

# **PROVA ORALE e LEZIONI SIMULATE**

per il concorso scuola  
dell'**INFANZIA**  
e **PRIMARIA**

Posto comune

**Edizione profondamente aggiornata**

**NLD**  
CONCORSI

## PREMESSA

Il Volume *Prova orale e Lezioni Simulate per scuola dell'infanzia e primaria*, NLD concorsi 2025 è stato predisposto per assicurare una **preparazione completa** alla **prova orale** del Concorso Scuola e si articola in **quattro** parti:

- la **prima parte** illustra l'**ordinamento della scuola dell'infanzia e primaria**, con riferimento anche alla Raccomandazione sulle competenze chiave del 2018. Tratta, inoltre, la progettazione del **percorso formativo** e delle **attività didattiche**, con un **focus sulla progettazione del curricolo**. Completa la trattazione l'analisi dei criteri di **valutazione degli apprendimenti**, anche alla luce della **Riforma del voto in condotta** di cui alla L. 1° ottobre 2024, n. 150, la **metodologia di progettazione del PEI** e le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106 in riferimento alla figura del **docente per il sostegno**;
- la **seconda parte** dedica una prima sezione alla descrizione delle **metodologie e strategie didattiche**, unitamente a un conciso esame delle **tipologie di lezioni**, della **didattica per progetti**, nonché l'inquadramento degli **stili cognitivi** e di **apprendimento** e del **setting didattico**. All'interno della seconda e terza sezione, sono inseriti **esempi di simulazioni di Lezioni** per gli aspiranti docenti della scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, ciascuna lezione è sviluppata secondo una **griglia** che ne mette in risalto gli **obiettivi formativi** e di **apprendimento**, le **finalità**, i **tempi**, gli **strumenti**, le **metodologie** e le **strategie didattiche**, l'**osservazione sistematica** del docente e, in ultimo, la **verifica** e la **valutazione**. In apertura della Sezione II è inserita un'utilissima **guida alla compilazione della griglia**, per la **progettazione** della lezione;
- la **terza parte** fornisce le basi per affrontare l'accertamento delle **capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese** almeno al livello B2;
- la **quarta parte**, infine, dà atto del ruolo che la **digitalizzazione** ha avuto nel trasformare i servizi erogati dalle scuole e nella creazione di nuovi strumenti per una didattica interattiva (LIM, Tablet, Smartphone, Monitor Touch Screen, E-Book), con un **focus sul ruolo didattico dei social network**. Completa la trattazione un approfondimento sulle **operazioni di base** e le funzionalità di **Power Point**.

Il Manuale permette, infine, l'accesso ad una **estensione online** consultabile con apposita *password* per rimanere aggiornati sulle materie oggetto d'esame.

## SOMMARIO

### Parte I

## La progettazione didattica nella scuola italiana

### Capitolo 1

<b>La scuola dell'infanzia ed il primo ciclo di istruzione .....</b>	<b>3</b>
1. La scuola dell'infanzia: introduzione .....	3
1.1. Nidi .....	3
1.2. Scuola dell'infanzia .....	4
2. L'ordinamento della scuola dell'infanzia: Riforma Moratti e D.Lgs. 89/2009 .....	4
2.1. Indicazioni nazionali per il curricolo .....	5
2.2. L'orario di funzionamento .....	6
2.3. L'istituto del c.d. anticipo .....	6
2.4. Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni .....	6
2.4.1. Principi e finalità .....	7
2.4.2. Definizioni .....	7
2.4.3. Poli per l'infanzia .....	7
2.4.4. Obiettivi strategici .....	8
2.4.5. Governance .....	8
2.4.6. Le linee pedagogiche per il sistema integrato <<zerosei>> .....	9
3. Le sezioni primavera .....	9
4. Le indicazioni nazionali dal 2004 al 2012 .....	11
4.1. I poli per l'infanzia .....	11
5. Il primo ciclo di istruzione: introduzione .....	12
6. La scuola nel primo ciclo .....	12
7. La scuola primaria .....	13
7.1. L'attuale ordinamento della scuola primaria .....	14
7.2. L'organizzazione delle classi e il tempo scuola .....	15
7.3. Le indicazioni nazionali del primo ciclo di istruzione .....	16
7.4. La Raccomandazione sulle competenze chiave del 2018 .....	16
7.5. L'insegnamento della lingua inglese .....	17
7.6. L'insegnamento della religione cattolica .....	17
7.7. L'insegnamento dell'educazione civica .....	17
7.8. L'insegnamento dell'educazione motoria .....	17
7.9. Le Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria .....	18
8. La scuola secondaria di primo grado .....	18
8.1. Discipline di studio .....	19
8.2. Orario .....	19
8.3. I poli artistici e l'insegnamento dello strumento musicale .....	20
9. Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado .....	21
10. Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione .....	21
10.1. Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado .....	23
10.2. Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di studi .....	23
11. Profilo dello studente: competenze al termine del primo ciclo di istruzione .....	26

