

Scuola
dell'**INFANZIA**
e **PRIMARIA**
MANUALE COMPLETO
con **TEORIA** e **QUIZ**

Competenze **pedagogiche, psicopedagogiche**
e **didattico-metodologiche**



con i Profili di interesse dell'**età evolutiva**

NLD
CONCORSI

SOMMARIO

Parte I Pedagogia

Capitolo 1

Le basi della pedagogia	3
1. Che cos'è la pedagogia	3
2. Pedagogia, educazione, formazione, istruzione. Concorso scuola marzo 2024.	3
3. L'esercizio dell'azione pedagogica. Concorso scuola marzo 2024.....	4
4. Lo sviluppo dell'identità personale	5
5. La pedagogia come metodologia scientifica. Concorso scuola marzo 2024.....	5
6. Per una mappa delle teorie pedagogiche contemporanee. Concorso scuola marzo 2024.....	7
Scheda di Sintesi	8

Capitolo 2

I principali approcci pedagogici: dalle origini al Settecento	9
1. La pedagogia in età antica.....	9
1.1. L'educazione del fanciullo nelle antiche civiltà mediterranee: gli Egizi	10
1.2. L'educazione nell'ebraismo.....	10
1.3. L'insegnamento della età antica nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'importanza della scrittura	11
2. I Greci.....	11
2.1. Educazione eroica dalle origini al VIII secolo	11
2.3. La <i>polis</i> : i modelli educativi di Sparta e Atene	12
2.4. Ruoli all'interno della famiglia: l'uomo, la donna, il bambino	13
2.5. Il cittadino-guerriero e il cittadino colto e civile.....	14
3. I modelli di <i>paideia</i>	15
3.1. I sofisti e Socrate	15
3.1.1. L'educazione nella Grecia antica e il setting didattico nella Scuola dell'Infanzia e Primaria	16
3.2. L'utopia di Platone	17
3.2.1. La pedagogia platonica nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la concezione innatista dell'individuo	18
3.3. L'educazione per Aristotele.....	18
3.3.1. L'insegnamento della pedagogia aristotelica nella scuola primaria.	19
3.4. Isocrate.....	19
3.4.1. La pedagogia di Isocrate nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'insegnante come guida morale.....	20
3.5. La pedagogia in età ellenistica.....	21
3.5.1. La pedagogia ellenistica Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'apprendimento linguistico	22
3.6. Il ruolo dell'esempio in Plutarco	23
3.6.1. La pedagogia di Plutarco nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'agire educativo.....	23
4. I Romani	23
4.1. Roma arcaica: la famiglia e il <i>civis romanus</i>	23
4.2. Espansionismo di Roma e contaminazioni culturali.....	24
4.3. Quintiliano e la nascita del sistema "statale" di istruzione	25
4.4. L'epoca romana e la Scuola dell'Infanzia e Primaria: il diritto all'istruzione	25
5. Il cristianesimo.....	26

5.1.	Clemente Alessandrino.....	26
5.2.	Giovanni Crisostomo	26
5.3.	La pedagogia cristiana nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'importanza della parola.....	27
6.	La pedagogia in età medievale	27
6.1.	Inquadramento storico	27
6.2.	Il monachesimo	28
6.2.1.	Antonio il Grande	28
6.2.2.	Benedetto di Norcia.....	28
6.3.	Agostino d'Ipbona.....	28
6.4.	La cultura islamica	29
6.5.	La pedagogia medievale nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la parola e il lavoro manuale.....	29
7.	Carlo Magno e la Scuola Palatina.....	30
8.	Tommaso d'Aquino.....	30
8.1.	Tommaso D'Aquino nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il ruolo del maestro.....	31
9.	Raimondo Lullo e la <i>Doctrina pueril</i>	31
10.	La pedagogia in età moderna	31
11.	La pedagogia dell'Umanesimo.....	32
11.1	Vittorino da Feltre e la Ca' Gioiosa	32
11.2.	Diffusione della cultura: luteranesimo e invenzione della stampa	33
11.3.	Comenio e l'arte di insegnare tutto a tutti	33
11.4.	L'umanesimo nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la pedagogia inclusiva.....	33
12.	La pedagogia controriformista: Ignazio di Loyola e il modello gesuitico	34
12.1.	La pedagogia controriformista nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'apprendimento collaborativo	35
	Scheda di Sintesi	35

Capitolo 3

	Dall'Illuminismo al Positivismo	36
1.	La pedagogia nell'Europa del Settecento: da «scienza del metodo» a riflessione sull'uomo.....	36
1.1.	La pedagogia nell'Europa del Settecento Scuola dell'Infanzia e Primaria: la scoperta dell'infanzia	37
2.	La pedagogia di Locke.....	37
2.1.	La pedagogia di John Locke nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il valore della esperienza e dell'imparare facendo	38
3.	La pedagogia di Rousseau. Concorso scuola marzo 2024.	38
3.1.	L'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la natura spontanea del fanciullo	39
4.	La riflessione pedagogica nella Francia pre- e post-rivoluzionaria	40
4.1.	Francia pre-rivoluzionaria: Illuminismo e sensismo.....	40
4.2.	Illuminismo e sensismo Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'importanza dei processi sensoriali	41
4.2.1.	L'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'inclusione femminile nei percorsi di istruzione	41
5.	La riflessione pedagogica in Italia: l'Illuminismo a Milano e a Napoli.....	41
5.1.	L'illuminismo italiano e l'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria.....	42
6.	La riflessione pedagogica in Germania tra Sette e Ottocento	42
7.	L'attualità del pensiero kantiano	44
7.1.	L'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il rilievo della morale	45
8.	La pedagogia nell'Europa dell'Ottocento: tra Bildung, ideologia ed epistemologia...	45

8.1.	La pedagogia in Svizzera e in Germania	45
8.2.	Pestalozzi e l'educazione popolare: educare i poveri a essere poveri	45
8.2.1.	La pedagogia di Friedrich Pestalozzi nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il <i>peer tutoring</i>	46
8.3.	La pedagogia dei filosofi idealisti in Germania: Fichte, Schelling, Hegel.....	46
8.4.	Fröbel, il fondatore della scuola dell'infanzia	47
8.4.1.	L'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la libertà d'espressione e il gioco.....	48
8.5.	Necker de Saussure e l'educazione per tutta la vita	48
8.5.1.	L'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il tema della cooperazione	48
8.6.	Herbart, il fondatore dell'epistemologia pedagogica.....	49
8.6.1.	Herbart e la Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'apprendimento strutturato per unità ..	49
9.	La pedagogia in Italia: i problemi dell'unificazione e le prime leggi sulla scuola.....	50
9.1.	Romagnosi: una proposta scolastica per uno Stato che ancora non c'è	50
9.1.1.	La pedagogia di Giandomenico Romagnosi nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la scuola per livelli.....	50
9.2.	Lambruschini e l'educazione popolare	50
9.2.1.	Lambruschini nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la libertà educativa e il rapporto dialettico con l'autorità	51
9.3.	Aporti e gli "asili d'infanzia"	51
9.3.1.	(segue) ... l'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: le disabilità sensoriali.....	52
9.4.	Rosmini Serbati e l'impostazione religiosa della pedagogia	52
9.5.	Mazzini e la componente pedagogico-religiosa dell'azione risorgimentale	52
9.6.	Don Bosco, il "santo sociale"	52
9.6.1.	La pedagogia di Don Giovanni Bosco nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la costituzione del cittadino	53
Scheda di Sintesi		53

