

PROVA ORALE e LEZIONI SIMULATE

per il concorso scuola
dell'**INFANZIA**
e **PRIMARIA**

Posto comune

Edizione profondamente aggiornata

NLD
CONCORSI

PREMESSA

Il Volume *Prova orale e Lezioni Simulate per scuola dell'infanzia e primaria*, NLD concorsi 2025 è stato predisposto per assicurare una **preparazione completa** alla **prova orale** del Concorso Scuola e si articola in **quattro** parti:

- la **prima parte** illustra l'**ordinamento della scuola dell'infanzia e primaria**, con riferimento anche alla Raccomandazione sulle competenze chiave del 2018. Tratta, inoltre, la progettazione del **percorso formativo** e delle **attività didattiche**, con un **focus sulla progettazione del curricolo**. Completa la trattazione l'analisi dei criteri di **valutazione degli apprendimenti**, anche alla luce della **Riforma del voto in condotta** di cui alla L. 1° ottobre 2024, n. 150, la **metodologia di progettazione del PEI** e le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106 in riferimento alla figura del **docente per il sostegno**;
- la **seconda parte** dedica una prima sezione alla descrizione delle **metodologie e strategie didattiche**, unitamente a un conciso esame delle **tipologie di lezioni**, della **didattica per progetti**, nonché l'inquadramento degli **stili cognitivi** e di **apprendimento** e del **setting didattico**. All'interno della seconda e terza sezione, sono inseriti **esempi di simulazioni di Lezioni** per gli aspiranti docenti della scuola dell'infanzia e primaria. In particolare, ciascuna lezione è sviluppata secondo una **griglia** che ne mette in risalto gli **obiettivi formativi** e di **apprendimento**, le **finalità**, i **tempi**, gli **strumenti**, le **metodologie** e le **strategie didattiche**, l'**osservazione sistematica** del docente e, in ultimo, la **verifica** e la **valutazione**. In apertura della Sezione II è inserita un'utilissima **guida alla compilazione della griglia**, per la **progettazione** della lezione;
- la **terza parte** fornisce le basi per affrontare l'accertamento delle **capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese** almeno al livello B2;
- la **quarta parte**, infine, dà atto del ruolo che la **digitalizzazione** ha avuto nel trasformare i servizi erogati dalle scuole e nella creazione di nuovi strumenti per una didattica interattiva (LIM, Tablet, Smartphone, Monitor Touch Screen, E-Book), con un **focus sul ruolo didattico dei social network**. Completa la trattazione un approfondimento sulle **operazioni di base** e le funzionalità di **Power Point**.

Il Manuale permette, infine, l'accesso ad una **estensione online** consultabile con apposita *password* per rimanere aggiornati sulle materie oggetto d'esame.

SOMMARIO

Parte I

La progettazione didattica nella scuola italiana

Capitolo 1

La scuola dell'infanzia ed il primo ciclo di istruzione	3
1. La scuola dell'infanzia: introduzione	3
1.1. Nidi	3
1.2. Scuola dell'infanzia	4
2. L'ordinamento della scuola dell'infanzia: Riforma Moratti e D.Lgs. 89/2009	4
2.1. Indicazioni nazionali per il curricolo	5
2.2. L'orario di funzionamento	6
2.3. L'istituto del c.d. anticipo	6
2.4. Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni	6
2.4.1. Principi e finalità	7
2.4.2. Definizioni	7
2.4.3. Poli per l'infanzia	7
2.4.4. Obiettivi strategici	8
2.4.5. Governance	8
2.4.6. Le linee pedagogiche per il sistema integrato <<zerosei>>	9
3. Le sezioni primavera	9
4. Le indicazioni nazionali dal 2004 al 2012	11
4.1. I poli per l'infanzia	11
5. Il primo ciclo di istruzione: introduzione	12
6. La scuola nel primo ciclo	12
7. La scuola primaria	13
7.1. L'attuale ordinamento della scuola primaria	14
7.2. L'organizzazione delle classi e il tempo scuola	15
7.3. Le indicazioni nazionali del primo ciclo di istruzione	16
7.4. La Raccomandazione sulle competenze chiave del 2018	16
7.5. L'insegnamento della lingua inglese	17
7.6. L'insegnamento della religione cattolica	17
7.7. L'insegnamento dell'educazione civica	17
7.8. L'insegnamento dell'educazione motoria	17
7.9. Le Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria	18
8. La scuola secondaria di primo grado	18
8.1. Discipline di studio	19
8.2. Orario	19
8.3. I poli artistici e l'insegnamento dello strumento musicale	20
9. Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado	21
10. Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione	21
10.1. Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado	23
10.2. Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di studi	23
11. Profilo dello studente: competenze al termine del primo ciclo di istruzione	26

