanalisi e le psicologie umanista, comportamentista e gestaltica. Concorso scuola marzo 2024	90
8.2.	La teoria transizionale di Winnicott.....	92
8.2.1.	La funzione materna di holding.....	92
8.2.2.	Gli oggetti transizionali	92
8.2.3.	Il vero Sé e il falso Sé.....	92
9.	Il linguaggio.....	93
9.1.	Skinner e il condizionamento operante. Concorso scuola marzo 2024	93
9.2.	La teoria innatista del linguaggio in Chomsky. Concorso scuola marzo 2024	93
10.	Nuove teorie del linguaggio: Jackendoff e Clark	94
11.	La comunicazione non verbale. Concorso scuola marzo 2024	94
12.	La comunicazione non verbale. Concorso scuola marzo 2024	95
Scheda di Sintesi		96

Capitolo 3

La costruzione dell'identità del sé e lo sviluppo morale	97
1. La teoria psicoanalitica freudiana - Concorso scuola marzo 2024.....	97
2. La teoria psicosociale di Erikson.....	98
3. Anna Freud.....	100
4. Melanie Klein	101
5. René Spitz.....	101
6. Heinz Kohut	102
7. Margareth Mahler	103
8. Daniel Stern.....	104
9. La teoria dell'attaccamento	104
9.1. John Bowlby. Concorso scuola marzo 2024.....	104
9.2. Mary Ainsworth e la <i>strange situation</i> . Concorso scuola marzo 2024.....	105
9.3. L'approccio ecologico di Urie Bronfenbrenner. Concorso scuola marzo 2024	106
10. Lo sviluppo emotivo. Concorso scuola marzo 2024	107
10.1. Alan Sroufe.....	107
10.2. Silvan Tomkins.....	107
10.3. Paul Ekman e la teoria neuroculturale	107
10.4. Carrol Izard.....	108
11. Lo sviluppo morale	108
11.1. Lo sviluppo morale secondo Piaget	108
11.2. Albert Bandura e la critica a Piaget.....	109
11.3. Lawrence Kohlberg	109
11.4. Elliott Turiel e la critica a Kohlberg	109
12. Lo stadio attuale delle ricerche sullo sviluppo infantile: un bilancio e una prospettiva	110
Scheda di Sintesi	110

Capitolo 4

La personalità	111
1. Definizione di personalità.....	111
2. Jung e gli atteggiamenti di estroversione e introversione.....	111
3. Otto Kernberg e la psicopatologia dalla personalità	111
4. I Big Five	112
5. Personalità e bisogni psicogeni in Murray.....	113
6. Motivazione e bisogni secondo Maslow.....	113
7. La teoria dei tratti di Allport	114
8. Le dimensioni della personalità secondo Cattell	114
9. La teoria della personalità di Eysenck.....	114
10. La teoria dei costrutti personali di Kelly.....	115
11. Le teorie di Heider	115
12. Apprendimento sociale e locus of control per Rotter	116
13. La teoria attribuzionale di Weiner	116
Scheda di Sintesi	117

Capitolo 5

L'adolescenza: approcci cognitivi e psicosociali	118
1. L'adolescenza, età del passaggio	118
1.1. Stanley Hall.....	118
1.2. Anna Freud e i meccanismi a difesa della pulsionalità	118
1.3. Approcci cognitivi e psicosociali.....	119
1.4. Havirghurst e i compiti dello sviluppo	119

1.5.	Comportamenti a rischio in adolescenza.....	119
	Scheda di Sintesi	120

Capitolo 6

	L'apprendimento	121
1.	Una definizione di apprendimento.....	121
2.	Il comportamentismo - Concorso scuola marzo 2024	121
2.1.	Il condizionamento classico. Pavlov e Watson. Concorso scuola marzo 2024.....	121
2.2.	Il condizionamento operante. Concorso scuola marzo 2024.....	122
3.	Cognitivismo e costruttivismo	122
3.1.	Bandura e l'apprendimento sociale.....	123
3.2.	L'apprendimento per insight o intuizione	123
3.3.	Tolman: apprendimento per mappe cognitive / apprendimento latente	123
3.4.	L'apprendimento autodiretto. Concorso scuola marzo 2024.....	124
4.	De Bono e il pensiero laterale	124
5.	Il Metodo Feuerstein.....	125
6.	L'apprendimento significativo: Ausebel, Novak Jonassen	126
7.	L'apprendimento cognitivo-sociale di Mischel.....	126
8.	Socialcostruttivismo e apprendimento.....	127
9.	Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise	127
10.	Stili cognitivi e di apprendimento	128
10.1.	Modello di Kolb	128
10.2.	Modello di Greorc.....	130
10.3.	Modello di Sternberg.....	133
11.	Stili cognitivi e strategie di insegnamento/apprendimento: metodo multisensoriale, metodo VAK, modello Felder-Silverman.....	133
	Scheda di Sintesi	134