## Capitolo 2

### Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo..... 27

1.	Profili generali.....	27
2.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....	27
3.	Il PTOF.....	28
3.1.	Struttura del PTOF e aggiornamento annuale.....	28
3.1.1.	Il Piano di Miglioramento (PdM).....	29
3.2.	Stesura del PTOF.....	29
3.3.	Gli obiettivi di processo.....	30
3.4.	PTOF: fasi e soggetti.....	30
3.4.1.	I soggetti incaricati della predisposizione del PTOF.....	31
3.4.2.	Il contenuto.....	31
3.5.	Il piano di studi.....	31
3.6.	L'aggiornamento 2022-2023.....	32
3.7.	Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI.....	32
4.	La progettazione del curriculum.....	32
4.1.	Origine ed evoluzione del concetto di curriculum.....	32
4.1.1.	Il dibattito negli Stati Uniti.....	33
4.1.2.	Il dibattito in Italia.....	34
4.2.	Il curriculum oggi.....	35
4.3.	L'autonomia progettuale e il rapporto scuola/società.....	36
4.3.1.	La centralità dello studente.....	37
4.4.	Un nuovo curriculum.....	38
5.	La rubrica delle competenze.....	39
5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	39
6.	La programmazione nella scuola.....	42

## Capitolo 3

### Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche ..... 44

1.	La microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche.....	44
1.1.	I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	45
1.1.1.	Modello per obiettivi.....	45
1.1.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	46
1.1.1.2.	Traguardi e obiettivi.....	47
1.1.2.	Modello per concetti.....	47
1.1.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	48
1.1.3.	Modello per contenuti.....	49
1.1.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	50
1.1.4.	Modello per situazioni o per problemi.....	51
1.1.4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	52
2.	La programmazione disciplinare.....	52
2.1.	La programmazione disciplinare di tipo collegiale.....	53
2.2.	La programmazione disciplinare di tipo individuale.....	53
3.	Individuazione dei prerequisiti.....	54
4.	I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina.....	55
4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	55
5.	Le Unità di Apprendimento (UdA).....	55
5.1.	UdA e UD: principali differenze.....	56
5.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	57
5.2.	La progettazione a ritroso.....	59

## Capitolo 4

<b>La valutazione degli apprendimenti .....</b>	<b>61</b>
1. La valutazione quali-quantitativa.....	61
1.1. La valutazione del docente e la valutazione collegiale.....	62
1.2. Valutazione nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.....	63
1.2.1. La valutazione periodica e finale della scuola primaria.....	65
1.3. La valutazione del comportamento e della condotta nel primo ciclo di istruzione.....	66
1.4. Valutazione degli studenti affetti da disabilità.....	67
1.5. Valutazione degli studenti con DSA.....	68
1.6. Valutazione degli studenti con DES.....	68
1.7. Valutazione degli studenti con altri BES: svantaggio socio-economico e svantaggio socio-culturale.....	69
1.8. Valutazione con altri BES: svantaggio linguistico, alunni stranieri, alunni adottati e neo adottati.....	69
1.9. Valutazione degli alunni con altri BES: alunni in ospedale.....	71
1.10. La valutazione degli alunni con alto potenziale intellettuale/cognitivo ( <i>gifted children</i> ).....	72
1.11. La valutazione degli studenti-atleti.....	72
1.12. Gli I.D.E.I. (Interventi Didattici Educativi Integrativi) e i corsi di recupero.....	72
1.13. La validità dell'anno scolastico.....	73
1.14. La valutazione degli alunni: contenzioso e orientamenti giurisprudenziali.....	74
2. La certificazione delle competenze.....	75
2.1. Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.....	78
2.2. Le prove standardizzate INVALSI.....	80
2.3. Le prove INVALSI per gli alunni con BES (disabilità, DES_DSA, DES_altri svantaggi).....	81
2.4. La valutazione degli alunni nei sistemi internazionali.....	82
2.5. Valorizzazione delle eccellenze.....	83
2.6. I percorsi di orientamento.....	84
2.7. Curriculum dello studente.....	87
2.8. E-portfolio.....	88
2.9. Il "capolavoro".....	88
2.10. Altre certificazioni.....	89
2.11. La nuova legge di riforma del voto in condotta e della valutazione degli apprendimenti.....	90
2.11.1. I contenuti della riforma.....	90

## Capitolo 5

<b>Inclusione ed integrazione nella scuola .....</b>	<b>96</b>
1. Integrazione e inclusione: due concetti differenti.....	96
2. Riconoscimento e valorizzazione delle differenze: approcci psico-pedagogici.....	97
3. L'evoluzione della normativa.....	98
4. Gli alunni con disabilità.....	99
4.1. Gli alunni affetti da DSA: l'intervento della l. 170/2010.....	101
4.1.1. Per una pratica attuativa nella scuola primaria.....	103
5. Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96.....	103
6. L'accertamento della disabilità secondo le linee guida 2022.....	104
6.1. La redazione del profilo di funzionamento.....	105
7. La documentazione necessaria a realizzare l'inclusione scolastica.....	105
7.1. Il progetto individuale.....	105
7.2. Il piano educativo individualizzato (PEI).....	105