Capitolo 2

Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo..... 27

1.	Profili generali.....	27
2.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....	27
3.	Il PTOF.....	28
3.1.	Struttura del PTOF e aggiornamento annuale.....	28
3.1.1.	Il Piano di Miglioramento (PdM).....	29
3.2.	Stesura del PTOF.....	29
3.3.	Gli obiettivi di processo.....	30
3.4.	PTOF: fasi e soggetti.....	30
3.4.1.	I soggetti incaricati della predisposizione del PTOF.....	31
3.4.2.	Il contenuto.....	31
3.5.	Il piano di studi.....	31
3.6.	L'aggiornamento 2022-2023.....	32
3.7.	Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI.....	32
4.	La progettazione del curriculum.....	32
4.1.	Origine ed evoluzione del concetto di curriculum.....	32
4.1.1.	Il dibattito negli Stati Uniti.....	33
4.1.2.	Il dibattito in Italia.....	34
4.2.	Il curriculum oggi.....	35
4.3.	L'autonomia progettuale e il rapporto scuola/società.....	36
4.3.1.	La centralità dello studente.....	37
4.4.	Un nuovo curriculum.....	38
5.	La rubrica delle competenze.....	39
5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	39
6.	La programmazione nella scuola.....	42

Capitolo 3

Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche 44

1.	La microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche.....	44
1.1.	I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	45
1.1.1.	Modello per obiettivi.....	45
1.1.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	46
1.1.1.2.	Traguardi e obiettivi.....	47
1.1.2.	Modello per concetti.....	47
1.1.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	48
1.1.3.	Modello per contenuti.....	49
1.1.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	50
1.1.4.	Modello per situazioni o per problemi.....	51
1.1.4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	52
2.	La programmazione disciplinare.....	52
2.1.	La programmazione disciplinare di tipo collegiale.....	53
2.2.	La programmazione disciplinare di tipo individuale.....	53
3.	Individuazione dei prerequisiti.....	54
4.	I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina.....	55
4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	55
5.	Le Unità di Apprendimento (UdA).....	55
5.1.	UdA e UD: principali differenze.....	56
5.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria.....	57
5.2.	La progettazione a ritroso.....	59

Capitolo 4

La valutazione degli apprendimenti	61
1. La valutazione quali-quantitativa.....	61
1.1. La valutazione del docente e la valutazione collegiale.....	62
1.2. Valutazione nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria.....	63
1.2.1. La valutazione periodica e finale della scuola primaria.....	65
1.3. La valutazione del comportamento e della condotta nel primo ciclo di istruzione.....	66
1.4. Valutazione degli studenti affetti da disabilità.....	67
1.5. Valutazione degli studenti con DSA.....	68
1.6. Valutazione degli studenti con DES.....	68
1.7. Valutazione degli studenti con altri BES: svantaggio socio-economico e svantaggio socio-culturale.....	69
1.8. Valutazione con altri BES: svantaggio linguistico, alunni stranieri, alunni adottati e neo adottati.....	69
1.9. Valutazione degli alunni con altri BES: alunni in ospedale.....	71
1.10. La valutazione degli alunni con alto potenziale intellettuale/cognitivo (<i>gifted children</i>).....	72
1.11. La valutazione degli studenti-atleti.....	72
1.12. Gli I.D.E.I. (Interventi Didattici Educativi Integrativi) e i corsi di recupero.....	72
1.13. La validità dell'anno scolastico.....	73
1.14. La valutazione degli alunni: contenzioso e orientamenti giurisprudenziali.....	74
2. La certificazione delle competenze.....	75
2.1. Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.....	78
2.2. Le prove standardizzate INVALSI.....	80
2.3. Le prove INVALSI per gli alunni con BES (disabilità, DES_DSA, DES_altri svantaggi).....	81
2.4. La valutazione degli alunni nei sistemi internazionali.....	82
2.5. Valorizzazione delle eccellenze.....	83
2.6. I percorsi di orientamento.....	84
2.7. Curriculum dello studente.....	87
2.8. E-portfolio.....	88
2.9. Il "capolavoro".....	88
2.10. Altre certificazioni.....	89
2.11. La nuova legge di riforma del voto in condotta e della valutazione degli apprendimenti.....	90
2.11.1. I contenuti della riforma.....	90

Capitolo 5

Inclusione ed integrazione nella scuola	96
1. Integrazione e inclusione: due concetti differenti.....	96
2. Riconoscimento e valorizzazione delle differenze: approcci psico-pedagogici.....	97
3. L'evoluzione della normativa.....	98
4. Gli alunni con disabilità.....	99
4.1. Gli alunni affetti da DSA: l'intervento della l. 170/2010.....	101
4.1.1. Per una pratica attuativa nella scuola primaria.....	103
5. Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96.....	103
6. L'accertamento della disabilità secondo le linee guida 2022.....	104
6.1. La redazione del profilo di funzionamento.....	105
7. La documentazione necessaria a realizzare l'inclusione scolastica.....	105
7.1. Il progetto individuale.....	105
7.2. Il piano educativo individualizzato (PEI).....	105