Capitolo 4

Dal Positivismo all'Attivismo.....		54
1.	Positivismo, socialismo e attivismo.....	54
2.	La pedagogia nell'età del Positivismo	55
2.1.	Saint-Simon e l'educazione universale	55
2.2.	Comte e la pedagogia positiva.....	55
2.3.	Owen e la pedagogia utopistica.....	55
2.4.	Ardigò e la «lezione delle cose»	55
2.4.1.	(segue)... nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il tema delle abitudini.....	56
2.5.	Gabelli e la formazione del «modo di pensare».....	56
2.5.1.	La pedagogia di Aristide Gabelli nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la formazione del pensiero critico	56
3.	Anton Makarenko e la pedagogia marxista	57
4.	La pedagogia dell'attivismo e il movimento delle «scuole nuove».....	57
4.1.	La pedagogia delle scuole nuove nella Scuola dell'Infanzia e Primaria il puerocentrismo	58
4.2.	L'attivismo in Inghilterra, tra avventura e disciplina	58
4.2.1.	La pedagogia dell'attivismo inglese nella scuola primaria.....	58
4.3.	L'attivismo in Germania tra libere organizzazioni e educazione al lavoro	59
4.3.1.	La pedagogia dell'attivismo tedesco e Scuola dell'Infanzia e Primaria: l'educazione al lavoro e al metodo	59
4.4.	L'attivismo in Italia: l'autoeducazione dalle sorelle Agazzi a Maria Montessori	59

4.4.1.	Quel che resta nella scuola primaria della pedagogia delle sorelle Agazzi e di Maria Montessori: il ruolo della componente affettiva	61
4.5.	L'attivismo in Svizzera	61
4.5.1.	Adolphe Ferrière e l'istituzionalizzazione dell'attivismo	61
4.5.1.1.	La pedagogia di Adolphe Ferrière e la Scuola dell'Infanzia e Primaria: il tema degli interessi	62
4.5.2.	Eduard Claparède e la teoria del bisogno	62
4.5.2.1.	L'insegnamento di Eduard Claparède nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la scuola su misura	62
4.5.3.	Maria Boschetti Alberti e la «scuola serena»	62
4.6.	L'attivismo nel Belgio	63
4.6.1.	Ovide Decroly e il metodo globale	63
4.6.1.1.	(segue) ... nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la globalità e il metodo fonosillabico	63
5.	Attivismo e libertarismo	63
5.1.	Cousinet e il lavoro di gruppo	63
5.2.	Freinet e la pedagogia popolare	64
5.2.1.	La pedagogia di Freinet nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il tema dell'errore	64
5.3.	Neill e il concetto di non direttività	64
6.	Dewey e la «rivoluzione copernicana» della pedagogia. Gli sviluppi del deweyismo. Concorso scuola marzo 2024.	64
6.1.	La pedagogia di John Dewey nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la scuola laboratorio	65
6.2.	Kilpatrick e il «metodo dei progetti»	66
6.2.1.	(segue)... nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la progettazione curricolare	66
6.3.	Parkhurst e il Dalton Laboratory Plan	66
6.4.	Washburne e l'esperimento di Winnetka	67
7.	Le pedagogie sovversive	67
7.1.	Rogers e la terapia «centrata sul cliente»	67
7.1.1.	La pedagogia di Carl Rogers nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: il ruolo dell'autoeducazione	67
7.2.	Freire e la pedagogia degli oppressi	67
7.3.	Illich e la soppressione della scuola	67
	Scheda di Sintesi	68
Capitolo 5		
Pedagogia fascista, neoidealismo e pedagogia cattolica		69
1.	La pedagogia fascista	69
1.1.	(segue)... l'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: la cultura dello sport	70
2.	La riforma di Gentile e la «Carta della scuola» di Bottai	70
3.	Lombardo Radice e la «scuola serena»	71
3.1.	Quel che resta nella scuola primaria della pedagogia di Lombardo Radice: il valore della cultura locale	71
4.	La pedagogia cattolica in reazione all'attivismo	71
4.1.	Maritain e l'educazione integrale del personalismo	72
4.2.	L'attivismo cattolico italiano	72
4.3.	Don Milani e l'esperienza di Barbiana	73
4.3.1	La pedagogia di don Lorenzo Milani nella Scuola dell'Infanzia e Primaria: "I care" ..	73
	Scheda di Sintesi	73
	Quiz Pedagogia	74

Risposte corrette	78
-------------------------	----

Parte II

Fondamenti di psicopedagogia

Capitolo 1

Percezione, attenzione, coscienza e memoria.....	81
1. Struttura, funzioni e plasticità del cervello. Concorso scuola marzo 2024.....	81
1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	82
2. La percezione. Concorso scuola marzo 2024.....	83
2.1. Teoria empirista (o psicofisiologica).....	83
2.1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	83
2.2. Teoria gestaltica. Concorso scuola marzo 2024.....	83
2.3. Teoria funzionalista o New Look.....	84
2.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	84
2.4. Teoria cognitivista.....	85
2.5. Teoria ecologica.....	85
3. L'attenzione	85
3.1. L'attenzione selettiva: il fenomeno del <i>cocktail party</i> . Concorso scuola marzo 2024.....	85
3.2. L'attenzione divisa	85
3.3. Applicazioni strategiche nella scuola primaria	86
4. La coscienza.....	86
4.1. La ricerca sui processi di coscienza	86
5. La prospettiva psicanalitica. Concorso scuola marzo 2024	87
5.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	88
6. La memoria. Concorso scuola marzo 2024.....	88
6.1. Il modello pluricomponenti	88
6.2. Il modello seriale di Atkinson e Shiffrin	89
6.3. La memoria di lavoro di Baddeley	89
6.4. Il modello di Craik e Lockhart.....	89
6.5. Tipologie di memoria. Concorso scuola marzo 2024.....	90
6.5.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	90
6.6. Il carico cognitivo.....	90
6.6.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	91
7. Le neuroscienze.....	91
7.1. Mente e cervello	91
7.2. Neuroscienze ed evolucionismo	91
7.3. I neuroni specchio	92
7.4. Pedagogia e neuroscienze	92
7.5. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	92
Scheda di Sintesi	93