7.2.1.	Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1° agosto 2023, n. 153.....	106
7.2.1.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria .....	107
7.2.1.2.	ICF .....	110
7.3.	Il piano per l'inclusione (PI) .....	110
8.	I gruppi per l'inclusione scolastica istituiti dalla l. 104/1992.....	110
9.	Il docente per il sostegno. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	112
10.	I compiti del dirigente scolastico nella inclusione degli alunni con disabilità.....	113
11.	I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) .....	114
11.1.	La discalculia .....	115
11.2.	La dislessia .....	115
11.3.	La disortografia e la disgrafia .....	115
11.4.	La diagnosi di DSA .....	115
11.4.1.	DES .....	115
12.	Gli alunni con DSA e i compiti del dirigente scolastico.....	116
13.	Il diritto allo studio degli alunni con DSA .....	116
13.1.	La redazione del piano didattico personalizzato (pdp).....	117
14.	I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012.....	118
14.1.	Alunni con disturbi specifici.....	118
14.2.	Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività .....	118
14.2.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria .....	119
15.	La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.....	119
15.1.	L'osservatorio permanente per l'inclusione scolastica .....	120
16.	Le metodologie per la valutazione degli studenti affetti da disabilità .....	120
17.	Le metodologie per la valutazione degli studenti con pdp .....	120
18.	Le prove INVALSI.....	121
19.	L'istruzione domiciliare e ospedaliera.....	121
20.	La Didattica Individualizzata e Personalizzata per il Sostegno a Scuola .....	122
21.	La mediazione didattica .....	123
21.1.	Metodologie a mediazione sociale.....	124

## Capitolo 6

<b>L'intercultura a scuola.....</b>	<b>127</b>	
1.	Premessa: la scuola multiculturale. ....	127
1.1.	Martha Nussbaum.....	127
1.2.	La pedagogia interculturale.....	127
2.	Le problematiche connesse allo sviluppo di una società multiculturale .....	128
3.	Le origini e lo sviluppo della pedagogia interculturale.....	129
4.	Il contesto giuridico di riferimento .....	129
4.1.	La disciplina a livello internazionale.....	129
4.2.	La normativa europea .....	130
4.3.	La normativa nazionale. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	130
5.	La circolare ministeriale n. 205/1990 e l'introduzione della educazione interculturale.....	131
6.	I progetti in materia di educazione interculturale.....	132
7.	L'iscrizione degli studenti stranieri .....	133
8.	La formazione delle classi.....	134
9.	Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.....	135
10.	Gli studenti stranieri adottati.....	137
11.	Gli orientamenti interculturali del 2022 .....	139
12.	L'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua (L2) .....	141
13.	Le modalità di raggiungimento dell'inclusione interculturale: le linee di azione .....	142
13.1.	La fase dell'orientamento .....	142

13.2.	Le pratiche di accoglienza e di inserimento scolastico.....	143
14.	Il plurilinguismo .....	143
15.	I rapporti con le famiglie degli studenti stranieri.....	144
16.	Discriminazione ed educazione antirazzista.....	144
17.	La collaborazione tra istituzioni scolastiche, amministrazioni e società civile.....	145
18.	Il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri.....	145
18.1.	Per un lavoro interculturale nella scuola primaria.....	146

## Parte II

### La lezione simulata

#### Sezione I – La lezione: tipologie, fasi e apprendimento

##### Capitolo 1

<b>Metodologie e strategie didattiche per un apprendimento efficace .....</b>	<b>149</b>
1. Metodologia, metodo di insegnamento e metodo di apprendimento. ....	149
1.1. Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere .....	150
1.2. Insegnare e apprendere per imitazione .....	150
1.3. I metodi didattici classici .....	151
1.3.1. Metodo analitico .....	151
1.3.2. Metodo globale.....	151
1.3.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia .....	151
1.3.3. Metodo naturale .....	152
1.3.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	152
1.3.4. Metodo direttivo .....	152
1.3.4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	152
2. La lezione. ....	153
2.1. Tipologie e fasi della lezione.....	154
2.2. La lezione logocentrica .....	154
2.3. La lezione psicocentrica. ....	155
2.4. La lezione empiriocentrica.....	155
2.5. Lo svolgimento della lezione .....	156
2.5.1. Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare .....	156
2.5.2. Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza .....	156
2.5.2.1. Spaced learning .....	156
2.5.3. Fase finale: la conclusione per connettere .....	156
2.5.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	157
3. La motivazione ad apprendere. ....	157
4. Metodologie attive e partecipative. ....	157
5. Apprendimento cooperativo o <i>Cooperative Learning</i> . ....	158
5.1. Cooperative Learning informale e formale .....	158
5.1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	160
5.1.2. Jigsaw Puzzle. ....	160
5.1.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	160
5.1.3. <i>Debate</i> .....	160
5.1.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	161
5.2. Il <i>problem solving</i> .....	161
5.2.1. <i>Role playing</i> .....	162
5.2.1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	162
5.2.2. Il <i>circle time</i> .....	162

