

NUOVO CONCORSO
SCUOLA 2026 PNRR3

30.759 Insegnanti Scuola
SECONDARIA posto
comune e
sostegno
di **PRIMO** e **SECONDO** grado
MANUALE COMPLETO
con **TEORIA** e **QUIZ**

Competenze **pedagogiche**, **psicopedagogiche**
e **didattico-metodologiche**

NLD
CONCORSI

PREMESSA

Il Ministero dell'istruzione e del merito - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione generale per il personale scolastico ha bandito l'ultimo concorso PNRR3 per titoli ed esami per l'accesso ai ruoli, su posto comune e di sostegno, del **personale docente della Scuola Secondaria**.

La procedura concorsuale si articolerà in una prova scritta, una prova orale e nella successiva valutazione dei titoli.

Anche in considerazione dei contenuti e, soprattutto, del taglio dei quiz somministrati a febbraio 2025 nel precedente Concorso scuola, il **Manuale 30.759 Scuola Secondaria con Teoria e Test di verifica, NLD Concorsi 2026**, è stato pensato per soddisfare le specifiche esigenze di chi deve prepararsi a sostenere la **prova scritta** dell'imminente **Concorso**.

Per ciascuno degli ambiti analizzati, quindi, i contenuti generali sono **integrati** dalla **trattazione dettagliata di profili puntualmente di interesse per la scuola Secondaria**.

In particolare, il Manuale si caratterizza per una trattazione **completa, aggiornata** e, al contempo, **schematica e fluida** di tutte le materie di concorso previste e dettagliate dal **D.M. 26 ottobre 2023, n. 205**:

- conoscenze e competenze in ambito **didattico-metodologico** (All. A.1, D.M. n. 205/2023, p. 1);
- conoscenze e competenze in ambito **psico-pedagogico** (All. A.1, D.M. n. 205/2023, p. 2);
- **inclusione** (All. A.1, D.M. n. 205/2023, p. 3);
- competenze digitali inerenti **all'uso didattico delle tecnologie**, con analisi delle potenzialità e adattabilità al contesto classe nel rafforzare la qualità dell'apprendimento (All. A.1, n. D.M. 205/2023, p. 4);
- **valutazione degli apprendimenti** (con griglie operative e parametri di valutazione specifici per la scuola secondaria - All. A.1, D.M. n. 205/2023, p. 5);
- **elementi di legislazione scolastica, nazionale ed europea**, riportati in ogni sezione e relazionati all'ambito preso in esame – All. A.1, D.M. n. 205/2023, p. 6 e 7);
- **lingua inglese** (*online*);
- **competenze digitali** (*online*).

Il Manuale è inoltre particolarmente ricco di **contenuti** (integrati anche considerando molti degli aspetti oggetto dei **Quiz ufficiali** somministrati nel precedente Concorso, nel corso delle prove di febbraio 2025), **schede di sintesi**, inserite in conclusione di ciascun Capitolo, **test di verifica, segnalazione**, nei pertinenti paragrafi, degli argomenti oggetto di alcune batterie di quiz ufficiali del precedente Concorso scuola di **febbraio 2025**.

Per completare la preparazione si consiglia la nuovissima Edizione del volume **Quiz commentati 30.759 Concorso Scuola Secondaria, NLD Concorsi, 2026**.

SOMMARIO

Parte I Pedagogia

Capitolo 1

Le basi della pedagogia.....	3
1. Che cos'è la pedagogia	3
2. Pedagogia, educazione, formazione, istruzione. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	3
2.1 Il concetto di formazione in ambito pedagogico.....	4
3. L'esercizio dell'azione pedagogica. Concorso scuola marzo 2024.....	5
4. Lo sviluppo dell'identità personale	5
5. La pedagogia come metodologia scientifica. Concorso scuola marzo 2024.....	6
6. La progettualità pedagogica: tipologie di formazione	8
6.1 Formazione Intellettuale	8
6.2 Formazione estetica	8
6.3 Formazione del corpo e del movimento	8
6.4 Formazione affettiva e relazionale	9
6.5 Formazione etica e sociale	9
7. Per una mappa delle teorie pedagogiche contemporanee.....	9
Scheda di Sintesi	10

Capitolo 2

I principali approcci pedagogici: dalle origini al Settecento	12
1. La pedagogia in età antica.....	12
1.1. I popoli senza scrittura	13
1.2. L'educazione del fanciullo nelle antiche civiltà mediterranee: gli Egizi	13
1.3. L'educazione nell'ebraismo.....	14
2. I Greci.....	14
2.1. Educazione eroica dalle origini al VIII secolo	14
2.2. La polis: i modelli educativi di Sparta e Atene	15
2.3. Ruoli all'interno della famiglia: l'uomo, la donna, il bambino	16
2.4. Il cittadino-guerriero e il cittadino colto e civile.....	17
3. I modelli di paideia.....	18
3.1. I sofisti e Socrate	18
3.2. L'utopia di Platone. Concorso scuola febbraio 2025.	19
3.3. Isocrate.....	21
3.4. L'educazione per Aristotele.....	21
3.5. La pedagogia in età ellenistica.....	22
3.6. Il ruolo dell'esempio in Plutarco.....	24
4. I Romani	25
4.1. Roma arcaica: la famiglia e il <i>civis romanus</i>	25
4.2. Espansionismo di Roma e contaminazioni culturali.....	25
4.3. La pedagogia in epoca imperiale.....	26
4.3.1. L'intervento statale e le riforme degli imperatori	26
4.3.2. Le scuole primarie e secondarie.....	27
4.3.3. Marco Fabio Quintiliano e l'educazione dell'oratore	27
4.3.4. L'ideale dell'oratore perfetto	27
4.3.5. La pedagogia di Quintiliano.....	27
4.3.6. La scuola pubblica e il curriculum di studi.....	27

5.	Il cristianesimo.....	28
5.1.	Clemente Alessandrino.....	28
5.2.	Giovanni Crisostomo.....	28
5.3.	Agostino e la nascita della pedagogia cristiana.....	29
5.3.1.	L'educazione come ricerca della verità interiore.....	29
5.3.2.	Il "De Magistro" e la teoria dei segni.....	29
5.3.3.	L'interiorità come luogo dell'apprendimento.....	29
5.3.4.	Il ruolo del maestro e il "maestro interiore".....	30
5.3.5.	La pedagogia agostiniana: interiorità, libertà e amore.....	30
5.4.	Tommaso d'Aquino.....	30
6.	La pedagogia in età medievale.....	31
6.1.	Inquadramento storico.....	31
6.2.	Il monachesimo.....	31
6.2.1.	Antonio il Grande.....	31
6.2.2.	Benedetto di Norcia.....	31
6.3.	La rinascita carolingia.....	32
6.4.	La cultura islamica.....	32
7.	Carlo Magno e la Scuola Palatina.....	32
8.	Raimondo Lullo e la Doctrina pueril.....	33
9.	La pedagogia in età moderna.....	33
10.	La pedagogia dell'Umanesimo.....	34
10.1.	L'uomo al centro del processo educativo.....	34
10.2.	I protagonisti dell'Umanesimo pedagogico.....	34
10.2.1.	Francesco Petrarca (1304–1374).....	34
10.2.2.	Pier Paolo Vergerio (1370–1444).....	34
10.2.3.	Vittorino da Feltre (1373–1446).....	35
10.2.4.	Guarino Guarini (1374–1460).....	35
10.2.5.	Leon Battista Alberti (1404–1472).....	35
10.2.6.	Maffeo Vegio (1407–1458).....	35
10.2.7.	Baldassarre Castiglione (1478–1529).....	35
10.2.8.	Giovanni della Casa (1503–1556).....	36
10.3.	I principi dell'educazione umanistica.....	36
11.	Le pedagogie della Riforma e della Controriforma.....	36
11.1.	Martin Lutero (1483–1546).....	36
11.2.	Filippo Melantone (1497–1560).....	36
11.3.	Giovanni Calvino (1509–1564).....	37
11.4.	Comenio e l'arte di insegnare tutto a tutti. Concorso scuola febbraio 2025.....	37
12.	La pedagogia della Controriforma.....	37
12.1.	Ignazio di Loyola (1491–1556).....	37
12.2.	Carlo Borromeo (1538–1584).....	38
12.3.	Filippo Neri (1515–1595) e gli Oratoriani.....	38
12.4.	Giuseppe Calasanzio (1557–1648).....	38
12.5.	Le scuole femminili e assistenziali.....	38
13.	Il significato pedagogico della Controriforma.....	38
	Scheda di Sintesi.....	38
	Capitolo 3	
	Dall'Illuminismo al Positivismo.....	40
1.	La pedagogia nell'Europa del Settecento: da «scienza del metodo» a riflessione sull'uomo.....	40
2.	La pedagogia di Locke. Concorso scuola febbraio 2025.....	41
3.	La pedagogia di Rousseau. Concorso scuola marzo 2024.....	41