Capitolo 7

	L'ambiente di apprendimento	135
1.	L'ambiente di apprendimento o setting didattico. Concorso scuola marzo 2024	135
1.1.	Ambienti di apprendimento centrati sul docente e sul discente.....	136
2.	Cambiamento nel ruolo del docente e dello studente in un ambiente di apprendimento centrato sullo studente	136
2.1.	Primo ciclo.....	136
2.2.	Secondo ciclo.....	137
3.	Il laboratorio come ambiente di apprendimento	139
	Scheda di Sintesi	140

Capitolo 8

	La psicologia sociale e scolastica.....	141
1.	Il gruppo	141
1.1.	La teoria di Lewin.....	141
1.2.	Il gruppo di Lewin	142
2.	I t-group.....	142
3.	Tipologie di gruppo.....	143
3.1.	Fattori determinanti della coesione	143
3.2.	Effetto di facilitazione sociale	144
3.3.	Teoria dell'inerzia sociale	144
3.4.	Effetto Ringelmann.....	144
4.	Il gruppo: normalizzazione e polarizzazione	145
5.	La famiglia.....	145

6.	La leadership.....	146
6.1.	La teoria situazionale della leadership	147
6.2.	I processi di gruppo.....	147
7.	Atteggiamento e comportamento.....	148
7.1.	Funzioni e struttura degli atteggiamenti.....	148
7.2.	L'atteggiamento nella lettura cognitivista	149
8.	Componenti e origine del pregiudizio	149
9.	L'influenza sociale e la persuasione.....	150
Scheda di sintesi.....		151

Capitolo 9

La relazione educativa.....		152
1.	La relazione educativa. Sintesi storica.....	152
1.1.	Il modello interpretativo di origine neopositivista	153
1.2.	L'entropatia.....	153
2.	La nuova relazione educativa.....	154
3.	La questione etica nei sistemi educativi europei.....	155
3.1.	Rogers.....	155
3.2.	Bion e Klein.....	155
4.	Watzlawick e la scuola di Palo Alto. Concorso scuola marzo 2024	156
5.	Comunicazione ed educazione nella società liquida: Zygmunt Bauman.....	157
6.	Il pensiero complesso di Edgar Morin. Concorso scuola marzo 2024.....	157
7.	La comunicazione intersoggettiva: il metodo Gordon.....	158
8.	Ruoli e comunicazione docente/alunno nella didattica costruttivista.....	158
8.1.	Scaffolding	158
8.2.	Prompting. Concorso scuola marzo 2024	159
8.3.	Fading.....	159
9.	La professionalità docente.....	159
10.	L'insegnante come professionista riflessivo.....	160
11.	Il codice deontologico per i docenti. Concorso scuola marzo 2024	160
12.	La comunicazione intersoggettiva	161
13.	L'insegnante affettivo e la relazione educativa	161
14.	Educare alla prosocialità.....	162
14.1.	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	163
15.	Gli obiettivi educativi di Bloom. Concorso scuola marzo 2024	164
16.	La schismogenesi di Bateson.....	164
17.	Le relazioni disfunzionali.....	165
Scheda di sintesi.....		166

Capitolo 10

La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative		167
1.	Socializzazione e pedagogia sociale	167
2.	Il ruolo della famiglia, della scuola, del territorio e della città.....	168
3.	Le professioni educative.....	168
4.	La comunicazione intersoggettiva tra docente e allievo.....	169
5.	Il rapporto scuola-famiglia	170
6.	Scuola e rapporti tra pari. Concorso scuola marzo 2024	171
7.	Contesto ambientale.....	172
8.	Scuola ed extrascuola. Concorso scuola marzo 2024.....	173
Scheda di Sintesi		174
Quiz Psicopedagogia.....		175