5.2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	162
5.3.	Lo studio dei casi .....	163
5.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	163
5.4.	Le comunità di pratica.....	163
5.5.	<i>Tutoring</i> .....	163
5.5.1.	<i>Peer tutoring.</i> .....	164
5.5.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	164
5.5.2.	<i>Peer teaching.</i> .....	164
5.5.3.	Il compito autentico .....	164
5.5.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	165
5.5.4.	<i>Mentoring</i> .....	165
5.6.	L'istruzione programmata.....	165
6.	Una panoramica sulla didattica: dagli anni Cinquanta al costruttivismo.....	165
6.1.	La didattica oggi. ....	166
7.	La didattica per problemi.....	166
8.	Definizione di apprendimento. ....	167
8.1.	Stili cognitivi.....	167
8.2.	Stili di apprendimento e canali sensoriali .....	168
8.3.	L'apprendimento per problemi e il <i>problem solving</i> .....	168
8.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia .....	169
8.3.2.	Il <i>focus group</i> .....	169
8.3.3.	La didattica per scoperta.....	169
8.3.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	169
8.4.	L'apprendimento per padronanza: il <i>mastery learning.</i> ....	170
8.4.1.	<i>L'outdoor education</i> .....	171
8.4.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	171
8.5.	L'apprendimento per <i>outdoor training</i> .....	171
8.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	172
8.5.2.	La <i>Philosophy for children</i> .....	172
8.5.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	172
8.6.	Le <i>life skills</i> .....	173
9.	La didattica per progetti.....	173
9.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	174
10.	La didattica laboratoriale.....	174
10.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	175
10.2.	<i>Tinkering</i> .....	175
10.3.	TEAL .....	175
11.	La didattica metacognitiva.....	175
11.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	176
11.2.	La metodologia CLIL .....	176
11.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	176
12.	La didattica con le mappe .....	177
12.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia .....	178
12.2.	<i>Brain-storming</i> .....	178
12.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	178
13.	La didattica motivazionale .....	179
14.	La didattica disciplinare .....	179
15.	La didattica dell'errore.....	179
15.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	179
16.	La didattica orientativa .....	180
16.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	180
17.	La didattica speciale.....	180

18.	La didattica multimediale .....	180
19.	<i>Flipped classroom</i> .....	181
19.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	181
20.	EAS, Episodi di Apprendimento Situato e didattica per competenze .....	182
20.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	183

## Capitolo 2

<b>L'apprendimento .....</b>	<b>186</b>	
1.	Una definizione di apprendimento .....	186
2.	Il comportamentismo.....	186
2.1.	Il condizionamento classico. Pavlov e Watson. ....	187
2.2.	Il condizionamento operante. ....	187
2.2.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria .....	188
3.	Cognitivismo e costruttivismo .....	188
3.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria .....	189
3.2.	Bandura e l'apprendimento sociale .....	189
3.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	190
3.3.	L'apprendimento per insight o intuizione.....	190
3.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	190
3.4.	Tolman: apprendimento per mappe cognitive / apprendimento latente .....	191
3.4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	191
3.5.	L'apprendimento autodiretto.....	192
3.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	192
4.	De Bono e il pensiero laterale .....	193
4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	194
5.	Il Metodo Feuerstein .....	194
6.	L'apprendimento significativo: Ausubel, Novak Jonassen .....	195
6.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	196
7.	L'apprendimento cognitivo-sociale di Mischel.....	197
7.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	197
8.	Socialcostruttivismo e apprendimento.....	198
9.	Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise .....	198
9.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	199
10.	Stili cognitivi e di apprendimento.....	199
10.1.	Modello di Kolb.....	199
10.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	201
10.2.	Modello di Gregorc.....	202
10.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	202
10.3.	Modello di Sternberg.....	205
10.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	205
11.	Stili cognitivi e strategie di insegnamento/apprendimento: metodo multisensoriale, metodo VAK, modello Felder-Silverman .....	206
11.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	207

## Capitolo 3

<b>L'ambiente di apprendimento.....</b>	<b>209</b>	
1.	L'ambiente di apprendimento o setting didattico .....	209
1.1.	Ambienti di apprendimento centrati sul docente e sul discente.....	210
2.	Cambiamento nel ruolo del docente e dello studente in un ambiente di apprendimento centrato sullo studente .....	210
2.1.	Primo ciclo .....	210
2.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	211

3.	Il laboratorio come ambiente di apprendimento .....	212
3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	213

#### Capitolo 4

<b>La prova orale nel concorso Scuola 2024 .....</b>	<b>214</b>	
1.	Indicazioni generali .....	214
1.1	L'Allegato A del D.M. 26 ottobre 2023 n. 206: i programmi concorsuali per concorso docenti scuola dell'infanzia e primaria .....	215
2.	La lezione simulata: impostazione e parametri di valutazione .....	215

### Sezione II – Lezioni simulate: scuola dell'infanzia

<b>Griglia e guida alla compilazione .....</b>	<b>219</b>	
1.	Guida alla compilazione .....	219
2.	Le attività .....	220