Capitolo 2

Psicologia dello sviluppo e teorie sull'intelligenza.....	94
1. La psicologia dello sviluppo. Concorso scuola marzo 2024	94
2. Jean Piaget. Concorso scuola marzo 2024.....	95
2.1. Il ciclo di crescita del bambino.....	96
2.1.1. Fase senso-motoria.....	96
2.1.2. Fase del pensiero intuitivo o preoperatorio.....	97
2.1.3. Fase del pensiero operatorio concreto.....	97

2.1.4.	Fase del pensiero formale	97
2.1.5.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	98
2.2.	Il linguaggio.....	99
2.3.	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento secondo Piaget.....	99
2.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	100
2.3.2.	Epistemologia genetica	100
3.	Lev Vygotskij	100
3.1.	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione	102
3.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	102
4.	Tabella riepilogativa delle divergenze principali tra Piaget e Vygotskij	103
5.	L' influenza di Vygotskij sulla psicologia contemporanea.....	104
6.	Jerome Bruner. Concorso scuola marzo 2024	105
6.1.	Bruner e il pensiero narrativo. Concorso scuola marzo 2024.....	106
6.1.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria.....	106
7.	Teorie dell'intelligenza. Concorso scuola marzo 2024	107
7.1.	Binet	107
7.2.	Charles Spearman.....	107
7.3.	Cattell	107
7.4.	Robert Sternberg e il modello triarchico.....	108
7.5.	Howard Gardner e le intelligenze multiple.....	108
7.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	109
7.6.	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva. Concorso scuola marzo 2024	110
7.6.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria	111
8.	Intelligenza e creatività.....	111
8.1.	La psicoanalisi e le psicologie umanista, comportamentista e gestaltica. Concorso scuola marzo 2024	111
8.2.	La teoria transizionale di Winnicott.....	113
8.2.1.	La funzione materna di holding.....	113
8.2.2.	Gli oggetti transizionali	113
8.2.3.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	113
8.2.4.	Il vero Sé e il falso Sé.....	114
9.	Il linguaggio.....	114
9.1.	Skinner e il condizionamento operante. Concorso scuola marzo 2024	114
9.1.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria	114
9.2.	La teoria innatista del linguaggio in Chomsky. Concorso scuola marzo 2024	115
9.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	115
10.	Nuove teorie del linguaggio: Jackendoff e Clark	116
12.	La comunicazione non verbale. Concorso scuola marzo 2024	117
12.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	118
Scheda di Sintesi		118

Capitolo 3

La costruzione dell'identità del sé e lo sviluppo morale		119
1.	La teoria psicoanalitica freudiana. Concorso scuola marzo 2024	119
2.	La teoria psicosociale di Erikson.....	120
2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	122
3.	Anna Freud	123
4.	Melanie Klein	123
5.	René Spitz.....	124
6.	Heinz Kohut	125
7.	Margareth Mahler	125
8.	Daniel Stern.....	126

9.	La teoria dell'attaccamento	126
9.1.	John Bowlby. Concorso scuola marzo 2024	126
9.2.	Mary Ainsworth e la <i>strange situation</i> . Concorso scuola marzo 2024	127
9.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	129
9.3.	L'approccio ecologico di Urie Bronfenbrenner. Concorso scuola marzo 2024	129
10.	Lo sviluppo emotivo. Concorso scuola marzo 2024	129
10.1.	Alan Sroufe	130
10.2.	Silvan Tomkins	130
10.3.	Paul Ekman e la teoria neuroculturale	130
10.4.	Carrol Izard	131
10.4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	131
11.	Lo sviluppo morale	132
11.1.	Lo sviluppo morale secondo Piaget	132
11.2.	Albert Bandura e la critica a Piaget	132
11.3.	Lawrence Kohlberg	132
11.4.	Elliott Turiel e la critica a Kohlberg	133
12.	Lo stadio attuale delle ricerche sullo sviluppo infantile: un bilancio e una prospettiva	133
12.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria	133
Scheda di Sintesi		134

Capitolo 4

La personalità		135
1.	Definizione di personalità	135
2.	Jung e gli atteggiamenti di estroversione e introversione	135
2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	135
3.	Otto Kernberg e la psicopatologia della personalità	136
4.	I Big Five	137
5.	Personalità e bisogni psicogeni in Murray	137
6.	Motivazione e bisogni secondo Maslow	138
6.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	138
7.	La teoria dei tratti di Allport	142
8.	Le dimensioni della personalità secondo Cattell	142
9.	La teoria della personalità di Eysenck	142
10.	La teoria dei costrutti personali di Kelly	143
11.	Le teorie di Heider	143
12.	Apprendimento sociale e locus of control per Rotter	144
13.	La teoria attribuzionale di Weiner	144
13.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	145
Scheda di Sintesi		145

Capitolo 5

L'adolescenza: approcci cognitivi e psicosociali		146
1.	L'adolescenza, età del passaggio	146
1.1.	Stanley Hall	146
1.2.	Anna Freud e i meccanismi a difesa della pulsionalità	146
1.3.	Approcci cognitivi e psicosociali	147
1.4.	Havirghurst e i compiti dello sviluppo	147
1.5.	Comportamenti a rischio in adolescenza	147
Scheda di Sintesi		148

Capitolo 6

L'apprendimento	149
1. Una definizione di apprendimento.....	149
2. Il comportamentismo - Concorso scuola marzo 2024	149
2.1. Il condizionamento classico. Pavlov e Watson. Concorso scuola marzo 2024.....	150
2.2. Il condizionamento operante. Concorso scuola marzo 2024	150
2.2.1. Applicazioni strategiche nella scuola primaria	151
3. Cognitivismo e costruttivismo	151
3.1. Applicazioni strategiche nella scuola primaria	152
3.2. Bandura e l'apprendimento sociale.....	152
3.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	153
3.3. L'apprendimento per insight o intuizione	153
3.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	153
3.4. Tolman: apprendimento per mappe cognitive / apprendimento latente	154
3.4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	154
3.5. L'apprendimento autodiretto. Concorso scuola marzo 2024.....	155
3.5.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	155
4. De Bono e il pensiero laterale	156
4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	157
5. Il Metodo Feuerstein.....	157
6. L'apprendimento significativo: Ausubel, Novak Jonassen	159
6.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	159
7. L'apprendimento cognitivo-sociale di Mischel.....	160
7.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	160
8. Socialcostruttivismo e apprendimento.....	161
9. Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise	161
9.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	162
10. Stili cognitivi e di apprendimento	162
10.1. Modello di Kolb	163
10.1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	165
10.2. Modello di Gregorc.....	165
10.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	166
10.3. Modello di Sternberg.....	169
10.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	169
11. Stili cognitivi e strategie di insegnamento/apprendimento: metodo multisensoriale, metodo VAK, modello Felder-Silverman	170
11.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	171
Scheda di Sintesi	171