4.	La riflessione pedagogica nella Francia pre- e post-rivoluzionaria	42
4.1.	Francia pre-rivoluzionaria: Illuminismo e sensismo	42
4.2.	Critica dell'Illuminismo e rivoluzione	43
4.2.1.	Étienne Bonnot de Condillac (1714–1780)	43
4.2.2.	Claude-Adrien Helvétius (1715–1771)	44
4.3.	La pedagogia della Rivoluzione francese	44
4.3.1.	Honoré de Mirabeau (1749–1791)	44
4.3.2.	Jean-Antoine-Nicolas de Condorcet (1743–1794)	44
4.3.3.	Napoleone Bonaparte e la scuola statale	44
4.4.	Francia post-rivoluzionaria	45
5.	La riflessione pedagogica in Italia: l'Illuminismo a Milano e a Napoli	45
6.	La riflessione pedagogica in Germania tra Sette e Ottocento	46
7.	L'attualità del pensiero kantiano	47
8.	La pedagogia nell'Europa dell'Ottocento: tra Bildung, ideologia ed epistemologia	48
8.1.	La pedagogia in Svizzera e in Germania	48
8.2.	Pestalozzi e l'educazione popolare: educare i poveri a essere poveri. Concorso scuola febbraio 2025.	48
8.3.	La pedagogia dei filosofi idealisti in Germania: Fichte, Schelling, Hegel	49
8.4.	Fröbel, il fondatore della scuola dell'infanzia	49
8.5.	Necker de Saussure e l'educazione per tutta la vita	50
8.6.	Herbart, il fondatore dell'epistemologia pedagogica	50
9.	La pedagogia in Italia: i problemi dell'unificazione e le prime leggi sulla scuola	51
9.1.	Romagnosi: una proposta scolastica per uno Stato che ancora non c'è	51
9.2.	Lambruschini e l'educazione popolare	52
9.3.	Aporti e gli "asili d'infanzia"	52
9.4.	Rosmini Serbati e l'impostazione religiosa della pedagogia	52
9.5.	Mazzini e la componente pedagogico-religiosa dell'azione risorgimentale	53
9.6.	Don Bosco, il "santo sociale". Concorso scuola febbraio 2025.	53
Scheda di Sintesi		53
 Capitolo 4		
Dal Positivismo all'Attivismo		54
1.	Positivismo, socialismo e attivismo. Concorso scuola febbraio 2025.	54
2.	La pedagogia nell'età del Positivismo	54
2.1.	Saint-Simon e l'educazione universale	55
2.2.	Comte e la pedagogia positiva	55
2.3.	Owen e la pedagogia utopistica	55
2.4.	Ardigò e la «lezione delle cose»	55
2.5.	Gabelli e la formazione del «modo di pensare»	55
3.	Anton Makarenko e la pedagogia marxista. Concorso scuola febbraio 2025.	56
4.	La pedagogia dell'attivismo e il movimento delle «scuole nuove». Concorso scuola febbraio 2025.	56
4.1.	L'attivismo in Inghilterra, tra avventura e disciplina	57
4.2.	L'attivismo in Germania tra libere organizzazioni e educazione al lavoro	57
4.3.	L'attivismo in Italia: l'autoeducazione dalle sorelle Agazzi a Maria Montessori	58
4.4.	L'attivismo in Svizzera	59
4.4.1.	Adolphe Ferrière e l'istituzionalizzazione dell'attivismo	59
4.4.2.	Eduard Claparède e la teoria del bisogno	60
4.4.3.	Maria Boschetti Alberti e la «scuola serena»	60
4.5.	L'attivismo nel Belgio	60
4.5.1.	Ovide Decroly e il metodo globale	60

5.	Attivismo e libertarismo.....	61
5.1.	Cousinet e il lavoro di gruppo	61
5.2.	Freinet e la pedagogia popolare.....	61
5.3.	Neill e il concetto di non direttività.....	61
6.	Dewey e la «rivoluzione copernicana» della pedagogia. Gli sviluppi del deweyismo. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	61
6.1.	Kilpatrick e il «metodo dei progetti»	62
6.2.	Parkhurst e il Dalton Laboratory Plan.....	63
6.3.	Washburne e l'esperimento di Winnetka	63
7.	Le pedagogie sovversive	63
7.1.	Rogers e la terapia «centrata sul cliente». Concorso scuola febbraio 2025.	63
7.2.	Freire e la pedagogia degli oppressi. Concorso scuola febbraio 2025.	63
7.3.	Illich e la soppressione della scuola	63
	Scheda di Sintesi	64

Capitolo 5

	Pedagogia fascista, neoidealismo e pedagogia cattolica	65
1.	La pedagogia fascista.....	65
2.	La riforma di Gentile e la «Carta della scuola» di Bottai	66
3.	Lombardo Radice e la «scuola serena»	66
4.	La pedagogia cattolica in reazione all'attivismo.....	67
4.1.	Maritain e l'educazione integrale del personalismo	67
4.2.	L'attivismo cattolico italiano.....	67
4.3.	Don Milani e l'esperienza di Barbiana. Concorso scuola febbraio 2025.	68
	Scheda di Sintesi	68

Quiz Pedagogia	69
Risposte corrette	73

Parte II

Fondamenti di psicopedagogia

Capitolo 1

	Percezione, attenzione, coscienza e memoria.....	77
1.	Struttura, funzioni e plasticità del cervello. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	77
1.1.	Caratteristiche del sistema nervoso: plasticità.....	78
2.	La percezione.	79
2.1.	Teoria empirista (o psicofisiologica).....	80
2.2.	Teoria gestaltica.	80
2.3.	Teoria funzionalista o New Look.....	80
2.4.	Teoria cognitivista.....	81
2.5.	Teoria ecologica. Concorso scuola febbraio 2025.....	81
3.	L'attenzione. Concorso scuola febbraio 2025.....	81
3.1.	L'attenzione selettiva: il fenomeno del <i>cocktail party</i>	81
3.2.	L'attenzione divisa	81
4.	La coscienza.....	82
4.1.	La ricerca sui processi di coscienza	82
5.	La prospettiva psicanalitica. Concorso scuola febbraio 2025.....	83
6.	La memoria. Concorso scuola febbraio 2025	83
6.1.	Il modello pluricomponenti	84

