

PROVA ORALE e LEZIONI SIMULATE

per il concorso scuola
dell'**INFANZIA**
e **PRIMARIA**

Posto comune

Edizione profondamente aggiornata

NLD
CONCORSI

16. Insieme contro il bullismo

Giustificazione degli interventi	
Questo progetto nasce dalla volontà di promuovere un clima di classe sano e vivibile, partendo dal rispetto delle più basilari regole di convivenza, fino allo sviluppo di competenze prosociali più complesse quali la cooperazione, il reciproco aiuto e l'empatia	
Titolo: "Insieme contro il bullismo"	
<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incuriosire i bambini e catturare la loro attenzione; ✓ spingere i bambini l'importanza di avere delle regole sociali; ✓ motivare i bambini nel rispetto delle regole sociali; ✓ sviluppare la capacità di mostrare interesse verso gli altri; ✓ spingere i bambini ad aiutare il prossimo; ✓ favorire la cooperazione; ✓ sviluppare basilari forme di empatia. 	
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il significato di alcune regole sociali; ✓ comprendere che ci sono dei principi che regolano il comportamento degli esseri umani; ✓ illustrare il significato concreto delle regole di comportamento; ✓ ascoltare attivamente storie in cui sono espliciti comportamenti e atteggiamenti dei protagonisti; ✓ distinguere tra comportamenti prosociali e non; ✓ segnalare eventuali comportamenti difforni rispetto alle regole impartite. 	
<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ favorire l'accrescimento dell'empatia; ✓ favorire la cooperazione e la collaborazione nel piccolo e nel grande gruppo; ✓ permettere al bambino di cogliere significati profondi nelle narrazioni fiabesche più conosciute. 	
Pianificazione delle attività - 2 ore	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I bambini svolgono attività di ascolto attivo di storie che abbiano morali significative quali "Guizzino" o "Piccolo blu e piccolo giallo" di Leo Lionni; ✓ Gli alunni sono invitati a rielaborare queste storie con alcune attività grafico-pittoriche, nelle quali devono proporre i significati e/o la morale. ✓ Il docente, dopo aver suddiviso i bambini in piccoli gruppi, chiederà loro di collaborare per la realizzazione di un disegno nel quale riportare le esperienze dei protagonisti delle storie ascoltate; ✓ A turno, si chiederà ai bambini di proporre il proprio punto di vista rispetto 	<p>Tempi previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 minuti per individuare i prerequisiti; ✓ 25 minuti per esaminare i prerequisiti precedentemente individuati; ✓ 35 minuti per la lezione; ✓ 20 minuti per la verifica; ✓ 20 minuti per la valutazione e la documentazione delle competenze.

<p>ai comportamenti dei protagonisti e alla loro capacità di interagire positivamente o meno per aiutare il prossimo;</p> <p>✓ È importante avvicinare i bambini al rispetto reciproco e alle diversità di ciascuno.</p>	
Strumenti didattici	
Giochi, carta, colori a tempera, narrazioni illustrate	
Metodologie didattiche	
Dialoghi, laboratori per scoperta, narrazioni	
Strategie didattiche	
Coinvolgimento attivo degli alunni, attività grafico-pittoriche, lavoro nel piccolo e nel grande gruppo	
Osservazione sistematica del docente	
<p>La lezione, in questo campo di esperienza, deve sviluppare le competenze che sono rappresentate dal fatto che ogni bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>riesce a confrontarsi nel piccolo e nel grande gruppo, comprendendo le argomentazioni degli adulti e dei coetanei;</i> ✓ <i>è consapevole dell'importanza del rispetto delle regole;</i> ✓ <i>si comporta in maniera appropriata nei vari contesti scolastici;</i> ✓ <i>è consapevole dell'esistenza delle diversità culturali;</i> ✓ <i>si mostra collaborativo ed empatico;</i> ✓ <i>si attiene alle regole scolastiche coinvolgendo l'adulto in caso di necessità.</i> 	
Verifica e valutazione	
<p>Le verifiche saranno in itinere e sommative, al fine di valutare il raggiungimento delle competenze osservate durante le attività previste. Gli alunni saranno valutati in base alla capacità di attenersi alle regole scolastiche, nonché alla capacità di comprendere e rispettare l'altro mostrandosi empatico. Tali capacità saranno valutate non solo formalmente, nell'ascolto attivo o nella realizzazione di elaborati grafico-pittorici, ma anche nel rispetto delle regole nei vari contesti scolastici, specie quelli nei quali si presenta l'esigenza di essere collaborativi e di supporto per il prossimo.</p>	