Capitolo 7

L'ambiente di apprendimento	172
1. L'ambiente di apprendimento o setting didattico. Concorso scuola marzo 2024	172
1.1. Ambienti di apprendimento centrati sul docente e sul discente.....	173
2. Cambiamento nel ruolo del docente e dello studente in un ambiente di apprendimento centrato sullo studente	173
2.1. Primo ciclo	173
2.1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	174
3. Il laboratorio come ambiente di apprendimento.....	175
3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	176
Scheda di Sintesi	176

Capitolo 8

La psicologia sociale e scolastica.....	177
1. Il gruppo.....	177
1.1. La teoria di Lewin.....	177
1.2. Il gruppo di Lewin.....	178
2. I t-group.....	178
3. Tipologie di gruppo.....	179
3.1. Fattori determinanti della coesione.....	179
3.2. Effetto di facilitazione sociale.....	180
3.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	180
3.3. Teoria dell'inerzia sociale.....	180
3.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	181
3.4. Effetto Ringelmann.....	181
3.4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	181
4. Il gruppo: normalizzazione e polarizzazione.....	181
4.1. Applicazioni strategiche nella scuola primaria.....	182
5. La famiglia.....	182
6. La leadership.....	183
6.1. La teoria situazionale della leadership.....	184
6.2. I processi di gruppo.....	184
7. Atteggiamento e comportamento.....	185
7.1. Funzioni e struttura degli atteggiamenti.....	185
7.2. L'atteggiamento nella lettura cognitivista.....	186
8. Componenti e origine del pregiudizio.....	186
9. L'influenza sociale e la persuasione.....	187
9.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	188
Scheda di sintesi.....	188

Capitolo 9

La relazione educativa.....	190
1. La relazione educativa. Sintesi storica.....	190
1.1. Il modello interpretativo di origine neopositivista.....	191
1.2. L'entropatia.....	191
2. La nuova relazione educativa.....	192
2.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	193
3. La questione etica nei sistemi educativi europei.....	193
3.1. Rogers.....	194
3.2. Bion e Klein.....	194
4. Watzlawick e la scuola di Palo Alto. Concorso scuola marzo 2024.....	195
5. Comunicazione ed educazione nella società liquida: Zygmunt Bauman.....	195
5.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	196
6. Il pensiero complesso di Edgar Morin. Concorso scuola marzo 2024.....	196
6.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	196
7. La comunicazione intersoggettiva: il metodo Gordon.....	198
7.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	199
8. Ruoli e comunicazione docente/alunno nella didattica costruttivista.....	199
8.1. Scaffolding.....	199
8.2. Prompting. Concorso scuola marzo 2024.....	200
8.3. Fading.....	200
9. La professionalità docente.....	200
10. L'insegnante come professionista riflessivo.....	201
10.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	201

11.	Il codice deontologico per i docenti. Concorso scuola marzo 2024	202
12.	La comunicazione intersoggettiva	202
13.	L'insegnante affettivo e la relazione educativa	202
13.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	204
14.	Educare alla prosocialità	204
14.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	205
14.2.	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	205
14.3.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	206
15.	Gli obiettivi educativi di Bloom. Concorso scuola marzo 2024	206
15.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	207
16.	La schismogenesi di Bateson.....	208
17.	Le relazioni disfunzionali.....	209
Scheda di sintesi.....		209

Capitolo 10

La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative		210
1.	Socializzazione e pedagogia sociale	210
2.	Il ruolo della famiglia, della scuola, del territorio e della città.....	211
3.	Le professioni educative.....	211
4.	La comunicazione intersoggettiva tra docente e allievo.....	212
5.	Il rapporto scuola-famiglia	213
5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	214
6.	Scuola e rapporti tra pari. Concorso scuola marzo 2024	215
6.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	216
7.	Contesto ambientale.....	217
8.	Scuola ed extrascuola. Concorso scuola marzo 2024.....	218
Scheda di Sintesi		219

Quiz Psicopedagogia.....	220
Risposte corrette	223

Parte III

Metodologie didattiche

Capitolo 1

Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....		227
1.	Profili generali.....	227
2.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo. Concorso scuola marzo 2024	227
3.	Il PTOF	228
3.1.	Struttura del PTOF e aggiornamento annuale	228
3.1.1.	Il Piano di Miglioramento (PdM).....	229
3.2.	Stesura del PTOF	229
3.3.	Gli obiettivi di processo.....	230
3.4.	PTOF: fasi e soggetti	230
3.4.1.	I soggetti incaricati della predisposizione del PTOF	231
3.4.2.	Il contenuto	231
3.5.	Il piano di studi	231
3.6.	L'aggiornamento 2022-2023	232
3.7.	Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI	232
4.	La progettazione del curriculum	232

4.1.	Origine ed evoluzione del concetto di curricolo	232
4.1.1.	Il dibattito negli Stati Uniti	233
4.1.2.	Il dibattito in Italia	234
4.2.	Il curricolo oggi.....	235
4.3.	L'autonomia progettuale e il rapporto scuola/società	236
4.3.1.	La centralità dello studente. Concorso scuola marzo 2024	237
4.4.	Un nuovo curricolo. Concorso scuola marzo 2024	238
5.	La rubrica delle competenze. Concorso scuola marzo 2024.....	239
5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	239
6.	La programmazione nella scuola. Concorso scuola marzo 2024.....	242
Scheda di Sintesi		242

Capitolo 2

Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche

1.	La microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche. Concorso scuola marzo 2024	244
1.1.	I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	245
1.1.1.	Modello per obiettivi	245
1.1.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	246
1.1.1.2.	Traguardi e obiettivi.....	247
1.1.2.	Modello per concetti.....	247
1.1.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	248
1.1.3.	Modello per contenuti	249
1.1.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	250
1.1.4.	Modello per situazioni o per problemi. Concorso scuola marzo 2024.....	251
1.1.4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	252
2.	La programmazione disciplinare.....	252
2.1.	La programmazione disciplinare di tipo collegiale	253
2.2.	La programmazione disciplinare di tipo individuale	253
3.	Individuazione dei prerequisiti.....	254
4.	I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina	255
4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	255
5.	Le Unità di Apprendimento (UdA)	255
5.1.	UdA e UD: principali differenze.....	256
5.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	257
5.2.	La progettazione a ritroso. Concorso scuola marzo 2024.....	259
Scheda di Sintesi		259