6.2.	Il modello seriale di Atkinson e Shiffrin (HIP – human Information Processing).....	84
6.3.	La memoria di lavoro di Baddeley	84
6.4.	Il modello di Craik e Lockhart.....	85
6.5.	Tipologie di memoria.....	85
6.6.	Il carico cognitivo. Concorso scuola febbraio 2025	85
6.6.1.	Funzioni esecutive	85
7.	Le neuroscienze. Concorso scuola febbraio 2025	86
7.1.	Mente e cervello	86
7.2.	Neuroscienze ed evoluzionismo	86
7.3.	I neuroni specchio. Concorso scuola febbraio 2025.....	87
7.4.	Pedagogia e neuroscienze. Concorso scuola febbraio 2025.....	87
Scheda di Sintesi		87

Capitolo 2

Psicologia dello sviluppo e teorie sull'intelligenza.....		88
1.	La psicologia dello sviluppo.	88
2.	Jean Piaget. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	89
2.1.	Il ciclo di crescita del bambino.....	90
2.1.1.	Fase senso-motoria.....	90
2.1.2.	Fase del pensiero intuitivo o preoperatorio.....	91
2.1.3.	Fase del pensiero operatorio concreto	91
2.1.4.	Fase del pensiero formale	91
2.2.	Il linguaggio.....	92
2.3.	Il ruolo dell'insegnante nel processo di apprendimento secondo Piaget.....	92
2.3.2.	Epistemologia genetica	93
3.	Lev Vygotskij. Concorso scuola febbraio 2025.....	93
3.1.	La zona di sviluppo prossimale e il processo di interiorizzazione	95
4.	Tabella riepilogativa delle divergenze principali tra Piaget e Vygotskij	95
5.	L'influenza di Vygotskij sulla psicologia contemporanea.....	96
6.	Jerome Bruner. Concorso scuola febbraio 2025	96
6.1.	Bruner e il pensiero narrativo. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	97
7.	Teorie dell'intelligenza. Concorso scuola marzo 2024	97
7.1.	Binet	97
7.2.	Charles Spearman.....	98
7.3.	Cattell	98
7.4.	Robert Sternberg e il modello triarchico.....	99
7.5.	Howard Gardner e le intelligenze multiple. Concorso scuola febbraio 2025.....	99
7.6.	Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	100
8.	Intelligenza e creatività.....	101
8.1.	La psicoanalisi e le psicologie umanista, comportamentista e gestaltica. Concorso scuola marzo 2024	101
8.2.	La teoria transizionale di Winnicott.....	102
8.2.1.	La funzione materna di holding.....	102
8.2.2.	Gli oggetti transizionali	102
8.2.4.	Il vero Sé e il falso Sé.....	103
9.	Il linguaggio.....	103
9.1.	Skinner e il condizionamento operante. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	103
9.2.	La teoria innatista del linguaggio in Chomsky. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	103
10.	Nuove teorie del linguaggio: Jackendoff e Clark	104

11.	La comunicazione non verbale. Concorso scuola marzo 2024	104
11.1.	La prossemica	105
11.2.	La cinesica	106
12.	Tappe dello sviluppo linguistico	106
Scheda di Sintesi		107

Capitolo 3

La costruzione dell'identità del sé e lo sviluppo morale 108

1.	La teoria psicoanalitica freudiana. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	108
2.	La teoria psicosociale di Erikson. Concorso scuola febbraio 2025.....	109
3.	La psicoanalisi post-freudiana.....	110
3.1.	Anna Freud	110
3.2.	Melanie Klein	111
4.	René Spitz.....	111
5.	Heinz Kohut	112
6.	Donald Winnicott.....	113
7.	Margareth Mahler	114
8.	Daniel Stern.....	114
9.	La teoria dell'attaccamento. Concorso scuola febbraio 2025.....	115
9.1.	John Bowlby. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	115
9.2.	Mary Ainsworth e la <i>strange situation</i> . Concorso scuola marzo 2024	116
9.3.	L'approccio ecologico di Urie Bronfenbrenner. Concorso scuola marzo 2024	117
10.	Lo sviluppo emotivo. Concorso scuola marzo 2024	117
10.1.	Le emozioni	118
10.2.	Alan Sroufe.....	118
10.3.	Silvan Tomkins.....	119
10.2.1.	La teoria di Sroufe	118
10.4.	Paul Ekman e la teoria neuroculturale	119
10.5.	Carrol Izard	119
11.	Lo sviluppo morale	120
11.1.	Lo sviluppo morale secondo Piaget. Concorso scuola febbraio 2025.....	120
11.2.	Albert Bandura e la critica a Piaget.....	121
11.3.	Lawrence Kohlberg	121
11.4.	Elliott Turiel e la critica a Kohlberg	121
12.	Lo stadio attuale delle ricerche sullo sviluppo infantile: un bilancio e una prospettiva	122

Scheda di Sintesi 122

Capitolo 4

La personalità 123

1.	Definizione di personalità.....	123
2.	Jung e gli atteggiamenti di estroversione e introversione.....	123
3.	Otto Kernberg e la psicopatologia della personalità	123
4.	I Big Five	124
5.	Teorie motivazionali.....	125
5.1.	Gli approcci nello studio della motivazione	125
5.2.	La motivazione come processo complesso	125
6.	Personalità e bisogni psicogeni in Murray.....	126
7.	Motivazione e bisogni secondo Maslow. Concorso scuola febbraio 2025.....	126
8.	La teoria dei tratti di Allport	127
9.	Le dimensioni della personalità secondo Cattell	127

10.	La teoria della personalità di Eysenck.....	127
11.	La teoria dei costrutti personali di Kelly	128
12.	Le teorie di Heider	128
13.	Apprendimento sociale e locus of control per Rotter	129
14.	La teoria attribuzionale di Weiner	129
Scheda di Sintesi		130

Capitolo 5

L'adolescenza: approcci cognitivi e psicosociali		131
1.	L'adolescenza, età del passaggio	131
1.1.	Immagini psico-sociali dell'adolescenza	131
1.2.	La frammentarietà della condizione giovanile	131
1.3.	La complessità e la varietà delle adolescenze	132
2.	Teorie sulla adolescenza	132
2.1.	L'approccio psicoanalitico	132
2.1.1.	Anna Freud e i meccanismi di difesa dell'adolescente	133
2.1.2.	Winnicott e l'"immaturità preziosa"	133
2.1.3.	Peter Blos e le quattro sfide dell'adolescenza	133
2.2.	L'adolescenza come prodotto culturale e fenomeno storico	133
2.3.	Le trasformazioni dell'adolescenza contemporanea	133
2.4.	Il ruolo degli adulti di riferimento	134
2.5.	Havirghurst e i compiti dello sviluppo	134
2.6.	Comportamenti a rischio in adolescenza	134
Scheda di Sintesi		135

Capitolo 6

L'apprendimento		136
1.	Una definizione di apprendimento	136
2.	Il comportamentismo - Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	136
2.1.	Il condizionamento classico. Pavlov e Watson. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	136
2.2.	Il condizionamento operante. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	137
3.	Cognitivismo e costruttivismo. Concorso scuola febbraio 2025	138
3.1.	Bandura e l'apprendimento sociale. Concorso scuola febbraio 2025	138
3.2.	L'apprendimento per insight o intuizione	138
3.3.	Tolman: apprendimento per mappe cognitive / apprendimento latente	139
3.4.	L'apprendimento autodiretto. Concorso scuola marzo 2024	139
4.	De Bono e il pensiero laterale	139
5.	Il Metodo Feuerstein	140
6.	L'apprendimento significativo: Ausubel, Novak Jonassen. Concorso scuola febbraio 2025	141
7.	L'apprendimento cognitivo-sociale di Mischel	141
8.	Socialcostruttivismo e apprendimento	142
9.	Le dimensioni dell'interazione sociale di Doise	142
10.	Stili cognitivi e di apprendimento. Concorso scuola febbraio 2025	143
10.1.	Modello di Kolb	143
10.2.	Modello di Gregorc	145
10.3.	Modello di Sternberg	146
11.	Stili cognitivi e strategie di insegnamento/apprendimento: metodo multisensoriale, metodo VAK, modello Felder-Silverman	146
Scheda di Sintesi		147