#### Lezioni simulate

1.	Io e Voi = Noi .....	222
2.	Scopro il mio corpo .....	225
3.	Musica e arte .....	227
4.	Raccontiamoci .....	230
5.	Passa il tempo .....	232
6.	Includere è bello .....	235
7.	Arte e fantasia .....	238
8.	Dalla fantasia alla realtà .....	240
9.	La biblioteca circolante .....	243
10.	Rispettiamo i segnali della strada .....	246
11.	Laboratorio di lingua inglese .....	249
12.	Quando sono nato .....	251
13.	Oggi si ricicla .....	253
14.	Emozioni e relazioni .....	255
15.	Il cibo nel mio piatto .....	258
16.	Insieme contro il bullismo .....	260
17.	Tante fantasie, tante storie .....	262
18.	Numeri e quantità .....	264
19.	Il cerchio degli esseri viventi .....	266
20.	Prime esperienze di scrittura .....	269

### Sezione III – Lezioni simulate: scuola primaria

1.	L'importanza delle parole .....	273
2.	Il mio diario di bordo .....	276
3.	La fattoria .....	278
4.	L'orologio .....	280
5.	Uno strano pittore dalle facce buffe .....	282
6.	L'uomo dell'età della pietra .....	285
7.	Costruiamo forme .....	287
8.	Musica per le nostre orecchie .....	290
9.	Versi e rime: l'ora della poesia .....	292
10.	Raccontiamo imparando .....	294

11.	Facciamo squadra: il basket .....	297
12.	La giornata mondiale della pace .....	300
13.	Laboratorio di cittadinanza attiva .....	303
14.	Dividiamo una torta.....	305
15.	Proteggiamo la nostra salute .....	307
16.	Confini e perimetri .....	310
17.	Tabelline in gioco .....	313
18.	Classifichiamo gli animali .....	315
19.	Musica e scrittura .....	318
20.	Geometria e arte.....	321

## Parte III

### Accertamento competenze linguistiche

#### Capitolo 1

##### L'alfabeto inglese..... 327

1.	I segni grafici per i “suoni intermedi” .....	327
----	---	-----

#### Capitolo 2

##### Lo spelling..... 329

1.	Tre regole di pronuncia .....	329
2.	La pronuncia delle consonanti .....	329

#### Capitolo 3

##### I sostantivi..... 331

1.	Genere dei sostantivi .....	331
2.	I plurali .....	332
2.1.	Sostantivi regolari .....	332
2.2.	Sostantivi irregolari .....	332
2.3.	Accordi irregolari verbo/sostantivo .....	333
3.	Sostantivi numerabili e non numerabili .....	334
3.1.	Sostantivi numerabili .....	334
3.2.	Sostantivi non numerabili .....	334
3.3.	Tranelli .....	335

#### Capitolo 4

##### I determinanti..... 336

1.	L'articolo determinativo.....	336
1.1.	Quando si usa “the” .....	336
1.1.1.	Regole generali .....	336
1.1.2.	Nomi propri .....	337
1.2.	Quando non si usa “the” .....	338
2.	Articoli indeterminativi.....	339
3.	I dimostrativi .....	341
3.1.	Uso dei dimostrativi .....	341
3.2.	Costruzione della frase.....	341
4.	I pronomi .....	342
4.1.	Pronomi personali soggetto.....	342
4.2.	Pronomi personali oggetto .....	342
4.3.	Aggettivi possessivi .....	343
4.4.	Pronomi possessivi .....	343

4.5.	Pronomi riflessivi e intensivi .....	343
5.	I numeri in inglese.....	344
5.1.	I decimali in inglese .....	345
5.2.	Le frazioni in inglese .....	345
5.3.	Le percentuali in inglese .....	345
5.4.	Come parlare di denaro in inglese .....	346
5.5.	Le misure in inglese.....	346
5.6.	Come pronunciare gli anni .....	346
5.7.	Come si pronuncia 0 in inglese.....	347
6.	I distributivi.....	347
6.1.	Uso di “each” e “every” .....	347
6.2.	Distributivi per coppie di elementi .....	348
6.3.	Uso di “both” .....	348
6.4.	Uso di “either” .....	348
6.5.	Uso di “neither” .....	349
6.6.	Uso di “all” come distributivo .....	349
6.7.	Uso di “half” come distributivo.....	350
7.	Esprimere la differenza .....	351
7.1.	Uso di “Other” .....	351
7.2.	Uso di “Another” .....	351
7.3.	Uso di “The Other” .....	351
8.	I predeterminanti.....	352
9.	Parole composte .....	352
10.	Il genitivo sassone.....	353
10.1.	Funzioni del possessivo .....	353
10.2.	Modi di dire.....	354