7.2.1.	Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1° agosto 2023, n. 153.....	106
7.2.1.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	107
7.2.1.2.	ICF	110
7.3.	Il piano per l'inclusione (PI)	110
8.	I gruppi per l'inclusione scolastica istituiti dalla l. 104/1992.....	110
9.	Il docente per il sostegno. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	112
10.	I compiti del dirigente scolastico nella inclusione degli alunni con disabilità.....	113
11.	I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)	114
11.1.	La discalculia	115
11.2.	La dislessia	115
11.3.	La disortografia e la disgrafia	115
11.4.	La diagnosi di DSA	115
11.4.1.	DES	115
12.	Gli alunni con DSA e i compiti del dirigente scolastico.....	116
13.	Il diritto allo studio degli alunni con DSA	116
13.1.	La redazione del piano didattico personalizzato (pdp).....	117
14.	I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012.....	118
14.1.	Alunni con disturbi specifici.....	118
14.2.	Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività	118
14.2.1.	Per una pratica attuativa nella scuola primaria	119
15.	La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.....	119
15.1.	L'osservatorio permanente per l'inclusione scolastica	120
16.	Le metodologie per la valutazione degli studenti affetti da disabilità	120
17.	Le metodologie per la valutazione degli studenti con pdp	120
18.	Le prove INVALSI.....	121
19.	L'istruzione domiciliare e ospedaliera.....	121
20.	La Didattica Individualizzata e Personalizzata per il Sostegno a Scuola	122
21.	La mediazione didattica	123
21.1.	Metodologie a mediazione sociale.....	124

Capitolo 6

L'intercultura a scuola.....	127	
1.	Premessa: la scuola multiculturale.	127
1.1.	Martha Nussbaum.....	127
1.2.	La pedagogia interculturale.....	127
2.	Le problematiche connesse allo sviluppo di una società multiculturale	128
3.	Le origini e lo sviluppo della pedagogia interculturale.....	129
4.	Il contesto giuridico di riferimento	129
4.1.	La disciplina a livello internazionale.....	129
4.2.	La normativa europea	130
4.3.	La normativa nazionale. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	130
5.	La circolare ministeriale n. 205/1990 e l'introduzione della educazione interculturale.....	131
6.	I progetti in materia di educazione interculturale.....	132
7.	L'iscrizione degli studenti stranieri	133
8.	La formazione delle classi.....	134
9.	Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.....	135
10.	Gli studenti stranieri adottati.....	137
11.	Gli orientamenti interculturali del 2022	139
12.	L'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua (L2)	141
13.	Le modalità di raggiungimento dell'inclusione interculturale: le linee di azione	142
13.1.	La fase dell'orientamento	142

13.2.	Le pratiche di accoglienza e di inserimento scolastico.....	143
14.	Il plurilinguismo	143
15.	I rapporti con le famiglie degli studenti stranieri.....	144
16.	Discriminazione ed educazione antirazzista.....	144
17.	La collaborazione tra istituzioni scolastiche, amministrazioni e società civile.....	145
18.	Il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri.....	145
18.1.	Per un lavoro interculturale nella scuola primaria.....	146

Parte II

La lezione simulata

Sezione I – La lezione: tipologie, fasi e apprendimento

Capitolo 1

Metodologie e strategie didattiche per un apprendimento efficace	149
1. Metodologia, metodo di insegnamento e metodo di apprendimento.	149
1.1. Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere	150
1.2. Insegnare e apprendere per imitazione	150
1.3. I metodi didattici classici	151
1.3.1. Metodo analitico	151
1.3.2. Metodo globale.....	151
1.3.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	151
1.3.3. Metodo naturale	152
1.3.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	152
1.3.4. Metodo direttivo	152
1.3.4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	152
2. La lezione.	153
2.1. Tipologie e fasi della lezione.....	154
2.2. La lezione logocentrica	154
2.3. La lezione psicocentrica.	155
2.4. La lezione empiriocentrica.....	155
2.5. Lo svolgimento della lezione	156
2.5.1. Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare	156
2.5.2. Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza	156
2.5.2.1. Spaced learning	156
2.5.3. Fase finale: la conclusione per connettere	156
2.5.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	157
3. La motivazione ad apprendere.	157
4. Metodologie attive e partecipative.	157
5. Apprendimento cooperativo o <i>Cooperative Learning</i>	158
5.1. Cooperative Learning informale e formale	158
5.1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	160
5.1.2. Jigsaw Puzzle.	160
5.1.2.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	160
5.1.3. <i>Debate</i>	160
5.1.3.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	161
5.2. Il <i>problem solving</i>	161
5.2.1. <i>Role playing</i>	162
5.2.1.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	162
5.2.2. Il <i>circle time</i>	162