Capitolo 7

L'ambiente di apprendimento	148
1. L'ambiente di apprendimento o setting didattico. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	148
2. L'ambiente di apprendimento nelle scuole secondarie di secondo grado	149
2.1. Verso una nuova concezione della didattica	149
2.2. Il concetto di ambiente di apprendimento	149
2.3. La didattica laboratoriale come chiave metodologica	149
2.3.1. Il laboratorio come luogo di apprendimento attivo	149
2.3.2. La didattica laboratoriale e la personalizzazione dell'apprendimento	150
2.4. La pedagogia del progetto	150
2.5. Continuità formativa e sviluppo delle competenze	150
2.6. Inclusione e valorizzazione delle diversità	150
2.7. Tecnologie, innovazione e apprendimento collaborativo	151
2.8. L'ambiente di apprendimento come spazio di crescita personale	151
2.9. Ambienti di apprendimento centrati sul docente e sul discente	151
3. Cambiamento nel ruolo del docente e dello studente in un ambiente di apprendimento centrato sullo studente	152
3.1. Primo ciclo	152
4. Il laboratorio come ambiente di apprendimento	152
Scheda di Sintesi	153

Capitolo 8

La psicologia sociale e scolastica	154
1. Il gruppo	154
1.1. La teoria di Lewin. Concorso scuola febbraio 2025	154
1.2. Il gruppo di Lewin	155
2. I t-group	155
3. Tipologie di gruppo. Concorso scuola febbraio 2025	156
3.1. Fattori determinanti della coesione	156
3.2. Effetto di facilitazione sociale	157
3.3. Teoria dell'inerzia sociale	157
3.4. Effetto Ringelmann	157
4. Il gruppo: normalizzazione e polarizzazione	158
5. La famiglia	158
6. La leadership	159
6.1. La teoria situazionale della leadership	160
6.2. I processi di gruppo	160
7. Atteggiamento e comportamento	161
7.1. Funzioni e struttura degli atteggiamenti	161
7.2. L'atteggiamento nella lettura cognitivista	162
8. Componenti e origine del pregiudizio	162
9. L'influenza sociale e la persuasione	163
Scheda di sintesi	164

Capitolo 9

La relazione educativa	165
1. La relazione educativa. Sintesi storica. Concorso scuola febbraio 2025	165
1.1. Il modello interpretativo di origine neopositivista	166
1.2. L'entropatia	166
2. La nuova relazione educativa	167
3. La questione etica nei sistemi educativi europei	168

3.1.	Rogers. Concorso scuola febbraio 2025	168
3.2.	Bion e Klein.....	168
4.	Watzlawick e la scuola di Palo Alto. Concorso scuola marzo 2024	169
5.	Comunicazione ed educazione nella società liquida: Zygmunt Bauman.....	170
6.	Il pensiero complesso di Edgar Morin. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	170
7.	La comunicazione intersoggettiva: il metodo Gordon.....	171
8.	Ruoli e comunicazione docente/alunno nella didattica costruttivista.....	171
8.1.	<i>Scaffolding</i> . Concorso scuola febbraio 2025	171
8.2.	<i>Prompting</i> . Concorso scuola marzo 2024	172
8.3.	<i>Fading</i>	172
9.	La professionalità docente.....	172
10.	L'insegnante come professionista riflessivo.....	173
11.	Il codice deontologico per i docenti. Concorso scuola marzo 2024	173
12.	La comunicazione intersoggettiva	174
13.	L'insegnante affettivo e la relazione educativa	174
14.	Educare alla prosocialità.....	175
14.2.	La relazione educativa tra insegnante di sostegno e alunni disabili.....	176
15.	Gli obiettivi educativi di Bloom. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	177
16.	La schismogenesi di Bateson.....	177
17.	Le relazioni disfunzionali.....	178
	Scheda di sintesi.....	179

Capitolo 10

	La relazione scuola-famiglia e le agenzie educative	180
1.	Socializzazione e pedagogia sociale	180
2.	Il ruolo della famiglia, della scuola, del territorio e della città.....	181
3.	Le professioni educative.....	181
4.	La comunicazione intersoggettiva tra docente e allievo.....	182
5.	Il rapporto scuola-famiglia	183
6.	Scuola e rapporti tra pari. Concorso scuola marzo 2024	184
7.	Contesto ambientale.....	185
8.	Scuola ed extrascuola. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	186
	Scheda di Sintesi	187

	Quiz Psicopedagogia.....	188
	Risposte corrette	192

Parte III

Metodologie didattiche

Capitolo 1

	Macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo.....	195
1.	Profili generali.....	195
1.1.	Le metodologie didattiche negli strumenti di indirizzo strategico ministeriali del 2025.....	195
2.	La macroprogettazione: la progettazione del percorso formativo. Concorso scuola marzo 2024	196
3.	Il PTOF. Concorso Scuola febbraio 2025.....	197
3.1.	Struttura del PTOF e aggiornamento annuale	197
3.1.1.	Il Piano di Miglioramento (PdM).....	198

3.2.	Stesura del PTOF	198
3.3.	Gli obiettivi di processo	199
3.4.	PTOF: fasi e soggetti	199
3.4.1.	I soggetti incaricati della predisposizione del PTOF	200
3.4.2.	Il contenuto	200
3.5.	Il piano di studi	200
3.6.	L'aggiornamento 2022-2023	201
3.7.	Struttura del PTOF: l'utilizzo della piattaforma SIDI	201
4.	La progettazione del curriculum	201
4.1.	Origine ed evoluzione del concetto di curriculum	201
4.1.1.	Il dibattito negli Stati Uniti	202
4.1.2.	Il dibattito in Italia	203
4.2.	Il curriculum oggi.....	204
4.3.	L'autonomia progettuale e il rapporto scuola/società	205
4.3.1.	La centralità dello studente. Concorso scuola marzo 2024	206
4.4.	Un nuovo curriculum. Concorso scuola marzo 2024	206
5.	La rubrica delle competenze. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	207
6.	La programmazione nella scuola. Concorso scuola marzo 2024	208
7.	Il curriculum: le Nuove Indicazioni 2025	209
	Schema di Sintesi	210

Capitolo 2

Microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche

1.	La microprogettazione: la progettazione delle attività didattiche. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	211
1.1.	I modelli della progettazione delle attività didattiche.....	212
1.1.1.	Modello per obiettivi	212
1.1.1.1.	Traguardi e obiettivi.....	213
1.1.2.	Modello per concetti.....	213
1.1.3.	Modello per contenuti	214
1.1.4.	Modello per situazioni o per problemi. Concorso scuola marzo 2024.....	215
2.	La programmazione disciplinare. Concorso Scuola febbraio 2025.	216
2.1.	La programmazione disciplinare di tipo collegiale	216
2.2.	La programmazione disciplinare di tipo individuale	217
3.	Individuazione dei prerequisiti.....	218
4.	I prerequisiti devono essere congrui e funzionali all'apprendimento della disciplina	218
5.	Le Unità di Apprendimento (UdA)	218
5.1.	UdA e UD: principali differenze. Concorso Scuola febbraio 2025.	220
5.2.	La progettazione a ritroso. Concorso scuola marzo 2024.....	220
5.3.	La relazione tra didattica personalizzata e didattica individualizzata.	220