## Capitolo 5

<b>Gli aggettivi .....</b>	<b>355</b>	
1.	Uso degli aggettivi inglesi .....	355
1.1.	Alcune eccezioni.....	355
2.	Ordine di priorità degli aggettivi.....	356
3.	Comparativi e superlativi .....	356
3.1.	Aggettivi comparativi .....	356
3.2.	Aggettivi superlativi .....	357
3.3.	Come formare i comparativi e i superlativi regolari.....	357
3.3.1.	Aggettivi a una sillaba.....	357
3.3.2.	Due sillabe .....	357
3.3.3.	Tre o più sillabe .....	358
3.4.	Comparativi e superlativi irregolari.....	358
3.5.	Aggettivi comparativi .....	358
3.5.1.	Qualità uguali.....	358
3.5.2.	Qualità non uguali .....	358
3.6.	Aggettivi comparativi per quantità uguali .....	359
3.6.1.	Sostantivi numerabili .....	359
3.6.2.	Sostantivi non numerabili.....	359
3.7.	Aggettivi comparativi per quantità diverse .....	359
3.7.1.	Sostantivi numerabili .....	360
3.7.2.	Sostantivi non numerabili.....	360

## Capitolo 6

<b>L'avverbio</b> .....	<b>361</b>
1. Come si forma un avverbio da un aggettivo.....	361
2. Avverbi comparativi e superlativi.....	362
3. Avverbi di luogo .....	363
3.1. Here e There .....	363
3.2. Avverbi di luogo che sono anche preposizioni .....	364
3.3. Avverbi di luogo che terminano in -where.....	364
3.4. Avverbi di luogo che terminano in -wards.....	364
3.5. Avverbi di luogo che esprimono un movimento e un luogo.....	364
4. Avverbi di tempo.....	364
4.1. Avverbi che indicano quando.....	365
4.2. Avverbi che indicano per quanto tempo.....	365
4.3. Avverbi che indicano la frequenza .....	365
4.4. Uso di Yet.....	366
4.5. Uso di Still.....	366
4.6. Ordine degli avverbi di tempo.....	367
5. Avverbi di modo.....	367
6. Avverbi di quantità.....	368
6.1. Uso di "enough" .....	368
6.1.1. Enough come avverbio .....	368
6.1.2. Enough come determinante .....	369
6.2. Uso di "too" .....	369
6.2.1. Too quando significa "anche".....	369
6.2.2. Too quando significa "troppo".....	369
6.3. Uso di "very" .....	369
6.3.1. Differenza in significato tra "very" e "too".....	370
6.3.2. Altri avverbi usati come "very".....	370
6.4. Inversione con avverbi negativi.....	370
7. Avverbi di certezza.....	371
8. Avverbi di opinione e di enunciazione .....	371
8.1. Formazione delle frasi .....	371
9. Avverbi relativi.....	373
10. Avverbi interrogativi.....	374
10.1. Uso di "how".....	374

## Capitolo 7

<b>Le proposizioni</b> .....	<b>375</b>
1. Proposizioni relative.....	375
2. Proposizioni restrittive non incidentali.....	375
3. Proposizioni non restrittive .....	375

## Capitolo 8

<b>Il verbo</b> .....	<b>376</b>
1. Verbo essere TO BE .....	376
1.1. Particolarità ed eccezioni di to be.....	378
1.1.1. La struttura .....	378
1.1.2. Il verbo to be e gli avverbi di tempo .....	378
1.1.3. I am to do something.....	378
2. Verbo avere TO HAVE .....	378
2.1. Present simple e past simple.....	379
3. Verbo TO DO .....	379

3.1.	Il paradigma di do .....	380
3.2.	Il verbo TO DO usato come ausiliare.....	380
4.	I tempi dei verbi.....	381
4.1.	Present simple.....	381
4.1.1.	Come si forma il present simple. ....	382
4.1.2.	Note sul present simple alla terza persona singolare.....	382
4.2.	Present continuous.....	382
4.2.1.	Come si forma il “present continuous” inglese.....	382
4.2.2.	Funzioni del “present continuous” inglese .....	383
4.2.3.	Verbi che non sono generalmente usati alla forma progressiva.....	383
4.2.3.1.	Eccezioni.....	384
4.3.	Simple past.....	384
4.3.1.	Funzioni del “Simple Past” .....	384
4.3.2.	Come si forma il “Simple Past” .....	385
4.3.2.1.	“Simple past” con i verbi regolari .....	385
4.3.2.2.	Simple past e i verbi irregolari.....	385
4.4.	Past continuous.....	387
4.4.1.	Funzioni del “past continuous” .....	387
4.4.2.	Come si forma il <i>past continuous</i> .....	387
4.5.	Present Perfect.....	388
4.5.1.	Come si forma il “Present Perfect” .....	388
4.5.2.	Funzioni del “present perfect” .....	388
4.6.	Present Perfect Continuous.....	389
4.6.1.	Come si forma il Present Perfect Continuous .....	389
4.6.2.	Funzioni del present perfect continuous.....	389
4.6.3.	Verbi senza forma progressiva.....	390
4.7.	Past perfect.....	390
4.7.1.	Funzioni del past perfect.....	390
4.7.2.	Come si forma il past perfect .....	390
4.7.3.	Past perfect + just .....	391
4.8.	Past perfect continuous .....	391
4.8.1.	Funzioni del past perfect continuous.....	391
4.8.2.	Come si forma il past perfect continuous .....	391
4.9.	Future perfect.....	392
4.9.1.	Come si forma il future perfect.....	392
4.9.2.	Funzione.....	392
4.10.	Future Perfect Continuous.....	392
4.10.1.	Come si forma il Future Perfect Continuous .....	392
4.10.2.	Funzioni del future perfect continuous.....	393
4.11.	Simple future .....	393
4.11.1.	Funzioni del simple future .....	393
4.11.2.	Come si forma il simple future .....	394
4.12.	Future continuous .....	394
4.12.1.	Come si forma il future continuous.....	394
4.12.2.	Funzioni del future continuous .....	395
5.	Forma passiva .....	396
5.1.	Funzioni della forma passiva.....	396
5.2.	Come si costruisce la forma passiva .....	396
5.3.	Forma passiva con l’infinito .....	397
5.4.	Forma passiva al gerundio.....	397
5.5.	La locuzione “to be born” .....	397
5.6.	Alternative per creare la forma passiva.....	398