Risposte corrette	179
-------------------------	-----

Parte III

Metodologie didattiche

Capitolo 1

Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....	183
1. Profili generali.....	183
2. La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo. Concorso scuola marzo 2024	183
3. Il PTOF	184
3.1. Struttura del PTOF e aggiornamento annuale	184
3.1.1. Il Piano di Miglioramento (PdM).....	185
3.2. Stesura del PTOF	185
3.3. Gli obiettivi di processo.....	186
3.4. PTOF: fasi e soggetti	186
3.4.1. I soggetti incaricati della predisposizione del PTOF	187
3.4.2. Il contenuto	187
3.5. Il piano di studi	187
3.6. L'aggiornamento 2022-2023.....	188
3.7. Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI	188
4. La progettazione del curriculum	188
4.1. Origine ed evoluzione del concetto di curriculum	188
4.1.1. Il dibattito negli Stati Uniti	189
4.1.2. Il dibattito in Italia	190
4.2. Il curriculum oggi.....	191
4.3. L'autonomia progettuale e il rapporto scuola/società.....	192
4.3.1. La centralità dello studente. Concorso scuola marzo 2024	193
4.4. Un nuovo curriculum. Concorso scuola marzo 2024	194
5. La rubrica delle competenze. Concorso scuola marzo 2024.....	195
6. La programmazione nella scuola. Concorso scuola marzo 2024.....	196
Schema di Sintesi	196

Capitolo 2

Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche	198
1. La microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche. Concorso scuola marzo 2024.....	198
1.1. I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	199
1.1.1. Modello per obiettivi	199
1.1.1.1. Traguardi e obiettivi.....	200
1.1.2. Modello per concetti.....	200
1.1.3. Modello per contenuti	201
1.1.4. Modello per situazioni o per problemi. Concorso scuola marzo 2024.....	202
2. La programmazione disciplinare.....	203
2.1. La programmazione disciplinare di tipo collegiale	203
2.2. La programmazione disciplinare di tipo individuale	204
3. Individuazione dei prerequisiti.....	205
4. I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina	205
5. Le Unità di Apprendimento (UdA)	205
5.1. UdA e UD: principali differenze.....	207

5.2.	La progettazione a ritroso. Concorso scuola marzo 2024.....	207
	Schema di Sintesi	207

Capitolo 3

Metodologie e strategie didattiche per un apprendimento efficace..... 209

1.	Metodologia, metodo di insegnamento e metodo di apprendimento. Concorso scuola marzo 2024	209
1.1.	Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere	210
1.2.	Insegnare e apprendere per imitazione	210
1.3.	I metodi didattici classici.....	211
1.3.1.	Metodo analitico.....	211
1.3.2.	Metodo globale	211
1.3.3.	Metodo naturale	211
1.3.4.	Metodo direttivo	211
2.	La lezione. Concorso scuola marzo 2024.....	212
2.1.	Tipologie e fasi della lezione	213
2.2.	La lezione logocentrica	213
2.3.	La lezione psicocentrica. Concorso scuola marzo 2024	213
2.4.	La lezione empiriocentrica.....	214
2.5.	Lo svolgimento della lezione	214
2.5.1.	Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare	214
2.5.2.	Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza	215
2.5.2.1.	Spaced learning	215
2.5.3.	Fase finale: la conclusione per connettere.....	215
3.	La motivazione ad apprendere. Concorso scuola marzo 2024	215
4.	Metodologie attive e partecipative. Concorso Scuola marzo 2024.....	216
5.	Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning. Concorso scuola marzo 2024.....	216
5.1.	Cooperative Learning informale e formale.....	217
5.1.1.	Jigsaw Puzzle. Concorso scuola marzo 2024	218
5.1.2.	Debate	218
5.2.	Il <i>problem solving</i>	219
5.2.1.	Role playing.....	219
5.2.2.	Action Maze.....	220
5.2.3.	Il circle time	220
5.2.4.	Lo studio dei casi	220
5.3.	Le comunità di pratica.....	220
5.4.	Tutoring.....	220
5.4.1.	Peer tutoring. Concorso scuola marzo 2024.....	220
5.4.2.	Peer teaching. Concorso scuola marzo 2024	221
5.4.3.	Il compito autentico	221
5.4.4.	Mentoring.....	221
5.5.	L'istruzione programmata	221
6.	Una panoramica sulla didattica: dagli anni Cinquanta al costruttivismo	222
6.1.	La didattica oggi. Concorso scuola marzo 2024.....	222
6.2.	La questione dell'educazione degli adulti (EDA)	223
7.	La didattica per problemi	223
8.	Definizione di apprendimento. Concorso scuola marzo 2024	224
8.1.	Stili cognitivi.....	224
8.2.	Stili di apprendimento e canali sensoriali	225
8.3.	L'apprendimento per problemi e il <i>problem solving</i>	225
8.3.1.	Il focus group.....	225