5.2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	162
5.3.	Lo studio dei casi	163
5.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	163
5.4.	Le comunità di pratica.....	163
5.5.	<i>Tutoring</i>	163
5.5.1.	<i>Peer tutoring.</i>	164
5.5.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	164
5.5.2.	<i>Peer teaching.</i>	164
5.5.3.	Il compito autentico	164
5.5.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	165
5.5.4.	<i>Mentoring</i>	165
5.6.	L'istruzione programmata.....	165
6.	Una panoramica sulla didattica: dagli anni Cinquanta al costruttivismo.....	165
6.1.	La didattica oggi.	166
7.	La didattica per problemi.....	166
8.	Definizione di apprendimento.	167
8.1.	Stili cognitivi.....	167
8.2.	Stili di apprendimento e canali sensoriali	168
8.3.	L'apprendimento per problemi e il <i>problem solving</i>	168
8.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	169
8.3.2.	Il <i>focus group</i>	169
8.3.3.	La didattica per scoperta.....	169
8.3.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	169
8.4.	L'apprendimento per padronanza: il <i>mastery learning.</i>	170
8.4.1.	<i>L'outdoor education</i>	171
8.4.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	171
8.5.	L'apprendimento per <i>outdoor training</i>	171
8.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	172
8.5.2.	La <i>Philosophy for children</i>	172
8.5.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	172
8.6.	Le <i>life skills</i>	173
9.	La didattica per progetti.....	173
9.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	174
10.	La didattica laboratoriale.....	174
10.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	175
10.2.	<i>Tinkering</i>	175
10.3.	TEAL	175
11.	La didattica metacognitiva.....	175
11.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	176
11.2.	La metodologia CLIL	176
11.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	176
12.	La didattica con le mappe	177
12.1.	Applicazioni strategiche per la scuola dell'infanzia	178
12.2.	<i>Brain-storming</i>	178
12.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	178
13.	La didattica motivazionale	179
14.	La didattica disciplinare	179
15.	La didattica dell'errore.....	179
15.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	179
16.	La didattica orientativa	180
16.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	180
17.	La didattica speciale.....	180

18.	La didattica multimediale	180
19.	<i>Flipped classroom</i>	181
19.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	181
20.	EAS, Episodi di Apprendimento Situato e didattica per competenze	182
20.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	183

Capitolo 2

L'apprendimento	186	
1.	Una definizione di apprendimento	186
2.	Il comportamentismo.....	186
2.1.	Il condizionamento classico. Pavlov e Watson.	187
2.2.	Il condizionamento operante.	187
2.2.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria	188
3.	Cognitivismo e costruttivismo	188
3.1.	Applicazioni strategiche nella scuola primaria	189
3.2.	Bandura e l'apprendimento sociale	189
3.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	190
3.3.	L'apprendimento per insight o intuizione.....	190
3.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	190
3.4.	Tolman: apprendimento per mappe cognitive / apprendimento latente	191
3.4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	191
3.5.	L'apprendimento autodiretto.....	192
3.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	192
4.	De Bono e il pensiero laterale	193
4.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	194
5.	Il Metodo Feuerstein	194
6.	L'apprendimento significativo: Ausubel, Novak Jonassen	195
6.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	196
7.	L'apprendimento cognitivo-sociale di Mischel.....	197
7.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	197
8.	Socialcostruttivismo e apprendimento.....	198
9.	Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise	198
9.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	199
10.	Stili cognitivi e di apprendimento.....	199
10.1.	Modello di Kolb.....	199
10.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	201
10.2.	Modello di Gregorc.....	202
10.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	202
10.3.	Modello di Sternberg.....	205
10.3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	205
11.	Stili cognitivi e strategie di insegnamento/apprendimento: metodo multisensoriale, metodo VAK, modello Felder-Silverman	206
11.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	207

Capitolo 3

L'ambiente di apprendimento.....	209	
1.	L'ambiente di apprendimento o setting didattico	209
1.1.	Ambienti di apprendimento centrati sul docente e sul discente.....	210
2.	Cambiamento nel ruolo del docente e dello studente in un ambiente di apprendimento centrato sullo studente	210
2.1.	Primo ciclo	210
2.1.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	211

3.	Il laboratorio come ambiente di apprendimento	212
3.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	213

Capitolo 4

La prova orale nel concorso Scuola 2024 214

1.	Indicazioni generali	214
1.1	L'Allegato A del D.M. 26 ottobre 2023 n. 206: i programmi concorsuali per concorso docenti scuola dell'infanzia e primaria	215
2.	La lezione simulata: impostazione e parametri di valutazione	215