5.7.	Uso di “to need” nelle frasi passive.....	398
6.	Discorso diretto e indiretto .....	398
6.1.	Discorso diretto.....	398
6.2.	Discorso indiretto.....	399
6.3.	‘Say’ e ‘tell’ .....	399
6.4.	‘Talk’ e ‘speak’ .....	399
6.5.	Il tempo dei verbi nel discorso indiretto.....	399
	“False friends” più comuni .....	401
	Phrasal verbs più comuni .....	402

## Parte IV

### Competenze digitali e tecnologie nella didattica

#### Capitolo 1

<b>Competenza digitale e media education a scuola .....</b>	<b>409</b>
1. <i>New media education.</i> .....	409
1.1. Il Piano di azione UE 2021-2027 .....	410
1.1.1. Il PNRR .....	410
2. Competenza digitale.....	411
2.1. Il coding.....	412
3. <i>Digital Storytelling: Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, gli strumenti.</i> .....	412
3.1. Evoluzione dello <i>storytelling</i> : dalla preistoria al <i>digital transmedia storytelling</i> .....	414
3.2. <i>Storytelling e Content Curation</i> .....	414
3.3. Tipologie e forme di <i>storytelling</i> .....	415
3.3.1. <i>Storytelling</i> : schemi narrativi classici .....	415
3.4. Tipologie di <i>Digital Storytelling</i> .....	416
3.4.1. <i>Storytelling e timeline</i> .....	416
3.4.2. Lo <i>Storymapping</i> .....	416
3.4.3. <i>Transmedia Storytelling</i> .....	416
3.4.4. <i>Visual Storytelling</i> .....	417
3.4.4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	417

#### Capitolo 2

<b>Nuova Cultura Digitale a scuola.....</b>	<b>419</b>
1. La nuova Cultura Digitale.....	419
1.1. Nuovi strumenti informatici per la Didattica .....	420
1.2. Nuovi strumenti informatici per la Didattica .....	420
2. Il Costruttivismo e la nuova didattica.....	420
3. Iper testi, ipermedia ed interattività .....	421
3.1. Il World Wide Web.....	421
3.2. I linguaggi del Web .....	423
3.3. Il linguaggio HTML.....	423

#### Capitolo 3

<b>TIC e scuola.....</b>	<b>424</b>
1. La scuola tra tradizione e innovazione .....	424
1.1. La scuola della comunicazione .....	425
1.2. La scuola dell'informazione .....	425
2. La nuova cultura digitale.....	426
2.1. I docenti e la nuova didattica digitale .....	426
2.2. Competenze chiave e competenza digitale.....	427

2.3.	Le <i>literacy</i> .....	428
2.4.	PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.....	428
2.5.	Modelli di integrazione delle tecnologie informatiche e digitali .....	429
2.6.	TPACK.....	429
2.7.	SAMR .....	429
2.8.	EPICT.....	430
2.9.	ICT-CST.....	430
3.	Formazione e competenze digitali a scuola. ....	430
3.1.	Formazione digitale. ....	430
3.1.1.	PNSD e PNRR .....	431
3.1.1.1.	Criticità del PNSD .....	432
3.2.	Competenze digitali dell'insegnante. ....	433
3.3.	Competenze digitali dello studente .....	433
3.4.	Servizi digitali per la scuola.....	436
3.4.1.	Sito Web della scuola.....	436
3.4.2.	Albo pretorio online.....	436
3.4.3.	Registro elettronico.....	437
3.4.4.	PagoPA.....	437
3.4.5.	NoiPA.....	438