8.3.2.	La didattica per scoperta	225
8.3.3.	La ricerca-azione e la ricerca sperimentale	226
8.4.	L'apprendimento per padronanza: il <i>mastery learning</i> . Concorso scuola marzo 2024.....	226
8.4.1.	L'outdoor education	227
8.5.	L'apprendimento per outdoor training.....	227
8.5.1.	La Philosophy for children	228
8.6.	Le life skills.....	228
9.	La didattica per progetti.....	228
10.	La didattica laboratoriale.....	229
10.1.	Tinkering	229
10.2.	TEAL	229
11.	La didattica metacognitiva	230
11.1.	La metodologia CLIL	230
12.	La didattica con le mappe.....	231
12.1.	Brain-storming.....	232
13.	La didattica motivazionale.....	232
14.	La didattica disciplinare	232
15.	La didattica dell'errore	232
16.	La didattica orientativa	232
17.	La didattica speciale	233
18.	La didattica multimediale	233
19.	<i>Flipped classroom</i> . Concorso scuola marzo 2024	233
20.	EAS, Episodi di Apprendimento Situato e didattica per competenze.....	234
Schema di Sintesi		235

Capitolo 4

Competenza digitale e <i>media education a scuola</i>		238
1.	<i>New media education</i> . Concorso scuola marzo 2024	238
1.1.	Il Piano di azione UE 2021-2027	239
1.1.1.	Il PNRR	239
2.	Competenza digitale.....	240
2.1.	Il coding.....	241
3.	<i>Digital Storytelling</i> : Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, gli strumenti. Concorso scuola marzo 2024	241
3.1.	Evoluzione dello <i>storytelling</i> : dalla preistoria al <i>digital transmedia storytelling</i>	243
3.2.	<i>Storytelling e Content Curation</i>	244
3.3.	Tipologie e forme di <i>storytelling</i>	244
3.3.1.	<i>Storytelling</i> : schemi narrativi classici	244
3.4.	Tipologie di <i>Digital Storytelling</i>	245
3.4.1.	<i>Storytelling e timeline</i>	245
3.4.2.	<i>Lo Storymapping</i>	245
3.4.3.	<i>Transmedia Storytelling</i>	246
3.4.4.	<i>Visual Storytelling</i>	246
Schema di Sintesi		246

Capitolo 5

Gli strumenti didattici tradizionali e digitali		248
1.	L'invenzione della stampa.....	248
1.1.	Il libro di testo.....	248
1.2.	Le nuove adozioni di un libro	249
1.2.1.	I Contenuti Digitali Integrativi (CDI)	249

1.2.2.	Il libro digitale	250
2.	Il computer o pc	250
2.1.	Architettura dei calcolatori elettronici	250
2.2.	Il sistema di elaborazione	251
2.3.	Classificazione degli elaboratori elettronici	251
2.4.	Architettura interna di un elaboratore	251
2.5.	La CPU o unità centrale di elaborazione	251
2.6.	Assembler.....	253
2.7.	La memoria centrale.....	254
2.8.	Memoria RAM e memoria ROM	255
2.9.	Le memorie di massa	255
2.10.	Le tipologie di collegamento con le periferiche.....	256
2.11.	Periferiche di Input e di Output.....	256
3.	Nuove Tecnologie per la Didattica. Concorso scuola marzo 2024	257
3.1.	La LIM.....	257
3.1.1.	Quiz interattivi.....	258
3.1.2.	Video digitali	258
3.1.2.1.	Il Museo Virtuale	258
3.1.3.	Digital Asset.....	258
3.1.5.	Lo <i>student response system</i>	259
3.1.6.	L' <i>information retrieval</i> (IR)	259
3.2.	Il tablet.....	259
3.3.	Lo smartphone	260
3.4.	Monitor Touch Screen	260
3.5.	Blog.....	261
3.6.	I Wiki	261
3.7.	E-Book e e-reader.....	262
3.7.1.	Gli strumenti per creare e-book.....	263
	Scheda di Sintesi	263
Capitolo 6		
Formazione a Distanza (FAD) ed e-learning		265
1.	FaD o Formazione a Distanza.....	265
1.1.	<i>E-learning</i>	265
1.2.	La piattaforma di <i>e-learning</i>	266
1.2.1.	Learning Management System (LMS)	267
1.2.2.	<i>Learning Content Management System</i> (LCMS) e <i>Learning Object</i>	267
1.2.3.	Altri Tools per la comunicazione.....	267
1.3.	DAD e DDI.....	267
2.	Piattaforme per la videoconferenza.....	268
2.1.	Zoom	268
2.2.	G Suite	269
2.3.	Zoom vs G Suite	269
3.	Cloud computing. Concorso scuola marzo 2024	270
3.1.	Google Drive.....	271
3.2.	Dropbox	271
	Scheda di Sintesi	272
Capitolo 7		
Formazione Social Network per la Didattica.....		273
1.	I Social Network	273
1.1.	Facebook	273