Schema di Sintesi

Capitolo 3

Metodologie e strategie didattiche per un apprendimento efficace

1.	Metodologia, metodo di insegnamento, strategie didattiche e metodo di apprendimento. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	222
1.1.	Insegnare e apprendere attraverso la trasmissione del sapere	223
1.2.	Insegnare e apprendere per imitazione	224
1.3.	I metodi didattici classici.....	224
1.3.1.	Metodo analitico.....	224
1.3.2.	Metodo globale	224

1.3.3.	Metodo naturale	224
1.3.4.	Metodo direttivo	225
1.4.	Ricerca educativa ed epistemologia della didattica	225
2.	La lezione. Concorso scuola marzo 2024.....	225
2.1.	Tipologie e fasi della lezione	226
2.2.	La lezione logocentrica	226
2.3.	La lezione psicocentrica. Concorso scuola marzo 2024	227
2.4.	La lezione empiriocentrica.....	227
2.5.	Lo svolgimento della lezione	228
2.5.1.	Fase iniziale: l'avvio della lezione per catturare.....	228
2.5.2.	Fase centrale: Il corpo della lezione per puntare all'essenza	228
2.5.2.1.	Spaced learning.....	228
2.5.3.	Fase finale: la conclusione per connettere.....	228
3.	La motivazione ad apprendere. Concorso scuola marzo 2024	229
4.	Metodologie attive e partecipative. Concorso Scuola marzo 2024.....	229
4.1.	La didattica modulare e la didattica concettuale	230
5.	Apprendimento cooperativo o <i>Cooperative Learning</i> . Concorso scuola marzo 2024.....	230
5.1.	<i>Cooperative Learning</i> informale e formale. Concorso scuola febbraio 2025.	231
5.1.1.	Jigsaw Puzzle. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	232
5.1.2.	Debate.....	232
5.2.	Il <i>problem solving</i> . Concorso scuola febbraio 2025.....	233
5.2.1.	Role playing.....	233
5.2.2.	Action Maze.....	233
5.2.3.	Il circle time	234
5.2.4.	Lo studio dei casi	234
5.3.	Le comunità di pratica. Concorso scuola febbraio 2025.	234
5.4.	Tutoring.....	234
5.4.1.	Peer tutoring. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	234
5.4.2.	Peer teaching. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	235
5.4.3.	Il compito autentico	235
5.4.4.	Mentoring.....	235
5.5.	L'istruzione programmata.....	235
6.	Una panoramica sulla didattica: dagli anni Cinquanta al costruttivismo.....	236
6.1.	La didattica oggi. Concorso scuola marzo 2024.....	236
6.2.	La questione dell'educazione degli adulti (EDA)	237
7.	La didattica per problemi	237
8.	Definizione di apprendimento. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	237
8.1.	Stili cognitivi.....	238
8.2.	Stili di apprendimento e canali sensoriali	238
8.3.	L'apprendimento per problemi e il <i>problem solving</i> . Concorso scuola febbraio 2025.....	239
8.3.1.	Il focus group. Concorso scuola febbraio 2025.	239
8.3.2.	La didattica per scoperta	239
8.3.3.	La ricerca-azione e la ricerca sperimentale	239
8.4.	L'apprendimento per padronanza: il <i>mastery learning</i> . Concorso scuola marzo 2024.....	240
8.4.1.	L'outdoor education. Concorso scuola febbraio 2025.....	241
8.5.	L'apprendimento per outdoor training.....	241
8.5.1.	La Philosophy for children.....	241
8.6.	Le life skills.....	242
9.	La didattica per progetti.....	242

10.	La didattica laboratoriale.....	243
10.1.	Tinkering. Concorso scuola febbraio 2025.	243
10.2.	TEAL.....	243
11.	La didattica metacognitiva.....	243
11.1.	La metodologia CLIL. Concorso scuola febbraio 2025.....	244
12.	La didattica con le mappe.....	244
12.1.	Brain-storming. Concorso scuola febbraio 2025.....	245
13.	La didattica motivazionale.....	245
14.	La didattica disciplinare	246
15.	La didattica dell'errore	246
16.	La didattica orientativa	246
17.	La didattica speciale.....	246
18.	La didattica multimediale	247
19.	<i>Flipped classroom</i> . Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	247
20.	EAS, Episodi di Apprendimento Situato e didattica per competenze.....	248
	Schema di Sintesi	249

Capitolo 4

	Competenza digitale e <i>media education</i> a scuola	251
1.	<i>New media education</i> . Concorso scuola marzo 2024	251
1.1.	Il Piano di azione UE 2021-2027	252
1.1.1.	Il PNRR	252
2.	Competenza digitale.....	253
2.1.	Il <i>coding</i>	254
3.	<i>Digital Storytelling</i> : Cos'è, come utilizzarlo nella didattica, gli strumenti. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	254
3.1.	Evoluzione dello <i>storytelling</i> : dalla preistoria al <i>digital transmedia storytelling</i> . Concorso scuola febbraio 2025.....	256
3.2.	<i>Storytelling</i> e <i>Content Curation</i>	256
3.3.	Tipologie e forme di <i>storytelling</i>	257
3.3.1.	<i>Storytelling</i> : schemi narrativi classici	257
3.4.	Tipologie di <i>Digital Storytelling</i>	258
3.4.1.	<i>Storytelling</i> e <i>timeline</i>	258
3.4.2.	Lo <i>Storymapping</i>	258
3.4.3.	<i>Transmedia Storytelling</i>	258
3.4.4.	<i>Visual Storytelling</i>	259
3.4.5.	Intelligenza artificiale generativa e metodologie didattiche.....	259
	Schema di Sintesi	260

Capitolo 5

	Gli strumenti didattici tradizionali e digitali	261
1.	L'invenzione della stampa.....	261
1.1.	Il libro di testo.....	261
1.2.	Le nuove adozioni di un libro	262
1.2.1.	I Contenuti Digitali Integrativi (CDI)	262
1.2.2.	Il libro digitale	263
2.	Il computer o pc.....	263
2.1.	Architettura dei calcolatori elettronici	263
2.2.	Il sistema di elaborazione.....	263
2.3.	Classificazione degli elaboratori elettronici	264
2.4.	Architettura interna di un elaboratore	264
2.5.	La CPU o unità centrale di elaborazione	264

2.6.	Assembler.....	266
2.7.	La memoria centrale.....	267
2.8.	Memoria RAM e memoria ROM.....	268
2.9.	Le memorie di massa.....	268
2.10.	Le tipologie di collegamento con le periferiche.....	268
2.11.	Periferiche di Input e di Output.....	269
3.	Nuove Tecnologie per la Didattica. Concorso scuola marzo 2024.....	270
3.1.	La LIM.....	270
3.1.1.	Quiz interattivi.....	271
3.1.2.	Video digitali.....	271
3.1.2.1.	Il Museo Virtuale.....	271
3.1.3.	Digital Asset.....	271
3.1.4.	Open Educational Resources (OER).....	272
3.1.5.	Lo student response system.....	272
3.1.6.	L'information retrieval (IR).....	272
3.2.	Il tablet.....	272
3.3.	Lo smartphone.....	273
3.4.	Monitor Touch Screen.....	273
3.5.	Blog.....	274
3.6.	I Wiki. Concorso scuola febbraio 2025.....	274
3.7.	E-Book e e-reader.....	275
3.7.1.	Gli strumenti per creare e-book.....	275
3.8.	Il Next Generation IA.....	276
	Scheda di Sintesi.....	277