Sezione II – Lezioni simulate: scuola dell'infanzia

Griglia e guida alla compilazione..... 219

1.	Guida alla compilazione	219
2.	Le attività.....	220

Lezioni simulate

1.	Io e Voi = Noi	222
2.	Scopro il mio corpo	225
3.	Musica e arte.....	227
4.	Raccontiamoci.....	230
5.	Passa il tempo	232
6.	Includere è bello.....	235
7.	Arte e fantasia	238
8.	Dalla fantasia alla realtà.....	240
9.	La biblioteca circolante	243
10.	Rispettiamo i segnali della strada	246
11.	Laboratorio di lingua inglese	249
12.	Quando sono nato	251
13.	Oggi si ricicla.....	253
14.	Emozioni e relazioni.....	255
15.	Il cibo nel mio piatto.....	258
16.	Insieme contro il bullismo	260
17.	Tante fantasie, tante storie	262
18.	Numeri e quantità	264
19.	Il cerchio degli esseri viventi	266
20.	Prime esperienze di scrittura.....	269

Sezione III – Lezioni simulate: scuola primaria

1.	L'importanza delle parole	273
2.	Il mio diario di bordo.....	276
3.	La fattoria	278
4.	L'orologio	280
5.	Uno strano pittore dalle facce buffe	282
6.	L'uomo dell'età della pietra.....	285
7.	Costruiamo forme	287
8.	Musica per le nostre orecchie.....	290
9.	Versi e rime: l'ora della poesia.....	292
10.	Raccontiamo imparando	294

11.	Facciamo squadra: il basket	297
12.	La giornata mondiale della pace	300
13.	Laboratorio di cittadinanza attiva	303
14.	Dividiamo una torta.....	305
15.	Proteggiamo la nostra salute	307
16.	Confini e perimetri	310
17.	Tabelline in gioco	313
18.	Classifichiamo gli animali	315
19.	Musica e scrittura	318
20.	Geometria e arte.....	321

Parte III

Accertamento competenze linguistiche

Capitolo 1

L'alfabeto inglese..... 327

1.	I segni grafici per i “suoni intermedi”	327
----	---	-----

Capitolo 2

Lo spelling..... 329

1.	Tre regole di pronuncia	329
2.	La pronuncia delle consonanti	329

Capitolo 3

I sostantivi..... 331

1.	Genere dei sostantivi	331
2.	I plurali	332
2.1.	Sostantivi regolari	332
2.2.	Sostantivi irregolari	332
2.3.	Accordi irregolari verbo/sostantivo	333
3.	Sostantivi numerabili e non numerabili	334
3.1.	Sostantivi numerabili	334
3.2.	Sostantivi non numerabili	334
3.3.	Tranelli	335

Capitolo 4

I determinanti..... 336

1.	L'articolo determinativo.....	336
1.1.	Quando si usa “the”	336
1.1.1.	Regole generali	336
1.1.2.	Nomi propri	337
1.2.	Quando non si usa “the”	338
2.	Articoli indeterminativi.....	339
3.	I dimostrativi	341
3.1.	Uso dei dimostrativi	341
3.2.	Costruzione della frase.....	341
4.	I pronomi	342
4.1.	Pronomi personali soggetto.....	342
4.2.	Pronomi personali oggetto	342
4.3.	Aggettivi possessivi	343
4.4.	Pronomi possessivi	343

4.5.	Pronomi riflessivi e intensivi	343
5.	I numeri in inglese.....	344
5.1.	I decimali in inglese	345
5.2.	Le frazioni in inglese	345
5.3.	Le percentuali in inglese	345
5.4.	Come parlare di denaro in inglese	346
5.5.	Le misure in inglese.....	346
5.6.	Come pronunciare gli anni	346
5.7.	Come si pronuncia 0 in inglese.....	347
6.	I distributivi.....	347
6.1.	Uso di “each” e “every”	347
6.2.	Distributivi per coppie di elementi	348
6.3.	Uso di “both”	348
6.4.	Uso di “either”	348
6.5.	Uso di “neither”	349
6.6.	Uso di “all” come distributivo	349
6.7.	Uso di “half” come distributivo.....	350
7.	Esprimere la differenza	351
7.1.	Uso di “Other”	351
7.2.	Uso di “Another”	351
7.3.	Uso di “The Other”	351
8.	I predeterminanti.....	352
9.	Parole composte	352
10.	Il genitivo sassone.....	353
10.1.	Funzioni del possessivo	353
10.2.	Modi di dire.....	354