Capitolo 3

Metodologie e strategie didattiche per un apprendimento efficace

1.	Metodologia, metodo di insegnamento e metodo di apprendimento. Concorso scuola marzo 2024	262
1.1.	Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere	262
1.2.	Insegnare e apprendere per imitazione	263
1.3.	I metodi didattici classici.....	263
1.3.1.	Metodo analitico.....	263
1.3.2.	Metodo globale	263
1.3.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	264
1.3.3.	Metodo naturale	264
1.3.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	264
1.3.4.	Metodo direttivo	264

1.3.4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	264
2.	La lezione. Concorso scuola marzo 2024.....	265
2.1.	Tipologie e fasi della lezione	266
2.2.	La lezione logocentrica	266
2.3.	La lezione psicocentrica. Concorso scuola marzo 2024	267
2.4.	La lezione empiriocentrica.....	267
2.5.	Lo svolgimento della lezione	268
2.5.1.	Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare.....	268
2.5.2.	Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza	268
2.5.2.1.	Spaced learning	268
2.5.3.	Fase finale: la conclusione per connettere.....	269
2.5.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	269
3.	La motivazione ad apprendere. Concorso scuola marzo 2024	269
4.	Metodologie attive e partecipative. Concorso Scuola marzo 2024.....	270
5.	Apprendimento cooperativo o Cooperative Learning. Concorso scuola marzo 2024.....	270
5.1.	Cooperative Learning informale e formale.....	271
5.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	272
5.1.2.	Jigsaw Puzzle. Concorso scuola marzo 2024	272
5.1.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	272
5.1.3.	Debate	273
5.1.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	273
5.2.	Il <i>problem solving</i>	273
5.2.1.	Role playing.....	274
5.2.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	274
5.2.2.	Il circle time	275
5.2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	275
5.3.	Lo studio dei casi	275
5.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	275
5.4.	Le comunità di pratica.....	276
5.5.	Tutoring.....	276
5.5.1.	Peer tutoring. Concorso scuola marzo 2024.....	276
5.5.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	276
5.5.2.	Peer teaching. Concorso scuola marzo 2024	277
5.5.3.	Il compito autentico	277
5.5.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	277
5.5.4.	Mentoring.....	277
5.6.	L'istruzione programmata	278
6.	Una panoramica sulla didattica: dagli anni Cinquanta al costruttivismo.....	278
6.1.	La didattica oggi. Concorso scuola marzo 2024.....	278
7.	La didattica per problemi	279
8.	Definizione di apprendimento. Concorso scuola marzo 2024	280
8.1.	Stili cognitivi.....	280
8.2.	Stili di apprendimento e canali sensoriali	281
8.3.	L'apprendimento per problemi e il <i>problem solving</i>	281
8.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	281
8.3.2.	Il focus group.....	281
8.3.3.	La didattica per scoperta	282
8.3.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	282
8.4.	L'apprendimento per padronanza: il <i>mastery learning</i> . Concorso scuola marzo 2024.....	282
8.4.1.	L'outdoor education	283

8.4.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	283
8.5.	L'apprendimento per outdoor training	284
8.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	284
8.5.2.	La Philosophy for children	284
8.5.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	285
8.6.	Le life skills.....	285
9.	La didattica per progetti.....	286
9.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	286
10.	La didattica laboratoriale.....	287
10.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	287
10.2.	Tinkering	287
10.3.	TEAL	287
11.	La didattica metacognitiva	288
11.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	288
11.2.	La metodologia CLIL	289
11.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	289
12.	La didattica con le mappe.....	289
12.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	290
12.2.	Brain-storming.....	290
12.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	291
13.	La didattica motivazionale.....	291
14.	La didattica disciplinare	291
15.	La didattica dell'errore	292
15.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	292
16.	La didattica orientativa	292
16.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	292
17.	La didattica speciale	293
18.	La didattica multimediale	293
19.	<i>Flipped classroom</i> . Concorso scuola marzo 2024	293
19.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	294
20.	EAS, Episodi di Apprendimento Situato e didattica per competenze.....	294
20.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	295
Scheda di Sintesi		296

Capitolo 4

Competenza digitale e <i>media education</i> a scuola		298
1.	<i>New media education</i> . Concorso scuola marzo 2024	298
1.1.	Il Piano di azione UE 2021-2027	299
1.1.1.	Il PNRR	299
2.	Competenza digitale.....	300
2.1.	Il <i>coding</i>	301
3.	<i>Digital Storytelling</i> : Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, gli strumenti. Concorso scuola marzo 2024	301
3.1.	Evoluzione dello <i>storytelling</i> : dalla preistoria al <i>digital transmedia storytelling</i>	303
3.2.	<i>Storytelling</i> e <i>Content Curation</i>	304
3.3.	Tipologie e forme di <i>storytelling</i>	304
3.3.1.	<i>Storytelling</i> : schemi narrativi classici	304
3.4.	Tipologie di <i>Digital Storytelling</i>	305
3.4.1.	<i>Storytelling</i> e <i>timeline</i>	305
3.4.2.	Lo <i>Storymapping</i>	305
3.4.3.	<i>Transmedia Storytelling</i>	306
3.4.4.	<i>Visual Storytelling</i>	306

3.4.4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	306
Scheda di Sintesi	307

Capitolo 5

Gli strumenti didattici tradizionali e digitali	308
1. L'invenzione della stampa.....	308
1.1. Il libro di testo.....	308
1.2. Le nuove adozioni di un libro	309
1.2.1. I Contenuti Digitali Integrativi (CDI)	309
1.2.2. Il libro digitale	310
1.2.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	310
2. Il computer o pc.....	311
2.1. Architettura dei calcolatori elettronici	311
2.2. Il sistema di elaborazione.....	311
2.3. Classificazione degli elaboratori elettronici	311
2.4. Architettura interna di un elaboratore	311
2.5. La CPU o unità centrale di elaborazione	312
2.6. Assembler.....	313
2.7. La memoria centrale.....	314
2.8. Memoria RAM e memoria ROM	315
2.9. Le memorie di massa	315
2.10. Le tipologie di collegamento con le periferiche	316
2.11. Periferiche di Input e di Output.....	316
3. Nuove Tecnologie per la Didattica. Concorso scuola marzo 2024	317
3.1. La LIM.....	317
3.1.1. Utilizzo strategico per la scuola primaria	318
3.1.2. Quiz interattivi.....	318
3.1.3. Video digitali	319
3.1.3.1. Il Museo Virtuale	319
3.1.4. Digital Asset.....	319
3.1.5. Open Educational Resources (OER)	319
3.1.6. Lo student response system	319
3.1.7. L'information retrieval (IR)	320
3.2. Il tablet.....	320
3.3. Lo smartphone	320
3.4. Monitor Touch Screen	321
3.5. Blog.....	322
3.6. I Wiki	322
3.7. E-Book e e-reader.....	322
3.7.1. Gli strumenti per creare e-book	323
Scheda di Sintesi	323