1.2.	Twitter.....	274
1.3.	Instagram	274
1.4.	LinkedIn.....	274
1.5.	WhatsApp	274
2.	YouTube.....	275
3.	Podcast. Concorso scuola marzo 2024	275
4.	Software per la didattica. Concorso scuola marzo 2024	276
4.1.	Edmodo.....	276
4.2.	TeacherTube e SchoolTube.....	277
4.3.	BYOD.....	277
4.4.	Kahoot	278
4.5.	Wordwall	278
4.6.	<i>Learning Management System (LMS)</i>	278
5.	Classi Virtuali	278
6.	WebQuest.....	279
7.	Classe digitale	280
Scheda di Sintesi		280

Capitolo 8

Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione.....		282
1.	Inclusione e Disabilità. Concorso scuola marzo 2024.....	282
1.1.	L'insegnante di sostegno.....	283
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi	283
1.3.	Normative del modello PEI	284
1.4.	I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)	284
1.4.1.	La dislessia	285
1.4.2.	La disgrafia e disortografia	285
1.4.3.	La discalculia	286
2.	Accessibilità e Tecnologia	286
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto scolastico.....	287
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva	287
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative (alunni con DSA).....	289
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità	290
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (non vedenti e ipovedenti)	290
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (non udenti).....	291
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie)	291
3.2.4.	Disabilità cognitive	291
3.2.5.	Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI/ADHD)	292
4.	Sintesi vocale	292
4.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	292
4.2.	Audiolibri.....	293
4.3.	MiniAudioBook	293
5.	Mappe concettuali. Concorso scuola marzo 2024	294
6.	Scanner con software OCR.....	295
7.	I traduttori online.....	296
8.	Dizionario elettronico.....	296
Scheda di Sintesi		296

Capitolo 9

TIC e scuola.....		298
1.	La scuola tra tradizione e innovazione.....	298
1.1.	La scuola della comunicazione	299

1.2.	La scuola dell'informazione	299
2.	La nuova cultura digitale.....	300
2.1.	I docenti e la nuova didattica digitale.....	300
2.2.	Competenze chiave e competenza digitale.....	301
2.3.	Le <i>literacy</i>	302
2.4.	PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.....	302
2.5.	Modelli di integrazione delle tecnologie informatiche e digitali	303
2.6.	TPACK.....	303
2.7.	SAMR	303
2.8.	EPICT.....	304
2.9.	ICT-CST	304
3.	Formazione e competenze digitali a scuola. Concorso scuola marzo 2024	304
3.1.	Formazione digitale. Concorso scuola marzo 2024	304
3.1.1.	PNSD e PNRR	305
3.1.1.1.	Criticità del PNSD	306
3.2.	Competenze digitali dell'insegnante. Concorso scuola marzo 2024	307
3.3.	Competenze digitali dello studente	307
3.4.	Servizi digitali per la scuola	310
3.4.1.	Sito Web della scuola.....	310
3.4.2.	Albo pretorio online	310
3.4.3.	Registro elettronico	311
3.4.4.	PagoPA	311
3.4.5.	NoiPA.....	312
	Scheda di Sintesi	312
	Quiz Metodologie didattiche	314
	Risposte corrette	317

Parte IV

Valutazione degli apprendimenti

Capitolo 1

	La performance.....	321
1.	Il ciclo della performance. Concorso scuola marzo 2024	321
1.1.	Il ciclo della performance nella PA: riferimenti normativi	322
1.2.	Performance individuale e performance organizzativa.....	324
1.3.	Il ciclo della performance delle Scuole autonome	324
1.4.	Le novità del PNRR ambito di performance e innovazione nel Sistema d'Istruzione e Formazione.....	325
	Scheda di Sintesi	332

Capitolo 2

	Cenni di teoria delle valutazioni	334
1.	Valutazione come attribuzione di valore. Concorso scuola marzo 2024	334
2.	Concetto di valutazione e di standard.....	335
3.	La cultura del cambiamento e del miglioramento	336
4.	Il Kaizen: il miglioramento continuo.....	336
	Scheda di Sintesi	337