#### Capitolo 4

<b>Gli strumenti didattici tradizionali e digitali .....</b>	<b>440</b>	
1.	L'invenzione della stampa .....	440
1.1.	Il libro di testo .....	440
1.2.	Le nuove adozioni di un libro.....	441
1.2.1.	I Contenuti Digitali Integrativi (CDI) .....	441
1.2.2.	Il libro digitale .....	442
1.2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	442
2.	Il computer o pc .....	443
2.1.	Architettura dei calcolatori elettronici.....	443
2.2.	Il sistema di elaborazione.....	443
2.3.	Classificazione degli elaboratori elettronici .....	443
2.4.	Architettura interna di un elaboratore .....	443
2.5.	La CPU o unità centrale di elaborazione .....	444
2.6.	<i>Assembler</i> .....	445
2.7.	La memoria centrale.....	446
2.8.	Memoria RAM e memoria ROM.....	447
2.9.	Le memorie di massa .....	447
2.10.	Le tipologie di collegamento con le periferiche .....	448
2.11.	Periferiche di Input e di Output .....	448
3.	Nuove Tecnologie per la Didattica. ....	449
3.1.	La LIM.....	449
3.1.1.	Utilizzo strategico per la scuola primaria .....	450
3.1.2.	Quiz interattivi.....	450
3.1.3.	Video digitali .....	451
3.1.3.1.	Il Museo Virtuale .....	451
3.1.4.	<i>Digital Asset</i> .....	451
3.1.5.	<i>Open Educational Resources (OER)</i> .....	451
3.1.6.	<i>Lo student response system</i> .....	451
3.1.7.	<i>L'information retrieval (IR)</i> .....	452
3.2.	Il tablet.....	452
3.3.	Lo smartphone .....	452

3.4.	<i>Monitor Touch Screen</i> .....	453
3.5.	Blog.....	454
3.6.	I Wiki.....	454
3.7.	E-Book e e-reader .....	454
3.7.1.	Gli strumenti per creare e-book.....	455

## Capitolo 5

<b>Formazione Social Network per la Didattica.....</b>	<b>457</b>	
1.	I Social Network .....	457
1.1.	Facebook .....	457
1.2.	Twitter .....	458
1.3.	Instagram .....	458
1.4.	LinkedIn.....	458
1.5.	WhatsApp.....	458
2.	YouTube .....	459
3.	Podcast.....	459
4.	Software per la didattica. ....	460
4.1.	Edmodo.....	460
4.2.	TeacherTube e SchoolTube .....	461
4.3.	BYOD.....	461
4.4.	Kahoot .....	462
4.5.	Wordwall.....	462
4.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	462
4.6.	<i>Learning Management System (LMS)</i> .....	462
5.	Classi Virtuali .....	462
6.	WebQuest .....	463
7.	Classe digitale .....	464

## Capitolo 6

<b>Power Point: operazioni di base e funzionalità .....</b>	<b>466</b>	
1.	Microsoft Power Point .....	466
1.1.	L'avvio e gli aspetti generali da conoscere .....	466
1.2.	Le diapositive o slides .....	467
1.3.	Operazioni di base.....	468
1.4.	Il testo .....	471
1.4.1.	Formattazione del testo.....	472
1.5.	Le Immagini .....	474
1.6.	Grafici e diagrammi .....	475
1.7.	Le forme geometriche.....	477
1.8.	Organigramma .....	478
1.9.	I temi.....	479
1.10.	L'inserimento di nuove diapositive .....	479
1.11.	Transizioni e animazioni .....	480
1.12.	Animazioni e suoni.....	481
1.13.	Eeguire la presentazione.....	482
1.14.	La stampa delle diapositive e delle note.....	483

## Capitolo 7

<b>Formazione a Distanza (FAD) ed e-learning.....</b>	<b>485</b>	
1.	FaD o Formazione a Distanza.....	485
1.1.	<i>E-learning</i> .....	485

1.2.	La piattaforma di <i>e-learning</i> .....	486
1.2.1.	Learning Management System (LMS) .....	487
1.2.2.	<i>Learning Content Management System (LCMS) e Learning Object</i> .....	487
1.2.3.	Altri Tools per la comunicazione .....	487
1.3.	DAD e DDI.....	487
2.	Piattaforme per la videoconferenza.....	488
2.1.	Zoom.....	488
2.2.	G Suite.....	489
2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria .....	489
2.3.	Zoom vs G Suite.....	490
3.	<i>Cloud computing</i> .....	490
3.1.	Google Drive.....	491
3.2.	Dropbox.....	492

## Capitolo 8

### **Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione..... 493**

1.	Inclusione e Disabilità.....	493
1.1.	L'insegnante di sostegno.....	494
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi .....	494
1.3.	Normative del modello PEI .....	495
1.4.	I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) .....	495
1.4.1.	La dislessia .....	496
1.4.2.	La disgrafia e disortografia .....	496
1.4.3.	La discalculia .....	497
2.	Accessibilità e Tecnologia.....	497
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto scolastico .....	498
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva .....	498
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative (alunni con DSA) .....	500
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità.....	501
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (non vedenti e ipovedenti).....	501
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (non udenti).....	502
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie).....	502
3.2.4.	Disabilità cognitive .....	502
3.2.5.	Il disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI/ADHD).....	503
4.	Sintesi vocale .....	503
4.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale .....	503
4.2.	Audiolibri .....	504
4.3.	MiniAudioBook .....	504
5.	Mappe concettuali. ....	505
6.	Scanner con software OCR.....	506
7.	I traduttori online.....	507
8.	Dizionario elettronico.....	507