Capitolo 6

	Formazione a Distanza (FAD) ed e-learning.....	279
1.	FaD o Formazione a Distanza.....	279
1.1.	E-learning.....	279
1.2.	La piattaforma di e-learning.....	280
1.2.1.	Learning Management System (LMS).....	280
1.2.2.	Learning Content Management System (LCMS) e Learning Object.....	281
1.2.3.	Altri Tools per la comunicazione.....	281
1.3.	DAD e DDI.....	281
2.	Piattaforme per la videoconferenza.....	282
2.1.	Zoom.....	282
2.2.	G Suite. Concorso scuola febbraio 2025.....	283
2.3.	Zoom vs G Suite.....	283
3.	Cloud computing. Concorso scuola marzo 2024.....	284
3.1.	Google Drive. Concorso scuola febbraio 2025.....	285
3.2.	Dropbox.....	285
	Scheda di Sintesi.....	286

Capitolo 7

	Formazione Social Network per la Didattica.....	287
1.	I Social Network.....	287
1.1.	Facebook.....	287
1.2.	X-Twitter.....	288
1.3.	Instagram.....	288
1.4.	LinkedIn.....	288
1.5.	WhatsApp.....	288
2.	YouTube.....	289

3.	Podcast. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	289
4.	Software per la didattica. Concorso scuola marzo 2024	290
4.1.	Edmodo.....	291
4.2.	TeacherTube e SchoolTube.....	291
4.3.	BYOD.....	291
4.4.	Kahoot	292
4.5.	Wordwall. Concorso scuola febbraio 2025.....	292
4.6.	<i>Learning Management System</i> (LMS).....	292
5.	Classi Virtuali. Concorso scuola febbraio 2025.	292
6.	WebQuest.....	293
7.	Classe digitale	294
Scheda di Sintesi		294

Capitolo 8

Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione.....		296
1.	Inclusione e Disabilità. Concorso scuola marzo 2024.....	296
1.1.	L'insegnante di sostegno	297
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi. Concorso scuola febbraio 2025.....	297
1.3.	Normative del modello PEI	298
1.4.	I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Concorso scuola febbraio 2025.	298
1.4.1.	La dislessia	299
1.4.2.	La disgrafia e disortografia	299
1.4.3.	La discalculia	300
2.	Accessibilità e Tecnologia	300
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto scolastico.....	301
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva	301
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative (alunni con DSA).....	303
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità. Concorso scuola febbraio 2025.....	304
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (non vedenti e ipovedenti)	304
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (non udenti).....	305
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie)	305
3.2.4.	Disabilità cognitive	305
3.2.5.	Il disturbo da deficit dell'attenzione/ipervattività (DDAI/ADHD)	306
4.	Sintesi vocale	306
4.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	306
4.2.	Audiolibri	307
4.3.	MiniAudioBook.....	307
5.	Mappe concettuali. Concorso scuola marzo 2024	308
6.	Scanner con software OCR.....	309
7.	I traduttori online.....	309
8.	Dizionario elettronico.....	310
Scheda di Sintesi		310

Capitolo 9

TIC e scuola.....		312
1.	La scuola tra tradizione e innovazione.....	312
1.1.	La scuola della comunicazione	313
1.2.	La scuola dell'informazione	313
2.	La nuova cultura digitale.....	314
2.1.	I docenti e la nuova didattica digitale.....	314
2.2.	Competenze chiave e competenza digitale. Concorso scuola febbraio 2025.	315

2.3.	Le <i>literacy</i>	316
2.4.	PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale	316
2.5.	Modelli di integrazione delle tecnologie informatiche e digitali	317
2.6.	TPACK	317
2.7.	SAMR	317
2.8.	EPICT	318
2.9.	ICT-CST	318
3.	Formazione e competenze digitali a scuola. Concorso scuola marzo 2024	318
3.1.	Formazione digitale. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	318
3.1.1.	PNSD e PNRR	319
3.1.1.1.	Criticità del PNSD	320
3.2.	Competenze digitali dell'insegnante. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025	321
3.3.	Competenze digitali dello studente	321
3.4.	Servizi digitali per la scuola	323
3.4.1.	Sito Web della scuola	324
3.4.2.	Albo pretorio online	324
3.4.3.	Registro elettronico	324
3.4.4.	PagoPA	325
3.4.5.	NoiPA	326
	Scheda di Sintesi	326
	Quiz Metodologie didattiche	328
	Risposte corrette	331

Parte IV

Valutazione degli apprendimenti

Capitolo 1		
	La performance	335
1.	Il ciclo della performance. Concorso scuola marzo 2024	335
1.1.	Il ciclo della performance nella PA: riferimenti normativi	336
1.2.	Performance individuale e performance organizzativa	338
1.3.	Il ciclo della performance delle Scuole autonome	338
1.4.	Le novità del PNRR ambito di performance e innovazione nel Sistema d'Istruzione e Formazione	339
	Scheda di Sintesi	345
Capitolo 2		
	Cenni di teoria delle valutazioni	347
1.	Valutazione come attribuzione di valore. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	347
2.	Concetto di valutazione e di standard	348
3.	La cultura del cambiamento e del miglioramento	349
4.	Il Kaizen: il miglioramento continuo. Concorso scuola febbraio 2025.	349
	Scheda di Sintesi	350
Capitolo 3		
	La valutazione in ambito educativo	352
1.	La valutazione formativo-educativa e il concetto di valutazione in ambito educativo	352

1.1.	Principi di docimologia.....	353
1.2.	Modelli teorici della valutazione pedagogica, introduzione. Concorso scuola febbraio 2025.....	353
1.2.1.	Il modello positivista-sperimentale.....	354
1.2.2.	Il modello post positivista e pragmatista della qualità.....	354
1.2.3.	Il modello costruttivista del processo sociale.....	354
1.2.4.	Il modello combinatorio-creativo.....	355
2.	Relazione tra modelli di apprendimento e modelli di valutazione.....	355
2.1.	Apprendimento tradizionale (lezione frontale, lezione <i>teacher-centred</i> , lezione trasmissiva).....	356
2.2.	Apprendimento esperienziale.....	356
2.3.	Apprendimento autodiretto.....	356
2.4.	Apprendimento sociale.....	356
2.5.	Apprendimento attivo ed intenzionale.....	357
2.6.	Apprendimento reticolare.....	357
3.	Pratiche valutative e buone prassi.....	357
3.1.	La valutazione di processi formativi e degli esiti educativi.....	357
3.1.1.	La valutazione per obiettivi di Ralph Tyler.....	358
3.1.2.	La valutazione secondo modello CIPP di Daniel Stufflebeam.....	358
3.1.3.	La valutazione autentica di Grant Wiggins.....	358
3.1.4.	La valutazione responsiva di Robert Stake.....	359
3.1.5.	La valutazione formativa di Luigi Calonghi.....	359
3.1.6.	La valutazione e lo sfondo integratore.....	359
3.1.7.	La valutazione riflessiva e autoconsapevole.....	360
3.1.8.	La valutazione <i>goal-base</i>	360
3.1.9.	La valutazione <i>goal-free</i>	360
3.1.10.	La valutazione <i>decision-based</i>	361
3.1.11.	La valutazione antagonista.....	361
3.1.12.	La valutazione come <i>empowerment</i>	361
3.1.13.	Le prove di verifica strutturate, semi-strutturate e non strutturate.....	362
3.1.14.	Il <i>testing</i> : costruzione, formulazione, somministrazione e valutazione delle prove.....	363
3.2.	I soggetti della valutazione.....	364
3.3.	L'oggetto della valutazione.....	365
3.4.	I tempi della valutazione: valutazione iniziale, in itinere, finale.....	366
4.	Le funzioni e le finalità della valutazione.....	366
4.1.	La funzione diagnostica e prognostica.....	367
4.2.	La funzione di regolazione e di controllo.....	367
4.3.	La funzione di giudizio e di miglioramento.....	367
4.4.	La funzione di informazione e di confronto.....	367
4.5.	La funzione di comprensione e interpretazione.....	368
4.6.	La finalità formativa e didattica.....	368
4.7.	La finalità educativa e sommativa.....	368
4.8.	La finalità di rendicontazione e di responsabilizzazione.....	368
5.	La valutazione diagnostica, formativa e sommativa.....	369
5.1.	Le quattro dimensioni della valutazione scolastica: autonomia, situazione, risorse e continuità.....	369
5.2.	Gli strumenti di verifica degli apprendimenti.....	370
5.3.	Distorsioni valutative e relazione docente-discente. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.....	371
	Scheda di Sintesi.....	372