Capitolo 5

Gli aggettivi	355	
1.	Uso degli aggettivi inglesi	355
1.1.	Alcune eccezioni.....	355
2.	Ordine di priorità degli aggettivi.....	356
3.	Comparativi e superlativi	356
3.1.	Aggettivi comparativi	356
3.2.	Aggettivi superlativi	357
3.3.	Come formare i comparativi e i superlativi regolari.....	357
3.3.1.	Aggettivi a una sillaba.....	357
3.3.2.	Due sillabe	357
3.3.3.	Tre o più sillabe	358
3.4.	Comparativi e superlativi irregolari.....	358
3.5.	Aggettivi comparativi	358
3.5.1.	Qualità uguali.....	358
3.5.2.	Qualità non uguali	358
3.6.	Aggettivi comparativi per quantità uguali	359
3.6.1.	Sostantivi numerabili	359
3.6.2.	Sostantivi non numerabili.....	359
3.7.	Aggettivi comparativi per quantità diverse	359
3.7.1.	Sostantivi numerabili	360
3.7.2.	Sostantivi non numerabili.....	360

Capitolo 6

L'avverbio	361
1. Come si forma un avverbio da un aggettivo.....	361
2. Avverbi comparativi e superlativi.....	362
3. Avverbi di luogo	363
3.1. Here e There	363
3.2. Avverbi di luogo che sono anche preposizioni	364
3.3. Avverbi di luogo che terminano in -where.....	364
3.4. Avverbi di luogo che terminano in -wards.....	364
3.5. Avverbi di luogo che esprimono un movimento e un luogo.....	364
4. Avverbi di tempo.....	364
4.1. Avverbi che indicano quando.....	365
4.2. Avverbi che indicano per quanto tempo.....	365
4.3. Avverbi che indicano la frequenza	365
4.4. Uso di Yet.....	366
4.5. Uso di Still.....	366
4.6. Ordine degli avverbi di tempo.....	367
5. Avverbi di modo.....	367
6. Avverbi di quantità.....	368
6.1. Uso di "enough"	368
6.1.1. Enough come avverbio	368
6.1.2. Enough come determinante	369
6.2. Uso di "too"	369
6.2.1. Too quando significa "anche".....	369
6.2.2. Too quando significa "troppo".....	369
6.3. Uso di "very"	369
6.3.1. Differenza in significato tra "very" e "too".....	370
6.3.2. Altri avverbi usati come "very".....	370
6.4. Inversione con avverbi negativi.....	370
7. Avverbi di certezza	371
8. Avverbi di opinione e di enunciazione	371
8.1. Formazione delle frasi	371
9. Avverbi relativi.....	373
10. Avverbi interrogativi.....	374
10.1. Uso di "how".....	374

Capitolo 7

Le proposizioni	375
1. Proposizioni relative.....	375
2. Proposizioni restrittive non incidentali.....	375
3. Proposizioni non restrittive	375

Capitolo 8

Il verbo	376
1. Verbo essere TO BE	376
1.1. Particolarità ed eccezioni di to be.....	378
1.1.1. La struttura	378
1.1.2. Il verbo to be e gli avverbi di tempo	378
1.1.3. I am to do something.....	378
2. Verbo avere TO HAVE	378
2.1. Present simple e past simple.....	379
3. Verbo TO DO	379

3.1.	Il paradigma di do	380
3.2.	Il verbo TO DO usato come ausiliare.....	380
4.	I tempi dei verbi.....	381
4.1.	Present simple.....	381
4.1.1.	Come si forma il present simple.	382
4.1.2.	Note sul present simple alla terza persona singolare.....	382
4.2.	Present continuous.....	382
4.2.1.	Come si forma il “present continuous” inglese.....	382
4.2.2.	Funzioni del “present continuous” inglese	383
4.2.3.	Verbi che non sono generalmente usati alla forma progressiva.....	383
4.2.3.1.	Eccezioni.....	384
4.3.	Simple past.....	384
4.3.1.	Funzioni del “Simple Past”	384
4.3.2.	Come si forma il “Simple Past”	385
4.3.2.1.	“Simple past” con i verbi regolari	385
4.3.2.2.	Simple past e i verbi irregolari.....	385
4.4.	Past continuous.....	387
4.4.1.	Funzioni del “past continuous”	387
4.4.2.	Come si forma il <i>past continuous</i>	387
4.5.	Present Perfect.....	388
4.5.1.	Come si forma il “Present Perfect”	388
4.5.2.	Funzioni del “present perfect”	388
4.6.	Present Perfect Continuous.....	389
4.6.1.	Come si forma il Present Perfect Continuous	389
4.6.2.	Funzioni del present perfect continuous.....	389
4.6.3.	Verbi senza forma progressiva.....	390
4.7.	Past perfect.....	390
4.7.1.	Funzioni del past perfect.....	390
4.7.2.	Come si forma il past perfect	390
4.7.3.	Past perfect + just	391
4.8.	Past perfect continuous	391
4.8.1.	Funzioni del past perfect continuous.....	391
4.8.2.	Come si forma il past perfect continuous	391
4.9.	Future perfect.....	392
4.9.1.	Come si forma il future perfect.....	392
4.9.2.	Funzione.....	392
4.10.	Future Perfect Continuous.....	392
4.10.1.	Come si forma il Future Perfect Continuous	392
4.10.2.	Funzioni del future perfect continuous.....	393
4.11.	Simple future	393
4.11.1.	Funzioni del simple future	393
4.11.2.	Come si forma il simple future	394
4.12.	Future continuous	394
4.12.1.	Come si forma il future continuous.....	394
4.12.2.	Funzioni del future continuous	395
5.	Forma passiva	396
5.1.	Funzioni della forma passiva.....	396
5.2.	Come si costruisce la forma passiva	396
5.3.	Forma passiva con l’infinito	397
5.4.	Forma passiva al gerundio.....	397
5.5.	La locuzione “to be born”	397
5.6.	Alternative per creare la forma passiva.....	398