Capitolo 3

La valutazione in ambito educativo	339
1. La valutazione formativo-educativa e il concetto di valutazione in ambito educativo.....	339
1.1. Principi di docimologia.....	340
1.2. Modelli teorici della valutazione pedagogica, introduzione.....	340
1.2.1. Il modello positivista-sperimentale.....	341
1.2.2. Il modello post positivista e pragmatista della qualità.....	341
1.2.3. Il modello costruttivista del processo sociale.....	341
1.2.4. Il modello combinatorio-creativo.....	342
2. Relazione tra modelli di apprendimento e modelli di valutazione.....	342
2.1. Apprendimento tradizionale (lezione frontale, lezione teacher-centred, lezione trasmissiva).....	343
2.2. Apprendimento esperienziale.....	343
2.3. Apprendimento autodiretto.....	343
2.4. Apprendimento sociale.....	343
2.5. Apprendimento attivo ed intenzionale.....	344
2.6. Apprendimento reticolare.....	344
3. Pratiche valutative e buone prassi.....	344
3.1. La valutazione di processi formativi e degli esiti educativi.....	344
3.1.1. La valutazione per obiettivi di Ralph Tyler.....	345
3.1.2. La valutazione secondo modello CIPP di Daniel Stufflebeam.....	345
3.1.3. La valutazione autentica di Grant Wiggins.....	345
3.1.4. La valutazione responsiva di Robert Stake.....	346
3.1.5. La valutazione formativa di Luigi Calonghi.....	346
3.1.6. La valutazione e lo sfondo integratore.....	346
3.1.7. La valutazione riflessiva e autoconsapevole.....	347
3.1.8. La valutazione goal-base.....	347
3.1.9. La valutazione goal-free.....	347
3.1.10. La valutazione decision-based.....	348
3.1.11. La valutazione antagonista.....	348
3.1.12. La valutazione come empowerment.....	348
3.1.13. Il testing: costruzione, formulazione, somministrazione e valutazione delle prove.....	349
3.2. I soggetti della valutazione.....	350
3.3. L'oggetto della valutazione.....	351
3.4. I tempi della valutazione: valutazione iniziale, in itinere, finale.....	351
4. Le funzioni e le finalità della valutazione.....	352
4.1. La funzione diagnostica e prognostica.....	352
4.2. La funzione di regolazione e di controllo.....	353
4.3. La funzione di giudizio e di miglioramento.....	353
4.4. La funzione di informazione e di confronto.....	353
4.5. La funzione di comprensione e interpretazione.....	353
4.6. La finalità formativa e didattica.....	354
4.7. La finalità educativa e sommativa.....	354
4.8. La finalità di rendicontazione e di responsabilizzazione.....	354
5. La valutazione diagnostica, formativa e sommativa.....	355
5.1. Le quattro dimensioni della valutazione scolastica: autonomia, situazione, risorse e continuità.....	355
5.2. Gli strumenti di verifica degli apprendimenti.....	356
5.3. Distorsioni valutative e relazione docente-discente. Concorso scuola marzo 2024.....	357
Scheda di Sintesi	358

Capitolo 4	
La valutazione delle Scuole nei sistemi internazionali	362
1. La valutazione delle Scuole nei sistemi scolastici europei	362
1.1. Il quadro europeo delle competenze imprenditoriali: l'EntreComp. Concorso scuola marzo 2024	367
2. La valutazione delle Scuole nei sistemi scolastici internazionali	367
Scheda di Sintesi	370
Capitolo 5	
La valutazione della Scuola italiana	372
1. La valutazione delle istituzioni scolastiche: il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)	372
1.1. I soggetti del SNV: Invalsi, Indire e corpo ispettivo.	372
1.2. Invalsi	373
1.3. Indire	374
1.4. Il corpo ispettivo	375
1.5. La valutazione delle Scuole.	375
Scheda di Sintesi	378
Capitolo 6	
L'autovalutazione della Scuola italiana	380
1. L'autovalutazione: un processo circolare e ciclico	380
1.1. Il nucleo di valutazione	381
1.2. Il RAV e la sua redazione. Concorso scuola marzo 2024	382
1.3. Struttura del RAV	384
1.4. Il RAV nella Scuola dell'infanzia	386
1.5. Il RAV nei CPIA	386
1.6. Il RAV per l'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)	387
1.7. Il PdM	387
1.8. Dal RAV al PdM: una riflessione sul percorso di autovalutazione	389
1.9. Lavorare sui nessi tra obiettivi di processo e traguardi di miglioramento	389
1.10. Pianificare le azioni	390
1.11. Valutare periodicamente lo stato di avanzamento del PdM	390
1.12. La rendicontazione sociale	390
1.13. Il collegamento con il PNRR	391
Scheda di Sintesi	392
Capitolo 7	
La valutazione del personale scolastico	394
1. Il diritto-dovere alla formazione del personale della Scuola: docenti, ATA e dirigente scolastico	394
2. Formazione in servizio	395
2.1. Dalle iniziative sperimentali all'elaborazione di un sistema nazionale di valutazione	396
2.2. Il Comitato di Valutazione del servizio dei docenti	397
2.3. Il bonus premiale docente di cui alla legge 107/2015	399
2.4. La valorizzazione incentivante di cui alla legge 205/2017 e al D.M. n. 258/2022	399
2.5. La valutazione della dirigenza	400
2.6. Le novità del PNRR	401
Scheda di Sintesi	402