Capitolo 6

Formazione a Distanza (FAD) ed e-learning	325
1. FaD o Formazione a Distanza.....	325
1.1. <i>E-learning</i>	325
1.2. La piattaforma di <i>e-learning</i>	326
1.2.1. Learning Management System (LMS)	327
1.2.2. <i>Learning Content Management System (LCMS) e Learning Object</i>	327
1.2.3. Altri Tools per la comunicazione.....	327
1.3. DAD e DDI.....	327
2. Piattaforme per la videoconferenza.....	328

2.1.	Zoom	328
2.2.	G Suite	329
2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	329
2.3.	Zoom vs G Suite	330
3.	<i>Cloud computing</i> . Concorso scuola marzo 2024	330
3.1.	Google Drive.....	331
3.2.	Dropbox	332
Scheda di Sintesi		332

Capitolo 7

Formazione Social Network per la Didattica.....		333
1.	I Social Network	333
1.1.	Facebook	333
1.2.	Twitter.....	334
1.3.	Instagram	334
1.4.	LinkedIn.....	334
1.5.	WhatsApp	334
2.	YouTube.....	335
3.	Podcast. Concorso scuola marzo 2024	335
4.	Software per la didattica. Concorso scuola marzo 2024	336
4.1.	Edmodo.....	337
4.2.	TeacherTube e SchoolTube.....	337
4.3.	BYOD.....	337
4.4.	Kahoot	338
4.5.	Wordwall	338
4.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	338
4.6.	<i>Learning Management System (LMS)</i>	338
5.	Classi Virtuali	339
6.	WebQuest.....	339
7.	Classe digitale	340
Scheda di Sintesi		340

Capitolo 8

Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione.....		342
1.	Inclusione e Disabilità. Concorso scuola marzo 2024.....	342
1.1.	L'insegnante di sostegno	343
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi	343
1.3.	Normative del modello PEI	344
1.4.	I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).....	344
1.4.1.	La dislessia	345
1.4.2.	La disgrafia e disortografia	345
1.4.3.	La discalculia	346
2.	Accessibilità e Tecnologia	346
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto scolastico.....	347
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva	347
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative (alunni con DSA).....	349
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità	350
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (non vedenti e ipovedenti)	350
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (non udenti).....	351
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie)	351
3.2.4.	Disabilità cognitive	351
3.2.5.	Il disturbo da deficit dell'attenzione/ipertattività (DDAI/ADHD)	352

4.	Sintesi vocale	352
4.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	352
4.2.	Audiolibri	353
4.3.	MiniAudioBook	353
5.	Mappe concettuali. Concorso scuola marzo 2024	354
6.	Scanner con software OCR	355
7.	I traduttori online	356
8.	Dizionario elettronico	356
Scheda di Sintesi		356

Capitolo 9

TIC e scuola		358
1.	La scuola tra tradizione e innovazione	358
1.1.	La scuola della comunicazione	359
1.2.	La scuola dell'informazione	359
2.	La nuova cultura digitale	360
2.1.	I docenti e la nuova didattica digitale	360
2.2.	Competenze chiave e competenza digitale	361
2.3.	Le <i>literacy</i>	362
2.4.	PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale	362
2.5.	Modelli di integrazione delle tecnologie informatiche e digitali	363
2.6.	TPACK	363
2.7.	SAMR	363
2.8.	EPICT	364
2.9.	ICT-CST	364
3.	Formazione e competenze digitali a scuola. Concorso scuola marzo 2024	364
3.1.	Formazione digitale. Concorso scuola marzo 2024	364
3.1.1.	PNSD e PNRR	365
3.1.1.1.	Criticità del PNSD	366
3.2.	Competenze digitali dell'insegnante. Concorso scuola marzo 2024	367
3.3.	Competenze digitali dello studente	367
3.4.	Servizi digitali per la scuola	370
3.4.1.	Sito Web della scuola	370
3.4.2.	Albo pretorio online	370
3.4.3.	Registro elettronico	371
3.4.4.	PagoPA	371
3.4.5.	NoiPA	372
Scheda di Sintesi		372
Quiz Metodologie didattiche		374
Risposte corrette		377

Parte IV

Valutazione degli apprendimenti

Capitolo 1

La performance		381
1.	Il ciclo della performance. Concorso scuola marzo 2024	381
1.1.	La valutazione della performance nella scuola primaria	382
1.2.	Il ciclo della performance nella PA: riferimenti normativi	382
1.3.	Performance individuale e performance organizzativa	384

1.4.	Il ciclo della performance delle Scuole autonome	385
1.5.	Le novità del PNRR ambito di performance e innovazione nel Sistema d'Istruzione e Formazione.....	385
Scheda di Sintesi		392

Capitolo 2

Cenni di teoria delle valutazioni		394
1.	Valutazione come attribuzione di valore. Concorso scuola Marzo 2024	394
2.	Concetto di valutazione e di standard	395
3.	La cultura del cambiamento e del miglioramento	396
4.	Il Kaizen: il miglioramento continuo.....	396
4.1.	Il ruolo del docente di scuola primaria nei processi di miglioramento.....	397
Scheda di Sintesi		398