5.7.	Uso di “to need” nelle frasi passive.....	398
6.	Discorso diretto e indiretto	398
6.1.	Discorso diretto.....	398
6.2.	Discorso indiretto.....	399
6.3.	‘Say’ e ‘tell’	399
6.4.	‘Talk’ e ‘speak’	399
6.5.	Il tempo dei verbi nel discorso indiretto.....	399
	“False friends” più comuni	401
	Phrasal verbs più comuni	402

Parte IV

Competenze digitali e tecnologie nella didattica

Capitolo 1

Competenza digitale e <i>media education</i> a scuola	409
1. <i>New media education</i>	409
1.1. Il Piano di azione UE 2021-2027	410
1.1.1. Il PNRR	410
2. Competenza digitale.....	411
2.1. Il <i>coding</i>	412
3. <i>Digital Storytelling</i> : Cos’è, come utilizzarlo nella didattica, gli strumenti.	412
3.1. Evoluzione dello <i>storytelling</i> : dalla preistoria al <i>digital transmedia storytelling</i>	414
3.2. <i>Storytelling</i> e <i>Content Curation</i>	414
3.3. Tipologie e forme di <i>storytelling</i>	415
3.3.1. <i>Storytelling</i> : schemi narrativi classici	415
3.4. Tipologie di <i>Digital Storytelling</i>	416
3.4.1. <i>Storytelling</i> e <i>timeline</i>	416
3.4.2. Lo <i>Storymapping</i>	416
3.4.3. <i>Transmedia Storytelling</i>	416
3.4.4. <i>Visual Storytelling</i>	417
3.4.4.1. Applicazioni strategiche per la scuola primaria	417

Capitolo 2

Nuova Cultura Digitale a scuola.....	419
1. La nuova Cultura Digitale.....	419
1.1. Nuovi strumenti informatici per la Didattica	420
1.2. Nuovi strumenti informatici per la Didattica	420
2. Il Costruttivismo e la nuova didattica.....	420
3. Iper testi, ipermedia ed interattività	421
3.1. Il World Wide Web.....	421
3.2. I linguaggi del Web	423
3.3. Il linguaggio HTML.....	423

Capitolo 3

TIC e scuola.....	424
1. La scuola tra tradizione e innovazione	424
1.1. La scuola della comunicazione	425
1.2. La scuola dell’informazione	425
2. La nuova cultura digitale.....	426
2.1. I docenti e la nuova didattica digitale	426
2.2. Competenze chiave e competenza digitale.....	427

2.3.	Le <i>literacy</i>	428
2.4.	PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.....	428
2.5.	Modelli di integrazione delle tecnologie informatiche e digitali	429
2.6.	TPACK.....	429
2.7.	SAMR	429
2.8.	EPICT.....	430
2.9.	ICT-CST.....	430
3.	Formazione e competenze digitali a scuola.	430
3.1.	Formazione digitale.	430
3.1.1.	PNSD e PNRR	431
3.1.1.1.	Criticità del PNSD	432
3.2.	Competenze digitali dell'insegnante.	433
3.3.	Competenze digitali dello studente	433
3.4.	Servizi digitali per la scuola.....	436
3.4.1.	Sito Web della scuola.....	436
3.4.2.	Albo pretorio online.....	436
3.4.3.	Registro elettronico.....	437
3.4.4.	PagoPA.....	437
3.4.5.	NoiPA.....	438