Capitolo 8

La valutazione degli apprendimenti	405
1. La valutazione quali-quantitativa.....	405
1.1. La valutazione del docente e la valutazione collegiale	406
1.2. Valutazione nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.....	407
1.3. Valutazione nella Scuola secondaria di I grado	410
1.4. La valutazione del comportamento e della condotta nel primo ciclo di istruzione...	411
1.5. Valutazione nella Scuola secondaria di secondo grado	412
1.6. La valutazione del comportamento e della condotta nel secondo ciclo di istruzione.....	413
1.7. Valutazione degli studenti affetti da disabilità.	414
1.8. Valutazione degli studenti con DSA	415
1.9. Valutazione degli studenti con DES.....	415
1.10. Valutazione degli studenti con altri BES: svantaggio socio-economico e svantaggio socio-culturale	416
1.11. Valutazione con altri BES: svantaggio linguistico, alunni stranieri, alunni adottati e neo adottati.....	416
1.12. Valutazione degli alunni con altri BES: alunni in ospedale	417
1.13. La valutazione degli alunni con alto potenziale intellettuale/cognitivo (gifted children)	418
1.14. La valutazione degli studenti-atleti.....	419
1.15. Gli I.D.E.I. (Interventi Didattici Educativi Integrativi) e i corsi di recupero.....	419
1.16. La validità dell'anno scolastico.....	420
1.17. La valutazione degli alunni: contenzioso e orientamenti giurisprudenziali.....	420
2. La certificazione delle competenze	422
2.1. Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione	425
2.2. Certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione	427
2.3. Le prove standardizzate INVALSI	427
2.4. Le prove INVALSI per gli alunni con BES (disabilità, DES_DSA, DES_altri svantaggi).....	428
2.5. La valutazione degli alunni nei sistemi internazionali.....	429
2.6. Credito scolastico e credito formativo	431
2.7. Valorizzazione delle eccellenze	432
2.8. I percorsi di orientamento.....	433
2.9. Curriculum dello studente	435
2.10. E-portfolio.....	436
2.11. Il "capolavoro"	437
2.12. Altre certificazioni	438
3. L'Esame di Stato, generalità.....	438
3.1. L'esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione	438
3.2. L'esame di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione	440
3.3. L'esame di Stato per alunni con BES.....	442
3.4. L'esame di Stato: contenzioso e orientamenti giurisprudenziali.....	443
3.5. La nuova legge di riforma del voto in condotta e della valutazione degli apprendimenti	444
3.5.1. I contenuti della riforma	445
Scheda di Sintesi	445
Quiz Valutazione degli apprendimenti	450
Risposte corrette	455

Parte V Inclusione

Capitolo 1

Inclusione ed integrazione nella scuola	459
1. Integrazione e inclusione: due concetti differenti	459
2. Riconoscimento e valorizzazione delle differenze: approcci psico-pedagogici.....	460
3. L'evoluzione della normativa	461
4. Gli alunni con disabilità	462
4.1. Gli alunni affetti da DSA: l'intervento della l. 170/2010. Concorso scuola marzo 2024.....	464
5. Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96	466
6. L'accertamento della disabilità secondo le linee guida 2022.....	467
6.1. La redazione del profilo di funzionamento.....	467
7. La documentazione necessaria a realizzare l'inclusione scolastica.....	468
7.1. Il progetto individuale	468
7.2. Il piano educativo individualizzato (PEI).....	468
7.2.1. Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1 agosto 2023, n. 153.....	469
7.2.1.1. ICF. Concorso scuola marzo 2024	470
7.3. Il piano per l'inclusione (PI)	470
8. I gruppi per l'inclusione scolastica istituiti dalla l. 104/1992.....	471
9. Il docente per il sostegno. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	472
10. I compiti del dirigente scolastico nella inclusione degli alunni con disabilità.....	473
11. I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).....	474
11.1. La discalculia	475
11.2. La dislessia	475
11.3. La disortografia e la disgrafia	475
11.4. La diagnosi di DSA	475
11.4.1. DES.....	476
12. Gli alunni con DSA e i compiti del dirigente scolastico	476
13. Il diritto allo studio degli alunni con DSA	477
13.1. La redazione del piano didattico personalizzato (pdp)	477
14. I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012.....	478
14.1. Alunni con disturbi specifici.....	478
14.2. Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività	478
15. La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.....	479
15.1. L'osservatorio permanente per l'inclusione scolastica	479
16. Le metodologie per la valutazione degli studenti affetti da disabilità	480
17. Le metodologie per la valutazione degli studenti con pdp.....	480
18. Le prove INVALSI	481
19. L'istruzione domiciliare e ospedaliera	481
20. La Didattica Individualizzata e Personalizzata per il Sostegno a Scuola	482
21. La mediazione didattica	483
21.1. Metodologie a mediazione sociale	484
Schede di Sintesi	485