Capitolo 3

La valutazione in ambito educativo		400
1.	La valutazione formativo-educativa e il concetto di valutazione in ambito educativo.....	400
1.1.	Principi di docimologia	401
1.2.	Modelli teorici della valutazione pedagogica, introduzione	401
1.2.1.	Il modello positivista-sperimentale.....	402
1.2.2.	Il modello post positivista e pragmatista della qualità	402
1.2.2.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	402
1.2.3.	Il modello costruttivista del processo sociale.....	403
1.2.3.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	403
1.2.4.	Il modello combinatorio-creativo.....	403
1.2.4.1.	Per una pratica valutativa combinata nella scuola primaria	403
2.	Relazione tra modelli di apprendimento e modelli di valutazione.....	404
2.1.	Apprendimento tradizionale (lezione frontale, lezione teacher-centred, lezione trasmissiva).....	405
2.2.	Apprendimento esperienziale	406
2.3.	Apprendimento autodiretto	406
2.4.	Apprendimento sociale	407
2.5.	Apprendimento attivo ed intenzionale.....	407
2.6.	Apprendimento reticolare.....	408
3.	Pratiche valutative e buone prassi.....	408
3.1.	La valutazione di processi formativi e degli esiti educativi	408
3.1.1.	La valutazione per obiettivi di Ralph Tyler.....	409
3.1.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	409
3.1.2.	La valutazione secondo modello CIPP di Daniel Stufflebeam	409
3.1.3.	La valutazione autentica di Grant Wiggins.....	409
3.1.3.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	410
3.1.4.	La valutazione responsiva di Robert Stake.....	410
3.1.4.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	410
3.1.5.	La valutazione formativa di Luigi Calonghi	411
3.1.5.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	411
3.1.6.	La valutazione e lo sfondo integratore	411
3.1.7.	Per una pratica attuativa nella scuola dell'infanzia	412
3.1.8.	La valutazione riflessiva e autoconsapevole	412
3.1.8.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	412
3.1.9.	La valutazione goal-base	413
3.1.10.	La valutazione goal-free	413

3.1.10.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	414
3.1.11.	La valutazione <i>decision-based</i>	414
3.1.12.	La valutazione antagonista	415
3.1.13.	La valutazione come empowerment.....	415
3.1.14.	Il testing: costruzione, formulazione, somministrazione e valutazione delle prove	415
3.1.14.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	416
3.2.	I soggetti della valutazione.....	417
3.3.	L'oggetto della valutazione	418
3.4.	I tempi della valutazione: valutazione iniziale, in itinere, finale.....	418
4.	Le funzioni e le finalità della valutazione	419
4.1.	La funzione diagnostica e prognostica.....	419
4.2.	La funzione di regolazione e di controllo	420
4.3.	La funzione di giudizio e di miglioramento	420
4.4.	La funzione di informazione e di confronto	420
4.5.	La funzione di comprensione e interpretazione.....	420
4.6.	La finalità formativa e didattica.....	421
4.7.	La finalità educativa e sommativa	421
4.8.	La finalità di rendicontazione e di responsabilizzazione	421
5.	La valutazione diagnostica, formativa e sommativa	422
5.1.	Le quattro dimensioni della valutazione scolastica: autonomia, situazione, risorse e continuità	422
5.2.	Gli strumenti di verifica degli apprendimenti.....	423
5.3.	Distorsioni valutative e relazione docente-discente. Concorso scuola marzo 2024.....	424
Scheda di Sintesi		425
Capitolo 4		
La valutazione delle Scuole nei sistemi internazionali.....		429
1.	La valutazione delle Scuole nei sistemi scolastici europei	429
1.1.	Il quadro europeo delle competenze imprenditoriali: l'EntreComp. Concorso scuola marzo 2024	434
2.	La valutazione delle Scuole nei sistemi scolastici internazionali	434
Scheda di Sintesi		437
Capitolo 5		
La valutazione della Scuola italiana.....		439
1.	La valutazione delle istituzioni scolastiche: il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).....	439
1.1.	I soggetti del SNV: Invalsi, Indire e corpo ispettivo.	439
1.2.	Invalsi.....	440
1.3.	Indire.....	441
1.4.	Il corpo ispettivo.....	442
1.5.	La valutazione delle Scuole.....	442
Scheda di Sintesi		445
Capitolo 6		
L'autovalutazione della Scuola italiana		447
1.	L'autovalutazione: un processo circolare e ciclico.....	447
1.1.	Il nucleo di valutazione.....	448
1.2.	Il RAV e la sua redazione. Concorso scuola marzo 2024.....	449
1.3.	Struttura del RAV.....	451

1.4.	Il RAV nella Scuola dell'infanzia	453
1.5.	Il RAV nei CPIA	453
1.6.	Il RAV per l'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)	454
1.7.	Il PdM	454
1.8.	Dal RAV al PdM: una riflessione sul percorso di autovalutazione	456
1.9.	Lavorare sui nessi tra obiettivi di processo e traguardi di miglioramento	456
1.10.	Pianificare le azioni	457
1.11.	Valutare periodicamente lo stato di avanzamento del PdM	457
1.12.	La rendicontazione sociale	457
1.13.	Il collegamento con il PNRR	458
Scheda di Sintesi		459
Capitolo 7		
La valutazione del personale scolastico..... 461		
1.	Il diritto-dovere alla formazione del personale della Scuola: docenti, ATA e dirigente scolastico.....	461
2.	Formazione in servizio.....	462
2.1.	Dalle iniziative sperimentali all'elaborazione di un sistema nazionale di valutazione	463
2.2.	Il Comitato di Valutazione del servizio dei docenti	464
2.3.	Il bonus premiale docente di cui alla legge 107/2015	466
2.4.	La valorizzazione incentivante di cui alla legge 205/2017 e al D.M. n. 258/2022.....	466
2.5.	La valutazione della dirigenza	467
2.6.	Le novità del PNRR.....	468
Scheda di Sintesi		469
Capitolo 8		
La valutazione degli apprendimenti 472		
1.	La valutazione quali-quantitativa.....	472
1.1.	La valutazione del docente e la valutazione collegiale	473
1.2.	Valutazione nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.....	474
1.2.1.	La valutazione periodica e finale della scuola primaria.....	476
1.3.	La valutazione del comportamento e della condotta nel primo ciclo di istruzione.....	477
1.4.	Valutazione degli studenti affetti da disabilità.	478
1.5.	Valutazione degli studenti con DSA	479
1.6.	Valutazione degli studenti con DES.....	479
1.7.	Valutazione degli studenti con altri BES: svantaggio socio-economico e svantaggio socio-culturale.....	480
1.8.	Valutazione con altri BES: svantaggio linguistico, alunni stranieri, alunni adottati e neo adottati.....	480
1.9.	Valutazione degli alunni con altri BES: alunni in ospedale	482
1.10.	La valutazione degli alunni con alto potenziale intellettuale/cognitivo (<i>gifted children</i>).....	483
1.11.	La valutazione degli studenti-atleti.....	483
1.12.	Gli I.D.E.I. (Interventi Didattici Educativi Integrativi) e i corsi di recupero.....	483
1.13.	La validità dell'anno scolastico.....	484
1.14.	La valutazione degli alunni: contenzioso e orientamenti giurisprudenziali.....	485
2.	La certificazione delle competenze	486
2.1.	Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione	489
2.3.	Le prove standardizzate INVALSI	491
2.4.	Le prove INVALSI per gli alunni con BES (disabilità, DES_DSA, DES_altri svantaggi).....	492