Capitolo 4	
La valutazione delle Scuole nei sistemi internazionali	376
1. La valutazione delle Scuole nei sistemi scolastici europei. Concorso scuola febbraio 2025.	376
1.1. Il quadro europeo delle competenze imprenditoriali: l'EntreComp. Concorso scuola marzo 2024	381
2. La valutazione delle Scuole nei sistemi scolastici internazionali	381
Scheda di Sintesi	384
Capitolo 5	
La valutazione della Scuola italiana	386
1. La valutazione delle istituzioni scolastiche: il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)	386
1.1. I soggetti del SNV: Invalsi, Indire e corpo ispettivo.	386
1.2. Invalsi	387
1.3. Indire	388
1.4. Il corpo ispettivo	389
1.5. La valutazione delle Scuole.	389
Scheda di Sintesi	392
Capitolo 6	
L'autovalutazione della Scuola italiana	394
1. L'autovalutazione: un processo circolare e ciclico	394
1.1. Il nucleo di valutazione	395
1.2. Il RAV e la sua redazione. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	396
1.3. Struttura del RAV	398
1.4. Il RAV nella Scuola dell'infanzia e il RAV integrato	400
1.5. Il RAV nei CPIA	401
1.6. Il RAV per l'Istruzione e Formazione Professionale (leFP)	401
1.7. Il RAV e il Questionario Scuola	402
1.8. Il RAV e il Questionario Docente	402
1.9. Il PdM	402
1.10. Dal RAV al PdM: una riflessione sul percorso di autovalutazione	404
1.11. Lavorare sui nessi tra obiettivi di processo e traguardi di miglioramento	405
1.12. Pianificare le azioni	405
1.13. Valutare periodicamente lo stato di avanzamento del PdM	405
1.14. La rendicontazione sociale	405
1.15. Il collegamento con il PNRR	406
Scheda di Sintesi	407
Capitolo 7	
La valutazione del personale scolastico	409
1. Il diritto-dovere alla formazione del personale della Scuola: docenti, ATA e dirigente scolastico.	409
2. Formazione in servizio. Concorso scuola febbraio 2025.	410
2.1. Dalle iniziative sperimentali all'elaborazione di un sistema nazionale di valutazione	411
2.2. Il Comitato di Valutazione del servizio dei docenti	412
2.3. Il bonus premiale docente di cui alla legge 107/2015	414
2.4. La valorizzazione incentivante di cui alla legge 205/2017 e al D.M. n. 258/2022	414
2.5. La valutazione della dirigenza	415
2.6. Le novità del PNRR	416

Scheda di Sintesi	417
--------------------------------	------------

Capitolo 8

La valutazione degli apprendimenti	420
1. La valutazione quali-quantitativa	420
1.1. La valutazione del docente e la valutazione collegiale	421
1.2.1. Valutazione nella Scuola dell'infanzia.....	422
1.2.2. Valutazione nella Scuola primaria.....	424
1.3. Valutazione nella Scuola secondaria di I grado	428
1.3.1. Il Nuovo Modello Nazionale di Consiglio di Orientamento introdotto dal D.M. 14 novembre 2024, n. 229	429
1.4. La valutazione del comportamento e della condotta nel primo ciclo di istruzione.....	429
1.5. Valutazione nella Scuola secondaria di secondo grado	430
1.6. La valutazione del comportamento e della condotta nel secondo ciclo di istruzione.....	432
1.7. Valutazione degli studenti affetti da disabilità.	433
1.8. Valutazione degli studenti con DSA	433
1.9. Valutazione degli studenti con DES	434
1.10. Valutazione degli studenti con altri BES: svantaggio socioeconomico e svantaggio socioculturale	434
1.11. Valutazione con altri BES: svantaggio linguistico, alunni stranieri, alunni adottati e neo adottati. Concorso scuola febbraio 2025.....	435
1.12. Valutazione degli alunni con altri BES: alunni in ospedale	436
1.13. La valutazione degli alunni con alto potenziale intellettuale/cognitivo (<i>gifted children</i>)	437
1.14. La valutazione degli studenti-atleti.....	438
1.15. La valutazione delle competenze non cognitive	438
1.16. Gli I.D.E.I. (Interventi Didattici Educativi Integrativi) e i corsi di recupero.....	438
1.17. La validità dell'anno scolastico.....	439
1.18. La valutazione degli alunni: contenzioso e orientamenti giurisprudenziali	440
2. La certificazione delle competenze	441
2.1. Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione	444
2.2. Certificazione delle competenze nel secondo ciclo di istruzione	446
2.3. Le prove standardizzate INVALSI. Concorso scuola febbraio 2025.	447
2.4. Le prove INVALSI per gli alunni con BES (disabilità, DES_DSA, DES_altri svantaggi).....	448
2.5. La valutazione degli alunni nei sistemi internazionali.....	449
2.6. Credito scolastico e credito formativo	450
2.7. Valorizzazione delle eccellenze	451
2.8. I percorsi di orientamento. Concorso scuola febbraio 2025.	452
2.9. Curriculum dello studente	455
2.10. E-portfolio. Concorso scuola febbraio 2025.....	456
2.11. Il "capolavoro"	456
2.12. Altre certificazioni	457
2.13. Gli esami integrativi e gli esami di idoneità.....	458
3. L'Esame di Stato, generalità.....	459
3.1. L'esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione	459
3.2. L'esame di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione	461
3.3. L'esame di Stato per alunni con BES.....	463
3.4. L'esame di Stato: contenzioso e orientamenti giurisprudenziali.....	464
3.5. La nuova legge di riforma del voto in condotta e della valutazione degli apprendimenti	465

3.5.1. I contenuti della riforma	465
Scheda di Sintesi	467
Quiz Valutazione degli apprendimenti	471
Risposte corrette	477