Capitolo 2

L'intercultura a scuola	488
1. Premessa: la scuola multiculturale. Concorso scuola marzo 2024	488
1.1. Martha Nussbaum.....	488

1.2.	La pedagogia interculturale.....	489
2.	Le problematiche connesse allo sviluppo di una società multiculturale.....	489
3.	Le origini e lo sviluppo della pedagogia interculturale.....	490
4.	Il contesto giuridico di riferimento	490
4.1.	La disciplina a livello internazionale. Concorso scuola marzo 2024	490
4.2.	La normativa europea	491
4.3.	La normativa nazionale. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106	491
5.	La circolare ministeriale n. 205/1990 e l'introduzione della educazione interculturale.....	493
6.	I progetti in materia di educazione interculturale	493
7.	L'iscrizione degli studenti stranieri	494
8.	La formazione delle classi.....	495
9.	Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.	496
10.	Gli studenti stranieri adottati.....	498
11.	Gli orientamenti interculturali del 2022	500
12.	L'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua (L2)	502
13.	Le modalità di raggiungimento dell'inclusione interculturale: le linee di azione.....	503
13.1.	La fase dell'orientamento.....	504
13.2.	Le pratiche di accoglienza e di inserimento scolastico.....	504
14.	Il plurilinguismo	505
15.	I rapporti con le famiglie degli studenti stranieri.....	505
16.	Discriminazione ed educazione antirazzista.....	505
17.	La collaborazione tra istituzioni scolastiche, amministrazioni e società civile. Concorso scuola marzo 2024	506
18.	Il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri.....	506
	Schede di Sintesi	507

Capitolo 3

	Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione.....	508
1.	Inclusione e Disabilità.....	508
1.1.	L'insegnante di sostegno	509
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi	509
2.	Accessibilità e Tecnologia	510
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto Scolastico.....	511
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva	511
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con DSA	512
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità	514
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non vedenti e ipovedenti).....	514
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non udenti)	515
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie)	515
3.2.4.	Disabilità cognitive	515
4.	Office Automation	515
4.1.	Microsoft Office.....	516
4.2.	OpenOffice	516
4.3.	Web-Application di Office Automation	517
4.4.	Google Docs.....	517
4.5.	Ms Word 2019.....	517
4.6.	Ms Excel 2019.....	517
4.7.	Ms Power Point 2019	518
5.	Sintesi vocale	519
5.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	519
5.2.	Audiolibri.....	519

5.3.	MiniAudioBook	520
6.	Mappe concettuali	520
7.	Scanner con software OCR.....	521
8.	I Traduttori online.....	522
9.	Le novità introdotte dal PNRR e la transizione al digitale	522
Schede di Sintesi		523

Capitolo 4

Dispersione scolastica, bullismo e cyberbullismo		525
1.	Premessa: i bisogni educativi e formativi degli studenti	525
1.1.	Le problematiche connesse al disagio adolescenziale	525
1.2.	La scuola e il suo ruolo attivo nella tutela dell'adolescente con difficoltà	526
2.	La dispersione scolastica.....	526
2.1.	Tipologie di dispersione scolastica.....	526
2.2.	Gli strumenti di contrasto alla dispersione scolastica	527
2.3.	La dispersione scolastica nel contesto italiano e in quello europeo	527
2.4.	L'istituzione dell'anagrafe nazionale degli studenti (ans)	527
3.	Bullismo e cyberbullismo. Concorso scuola marzo 2024	528
3.1.	Le differenze tra bullismo e cyberbullismo.....	528
4.	Linee guida per prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo	529
5.	Gli strumenti di prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo.....	532
6.	Le sanzioni giuridiche contro gli atti di bullismo	533
7.	Le sanzioni scolastiche contro gli atti di bullismo	534
7.1.	Le novità introdotte dalla legge n. 70 del 17 maggio 2024, che modifica la legge n. 71 del 29 maggio 2017	534
7.2.	Violenza di genere	535
7.3.	Antisemitismo.....	536
7.4.	Carriera Alias.....	536
Schede di Sintesi		536

Quiz Inclusione	537
Risposte corrette	541

Parte VI

Lingua inglese (*online*)

Parte VII

Informatica (*online*)