2.5.	La valutazione degli alunni nei sistemi internazionali.....	493
2.7.	Valorizzazione delle eccellenze	494
2.8.	I percorsi di orientamento.....	495
2.9.	Curriculum dello studente	498
2.10.	E-portfolio.....	499
2.11.	Il “capolavoro”.....	499
2.12.	Altre certificazioni	500
2.13.	La nuova legge di riforma del voto in condotta e della valutazione degli apprendimenti	501
2.13.1.	I contenuti della riforma	501
	Scheda di Sintesi	502
	Quiz Valutazione degli apprendimenti	507
	Risposte corrette	512

Parte V

Inclusione

Capitolo 1

	Inclusione ed integrazione nella scuola	515
1.	Integrazione e inclusione: due concetti differenti	515
2.	Riconoscimento e valorizzazione delle differenze: approcci psico-pedagogici.....	516
3.	L’evoluzione della normativa	517
4.	Gli alunni con disabilità	518
4.1.	Gli alunni affetti da DSA: l’intervento della l. 170/2010. Concorso scuola marzo 2024.....	520
4.1.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	522
5.	Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96	523
6.	L’accertamento della disabilità secondo le linee guida 2022.....	523
6.1.	La redazione del profilo di funzionamento.....	524
7.	La documentazione necessaria a realizzare l’inclusione scolastica.....	524
7.1.	Il progetto individuale	524
7.2.	Il piano educativo individualizzato (PEI).....	525
7.2.1.	Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1° agosto 2023, n. 153.	525
7.2.1.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	526
7.2.1.2.	ICF. Concorso scuola marzo 2024	529
7.3.	Il piano per l’inclusione (PI)	529
8.	I gruppi per l’inclusione scolastica istituiti dalla l. 104/1992.....	530
9.	Il docente per il sostegno. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	531
10.	I compiti del dirigente scolastico nella inclusione degli alunni con disabilità.....	532
11.	I disturbi specifici dell’apprendimento (DSA).....	533
11.1.	La discalculia	534
11.2.	La dislessia	534
11.3.	La disortografia e la disgrafia	534
11.4.	La diagnosi di DSA	534
11.4.1.	DES.....	535
12.	Gli alunni con DSA e i compiti del dirigente scolastico	535
13.	Il diritto allo studio degli alunni con DSA	536
13.1.	La redazione del piano didattico personalizzato (pdp)	536
14.	I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012.....	537

14.1.	Alunni con disturbi specifici.....	537
14.2.	Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività	537
14.2.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	538
15.	La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.....	538
15.1.	L'osservatorio permanente per l'inclusione scolastica	539
16.	Le metodologie per la valutazione degli studenti affetti da disabilità	539
17.	Le metodologie per la valutazione degli studenti con pdp.....	540
18.	Le prove INVALSI	540
19.	L'istruzione domiciliare e ospedaliera	540
20.	La Didattica Individualizzata e Personalizzata per il Sostegno a Scuola	541
21.	La mediazione didattica	542
Schede di Sintesi		544

Capitolo 2

L'intercultura a scuola.....		547
1.	Premessa: la scuola multiculturale. Concorso scuola marzo 2024	547
1.1.	Martha Nussbaum.....	547
1.2.	La pedagogia interculturale.....	548
2.	Le problematiche connesse allo sviluppo di una società multiculturale.....	548
3.	Le origini e lo sviluppo della pedagogia interculturale.....	549
4.	Il contesto giuridico di riferimento	549
4.1.	La disciplina a livello internazionale. Concorso scuola marzo 2024	549
4.2.	La normativa europea	550
4.3.	La normativa nazionale. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	550
5.	La circolare ministeriale n. 205/1990 e l'introduzione della educazione interculturale.....	552
6.	I progetti in materia di educazione interculturale	552
7.	L'iscrizione degli studenti stranieri	553
8.	La formazione delle classi.....	554
9.	Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.	555
10.	Gli studenti stranieri adottati.....	557
11.	Gli orientamenti interculturali del 2022	559
12.	L'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua (L2)	561
13.	Le modalità di raggiungimento dell'inclusione interculturale: le linee di azione.....	562
13.1.	La fase dell'orientamento.....	563
13.2.	Le pratiche di accoglienza e di inserimento scolastico.....	563
14.	Il plurilinguismo	564
15.	I rapporti con le famiglie degli studenti stranieri.....	564
16.	Discriminazione ed educazione antirazzista.....	564
17.	La collaborazione tra istituzioni scolastiche, amministrazioni e società civile. Concorso scuola marzo 2024	565
18.	Il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri.....	565
18.1.	Per un lavoro interculturale nella scuola primaria	566
Schede di Sintesi		566

Capitolo 3

Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione.....		568
1.	Inclusione e Disabilità.....	568
1.1.	L'insegnante di sostegno	569
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi	569
2.	Accessibilità e Tecnologia	570
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto Scolastico.....	571

3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva	571
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con DSA	572
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità	574
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non vedenti e ipovedenti)	574
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non udenti)	575
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie)	575
3.2.4.	Disabilità cognitive	575
4.	Office Automation	576
4.1.	Microsoft Office	576
4.2.	OpenOffice	576
4.3.	Web-Application di Office Automation	577
4.4.	Google Docs	577
4.5.	Ms Word 2019	577
4.6.	Ms Excel 2019	577
4.7.	Ms PowerPoint 2019	578
5.	Sintesi vocale	579
5.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	579
5.2.	Audiolibri	579
5.3.	MiniAudioBook	580
6.	Mappe concettuali	580
7.	Scanner con software OCR	581
8.	I Traduttori online	582
9.	Le novità introdotte dal PNRR e la transizione al digitale	583
Schede di Sintesi		584

Capitolo 4

Dispersione scolastica, bullismo e cyberbullismo		585
1.	Premessa: i bisogni educativi e formativi degli studenti	585
2.	La dispersione scolastica	585
3.	Bullismo e cyberbullismo. Concorso scuola marzo 2024	587
3.1.	Le differenze tra bullismo e cyberbullismo	588
4.	Linee guida per prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo	588
5.	Gli strumenti di prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo	592
5.1.	Possibili interventi nella scuola primaria	593
6.	Le sanzioni giuridiche contro gli atti di bullismo	594
7.	Le sanzioni scolastiche contro gli atti di bullismo	594
7.1.	Le novità introdotte dalla L. 17 maggio 2024, n. 70	594
7.2.	Violenza di genere	595
7.3.	Antisemitismo	596
7.4.	Carriera Alias	596
Schede di Sintesi		596

Quiz Inclusione	598
Risposte corrette	601

Parte VI

Lingua inglese (*online*)

Parte VII

Informatica (*online*)