Parte V

Inclusione

Capitolo 1

Inclusione ed integrazione nella scuola	481
1. Integrazione e inclusione: due concetti differenti	481
2. Riconoscimento e valorizzazione delle differenze: approcci psico-pedagogici.....	482
3. L'evoluzione della normativa e il modello ICF	483
3.1. I Bisogni educativi speciali: un quadro d'insieme	485
4. Gli alunni con disabilità	487
4.1. Gli alunni affetti da DSA: l'intervento della l. 170/2010. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	489
5. Inclusione scolastica: d.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96	490
6. L'accertamento della disabilità secondo le linee guida 2022.....	491
6.1. La redazione del profilo di funzionamento.....	492
7. La documentazione necessaria a realizzare l'inclusione scolastica.....	492
7.1. Il progetto individuale	492
7.2. Il piano educativo individualizzato (PEI). Concorso scuola febbraio 2025.	492
7.2.1. Le modifiche al PEI introdotte con il D.M. 1° agosto 2023, n. 153.	493
7.2.1.1. ICF. Concorso scuola marzo 2024	494
7.3. Il piano per l'inclusione (PI)	494
8. I gruppi per l'inclusione scolastica istituiti dalla l. 104/1992.....	495
9. Il docente per il sostegno. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	496
10. I compiti del dirigente scolastico nella inclusione degli alunni con disabilità.....	497
11. I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Concorso scuola febbraio 2025.	498
11.1. La discalculia	499
11.2. La dislessia	499
11.3. La disortografia e la disgrafia	499
11.4. La diagnosi di DSA	500
11.4.1. DES.....	500
12. Gli alunni con DSA e i compiti del dirigente scolastico	500
13. Il diritto allo studio degli alunni con DSA	501
13.1. La redazione del piano didattico personalizzato (pdp). Concorso scuola febbraio 2025.	502
14. I bisogni educativi speciali (BES) e la direttiva ministeriale 2012. Concorso scuola febbraio 2025.....	502
14.1. Alunni con disturbi specifici.....	502
14.2. Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e iperattività	502
14.3. Gli studenti-atleti	503
14.4. Gli studenti ad alto potenziale intellettuale	503
15. La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica. Concorso scuola febbraio 2025.....	504
15.1. L'osservatorio permanente per l'inclusione scolastica	505
16. Le metodologie per la valutazione degli studenti affetti da disabilità	505

17.	Le metodologie per la valutazione degli studenti con pdp.....	506
18.	Le prove INVALSI.....	507
19.	L'istruzione domiciliare e ospedaliera.....	507
20.	La Didattica Individualizzata e Personalizzata per il Sostegno a Scuola	508
21.	La mediazione didattica	509
21.1.	Metodologie a mediazione sociale	510
Schede di Sintesi		511

Capitolo 2

Dispersione scolastica, bullismo e cyberbullismo		513
1.	Premessa: i bisogni educativi e formativi degli studenti	513
1.1.	Le problematiche connesse al disagio adolescenziale	513
1.2.	La scuola e il suo ruolo attivo nella tutela dell'adolescente con difficoltà	514
1.3.	Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe.....	514
1.4.	Sostegno psicologico nelle scuole	514
1.5.	Hikikomori, ritiro scolastico e sociale	515
1.6.	Il gioco d'azzardo patologico (ludopatia), azioni in ambito scolastico.....	515
2.	La dispersione scolastica.....	516
2.1.	Tipologie di dispersione scolastica.....	516
2.2.	Gli strumenti di contrasto alla dispersione scolastica	516
2.3.	La dispersione scolastica nel contesto italiano e in quello europeo	517
2.4.	L'istituzione dell'anagrafe nazionale degli studenti (ans)	517
3.	Bullismo e cyberbullismo. Concorso scuola marzo 2024 e febbraio 2025.	517
3.1.	Le differenze tra bullismo e cyberbullismo.....	518
4.	Linee guida per prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo	519
5.	Gli strumenti di prevenzione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo.....	522
6.	Le sanzioni giuridiche contro gli atti di bullismo	523
7.	Le sanzioni scolastiche contro gli atti di bullismo	524
7.1.	Le novità introdotte dalla L. 17 maggio 2024, n. 70. Concorso scuola febbraio 2025.....	524
7.2.	Il D.Lgs. 99 del 12 giugno 2025, attuativo della L. n. 70 del 17 maggio 2024	525
7.3.	Violenza di genere	525
7.4.	Antisemitismo	526
7.5.	Carriera Alias.....	526
Schede di Sintesi		526

Capitolo 3

L'intercultura a scuola.....		527
1.	Premessa: la scuola multiculturale. Concorso scuola marzo 2024	527
1.1.	Martha Nussbaum. Concorso scuola febbraio 2025.....	527
1.2.	La pedagogia interculturale. Concorso scuola febbraio 2025.	528
2.	Le problematiche connesse allo sviluppo di una società multiculturale.....	528
3.	Le origini e lo sviluppo della pedagogia interculturale.....	529
4.	Il contesto giuridico di riferimento	529
4.1.	La disciplina a livello internazionale. Concorso scuola marzo 2024	529
4.2.	La normativa europea. Concorso scuola febbraio 2025.....	530
4.3.	La normativa nazionale. Le novità introdotte dalla L. 29 luglio 2024, n.106.....	530
5.	La circolare ministeriale n. 205/1990 e l'introduzione della educazione interculturale.....	532
6.	I progetti in materia di educazione interculturale	532
7.	L'iscrizione degli studenti stranieri	533
8.	La formazione delle classi.....	534

9.	Le linee guida 2014 per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri.	535
10.	Gli studenti stranieri adottati.....	537
11.	Gli orientamenti interculturali del 2022	539
12.	L'insegnamento della lingua italiana come seconda lingua (L2). Concorso scuola febbraio 2025.....	542
13.	Le modalità di raggiungimento dell'inclusione interculturale: le linee di azione.....	543
13.1.	La fase dell'orientamento.....	543
13.2.	Le pratiche di accoglienza e di inserimento scolastico.....	543
14.	Il plurilinguismo	544
15.	I rapporti con le famiglie degli studenti stranieri.....	544
16.	Discriminazione ed educazione antirazzista.....	545
17.	La collaborazione tra istituzioni scolastiche, amministrazioni e società civile. Concorso scuola marzo 2024	545
18.	Il protocollo di accoglienza degli studenti stranieri.....	546
Schede di Sintesi		546

Capitolo 4

Gli strumenti didattici e tecnologici per l'inclusione..... 547

1.	Inclusione e Disabilità.....	547
1.1.	L'insegnante di sostegno	548
1.2.	Il PEI su base ICF e gli strumenti compensativi. Concorso scuola febbraio 2025	548
2.	Accessibilità e Tecnologia	549
2.1.	Accessibilità del Sito Web di un Istituto Scolastico.....	550
3.	La Tecnologia Assistiva e la didattica inclusiva	550
3.1.	Strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con DSA	551
3.2.	Nuove Tecnologie e disabilità	553
3.2.1.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non vedenti e ipovedenti).....	553
3.2.2.	Disabilità fisiche/sensoriali (Non udenti)	554
3.2.3.	Disabilità fisiche/sensoriali (alunni con difficoltà motorie)	554
3.2.4.	Disabilità cognitive	554
4.	Office Automation	554
4.1.	Microsoft Office	555
4.2.	OpenOffice	555
4.3.	Web-Application di Office Automation.....	555
4.4.	Google Docs. Concorso scuola febbraio 2025	556
4.5.	Ms Word 2019.....	556
4.6.	Ms Excel 2019.....	556
4.7.	Ms Power Point 2019	557
5.	Sintesi vocale	557
5.1.	Calcolatrice dotata di sintesi vocale	558
5.2.	Audiolibri.....	558
5.3.	MiniAudioBook.....	559
6.	Mappe concettuali	559
7.	Scanner con software OCR.....	560
8.	I Traduttori online.....	561
9.	Le novità introdotte dal PNRR e la transizione al digitale	561

Schede di Sintesi

Quiz Inclusione	564
Risposte corrette	569

Parte VI
Lingua inglese (*online*)

Parte VII
Informatica (*online*)

©NLD Concorsi