Capitolo 4

Gli strumenti didattici tradizionali e digitali	440	
1.	L'invenzione della stampa	440
1.1.	Il libro di testo	440
1.2.	Le nuove adozioni di un libro.....	441
1.2.1.	I Contenuti Digitali Integrativi (CDI)	441
1.2.2.	Il libro digitale	442
1.2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	442
2.	Il computer o pc	443
2.1.	Architettura dei calcolatori elettronici.....	443
2.2.	Il sistema di elaborazione.....	443
2.3.	Classificazione degli elaboratori elettronici	443
2.4.	Architettura interna di un elaboratore	443
2.5.	La CPU o unità centrale di elaborazione	444
2.6.	<i>Assembler</i>	445
2.7.	La memoria centrale.....	446
2.8.	Memoria RAM e memoria ROM.....	447
2.9.	Le memorie di massa	447
2.10.	Le tipologie di collegamento con le periferiche	448
2.11.	Periferiche di Input e di Output	448
3.	Nuove Tecnologie per la Didattica.	449
3.1.	La LIM.....	449
3.1.1.	Utilizzo strategico per la scuola primaria	450
3.1.2.	Quiz interattivi.....	450
3.1.3.	Video digitali	451
3.1.3.1.	Il Museo Virtuale	451
3.1.4.	<i>Digital Asset</i>	451
3.1.5.	<i>Open Educational Resources (OER)</i>	451
3.1.6.	<i>Lo student response system</i>	451
3.1.7.	<i>L'information retrieval (IR)</i>	452
3.2.	Il tablet.....	452
3.3.	Lo smartphone	452

3.4.	<i>Monitor Touch Screen</i>	453
3.5.	Blog.....	454
3.6.	I Wiki.....	454
3.7.	E-Book e e-reader	454
3.7.1.	Gli strumenti per creare e-book.....	455

Capitolo 5

Formazione Social Network per la Didattica.....	457	
1.	I Social Network	457
1.1.	Facebook	457
1.2.	Twitter	458
1.3.	Instagram	458
1.4.	LinkedIn.....	458
1.5.	WhatsApp.....	458
2.	YouTube	459
3.	Podcast.....	459
4.	Software per la didattica.	460
4.1.	Edmodo.....	460
4.2.	TeacherTube e SchoolTube	461
4.3.	BYOD.....	461
4.4.	Kahoot	462
4.5.	Wordwall.....	462
4.5.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	462
4.6.	<i>Learning Management System (LMS)</i>	462
5.	Classi Virtuali	462
6.	WebQuest	463
7.	Classe digitale	464

Capitolo 6

Power Point: operazioni di base e funzionalità	466	
1.	Microsoft Power Point	466
1.1.	L'avvio e gli aspetti generali da conoscere	466
1.2.	Le diapositive o slides	467
1.3.	Operazioni di base.....	468
1.4.	Il testo	471
1.4.1.	Formattazione del testo.....	472
1.5.	Le Immagini	474
1.6.	Grafici e diagrammi	475
1.7.	Le forme geometriche.....	477
1.8.	Organigramma	478
1.9.	I temi	479
1.10.	L'inserimento di nuove diapositive	479
1.11.	Transizioni e animazioni	480
1.12.	Animazioni e suoni.....	481
1.13.	Eeguire la presentazione.....	482
1.14.	La stampa delle diapositive e delle note.....	483

Capitolo 7

Formazione a Distanza (FAD) ed e-learning.....	485	
1.	FaD o Formazione a Distanza.....	485
1.1.	<i>E-learning</i>	485

1.2.	La piattaforma di <i>e-learning</i>	486
1.2.1.	Learning Management System (LMS)	487
1.2.2.	<i>Learning Content Management System (LCMS) e Learning Object</i>	487
1.2.3.	Altri Tools per la comunicazione	487
1.3.	DAD e DDI.....	487
2.	Piattaforme per la videoconferenza.....	488
2.1.	Zoom.....	488
2.2.	G Suite.....	489
2.2.1.	Applicazioni strategiche per la scuola primaria	489
2.3.	Zoom vs G Suite.....	490
3.	<i>Cloud computing</i>	490
3.1.	Google Drive.....	491
3.2.	Dropbox.....	492

Capitolo 8

Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione..... 493

1.	Inclusione e Disabilità.....	493
1.1.	L'insegnante di sostegno.....	494
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi	494
1.3.	Normative del modello PEI	495
1.4.	I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)	495
1.4.1.	La dislessia	496
1.4.2.	La disgrafia e disortografia	496
1.4.3.	La discalculia	497
2.	Accessibilità e Tecnologia.....	497
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto scolastico	498
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva	498
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative (alunni con DSA)	500
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità.....	501
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (non vedenti e ipovedenti).....	501
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (non udenti).....	502
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie).....	502
3.2.4.	Disabilità cognitive	502
3.2.5.	Il disturbo da deficit dell'attenzione/ipertattività (DDAI/ADHD).....	503
4.	Sintesi vocale	503
4.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	503
4.2.	Audiolibri	504
4.3.	MiniAudioBook	504
5.	Mappe concettuali.	505
6.	Scanner con software OCR.....	506
7.	I traduttori online.....	507
8.	Dizionario elettronico.....	507